

EVALUACIÓN

PROGRAMA DE JÓVENES

“ TÚ DECIDES ”

CEX Centro de Excelencia
Educación Integral
en Sexualidad

Canada 

 **IPPF** International
Planned Parenthood
Federation
Región del Hemisferio Occidental


cies
SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL

EVALUACIÓN

PROGRAMA DE JÓVENES

“ TÚ DECIDES ”

Dr. Jhonny López Gallardo

**DIRECTOR EJECUTIVO NACIONAL
CIES SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA**

Dr. José Luis Alfaro Espada

**GERENTE NACIONAL TÉCNICO
CIES SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA**

Lic. Pahola Peñaranda Villarroel

**RESPONSABLE NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADOLESCENTES
CIES SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA**

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

ASOCIACIÓN COLMENA JUVENIL

María Fernández Ugarteche

Orlando Munguía Mamani

Lucía Chávez Humérez

NOVIEMBRE - 2019

CONTENIDO

I. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN.....	13
I-1. Situación niñas, niños, adolescentes y jóvenes	13
II. OBJETIVOS	17
II-1. Objetivo general.....	17
II-2. Objetivos específicos.....	17
III. MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL	21
III-1. Sexualidad.....	21
III-2. Género	22
III-3. Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos	23
III-4. Adolescencia y juventud.....	24
III-5. Educación integral en sexualidad.....	26
III-6. Empoderamiento.....	26
III-7. Atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes	27
III-8. Liderazgo.....	27
IV. MARCO TEÓRICO	31
IV-1. Educación de calidad.....	31
IV-2. Desarrollo social sostenible.....	31
IV-3. Educación basada en derechos.....	32
V. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
V-1. Evaluación de impacto de un programa	38

PARTE I

NUESTRA HISTORIA	43
1.1. Proceso de gestión Programa “Tú decides” 1992-2009	43
a) Guía Para vivir nuestra sexualidad.....	43
b) Lineamientos normativos del Programa de Jóvenes (2009).....	44
1.2. Principios del Programa de Jóvenes (2009)	46
a) Sensibilidad de género	46
b) Derechos de los y las adolescentes	46
c) Interculturalidad	47
d) Intergeneracional	47
e) Salud sexual y salud reproductiva	47
1.3. Resultados esperados Programa de Jóvenes (2009).....	47
1.4. Estrategias del Programa de Jóvenes.....	48
1.4.1. Estrategia N° 1: Empatía institucional	49
1.4.2. Estrategia N° 2. Procesos de formación con y desde adolescentes y jóvenes.....	49
1.4.3. Estrategia N° 3. Rincón Juvenil.....	51
1.4.4. Estrategia N° 4. Red de Jóvenes.....	52

1.4.5. Estrategia N° 5. Red de Profesores Líderes	54
1.4.6. Estrategia N° 6. Ciudadanía social, democracia y participación	54
1.4.7. Estrategia N° 7. Alianzas	55
1.5. Fundamentación teórica	56
1.6. Enfoques metodológicos	57
1.7. Intervenciones educativas.....	57

PARTE II

NUESTRO PRESENTE.....61

2.1. Proceso de gestión Programa “Tú decides”: 2011-2019	61
2.2. Modelo institucional	61
2.3. Cambio de metodología y procedimientos	62
2.3.1. Guía “Capacitación en liderazgo y sexualidad para jóvenes”	62
2.4. Intervenciones en área rural	65
2.5. Trabajo con jóvenes vulnerables	67
a) Jóvenes en “situación de calle”	67
b) Jóvenes trabajadores.....	67
2.6. Desarrollo de competencias.....	69

PARTE III

IMPACTO DEL PROGRAMA DE JÓVENES.....73

3.1. Organización y consolidación de la Red de Jóvenes.....	73
3.2. Fidelización “histórica” de líderes juveniles	75
3.3. Organización y consolidación Red de Profesores y Profesoras	76
3.3.1. Implementación de procesos de educación integral en sexualidad en primaria.....	77
3.3.2. Intervención en niños, niñas y adolescentes – Educación Integral en Sexualidad	77
3.3.3. Sensibilización al entorno de niñas, niños y adolescentes	79
a) Guía de Sensibilización al Entorno del Adolescente y Joven.....	79
b) Guía Sensibilización y Orientación en Educación Sexual Integral para madres, padres y profesores de niñas, niños y adolescentes de 6 a 11 años.....	81
c) Promoción de la participación ciudadana de Adolescentes y Jóvenes.....	81
3.4. Promoción y uso de Tecnología de Información y Comunicación (TIC)	82
3.5. Atención en salud – CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva	85
3.6. Presupuesto Programa de Jóvenes	86

PARTE IV

RESULTADOS AL 2019.....89

4.1. Factores de éxito	89
4.2. El Modelo Educativo CIES	90
4.3. Transformación metodológica.....	90
4.4. Estructura del Programa de Jóvenes	90
4.5. Acciones y resultados alcanzado por componente.....	91
a) Actividades a nivel nacional.....	91
b) Actividades a nivel regional y por componente	92

4.6.	Convenios interinstitucionales	95
4.7.	Reconocimientos al CIES y al Programa de Jóvenes “Tú decides”	96
4.8.	Proceso de certificación ISO – Programa de Jóvenes “Tú decides”	100
4.9.	Evaluación cuantitativa de impacto en jóvenes líderes.....	100
4.10.	Evaluación cuantitativa de impacto en adolescentes de unidades educativas	119

CONCLUSIONES	137
---------------------------	------------

GLOSARIO	138
-----------------------	------------

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1:	Trabajo de campo – CIES OFICINA NACIONAL	36
Cuadro Nº 2:	Trabajo de campo – REGIONAL SANTA CRUZ	36
Cuadro Nº 3:	Trabajo de campo – REGIONAL LA PAZ.....	36
Cuadro Nº 4:	Trabajo de campo – REGIONAL COCHABAMBA	37
Cuadro Nº 5:	Trabajo de campo – REGIONAL TARIJA	37
Cuadro Nº 6:	Guía Para vivir nuestra sexualidad (PVNS)	43
Cuadro Nº 7:	FODA – “Programa de Jóvenes”	45
Cuadro Nº 8:	Resultados – “Programa de Jóvenes”	48
Cuadro Nº 9:	Perfil y niveles líderes	50
Cuadro Nº 10:	Fundamentos de la UNESCO para el desarrollo de la educación.....	56
Cuadro Nº 11:	Enfoques metodológicos	57
Cuadro Nº 12:	Guía Capacitación en liderazgo y sexualidad para jóvenes 2019.....	63
Cuadro Nº 13:	Alcance en el área rural	66
Cuadro Nº 14:	Clasificación formas de trabajo.....	68
Cuadro Nº 15:	Fidelización jóvenes por gestión.....	75
Cuadro Nº 16:	Guía de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria programa educativo para niñas y niños de 6 a 11 años	79
Cuadro Nº 17:	Guía sensibilización al entorno del adolescente.....	80
Cuadro Nº 18:	Guía sensibilización y orientación en educación sexual integral para madres, padres y profesores de niñas, niños y adolescentes de 6 a 11 años	81
Cuadro Nº 19:	Guía de capacitación en ciudadanía social para jóvenes.....	82
Cuadro Nº 20:	Líderes y lideresas que integraron el personal de CIES.....	85
Cuadro Nº 21:	Líderes y lideresas en cargos directivos.....	85
Cuadro Nº 22:	Presupuesto Programa de Jóvenes – Gestión 2018	86
Cuadro Nº 23:	Presupuesto Programa de Jóvenes – Gestión 2019	86
Cuadro Nº 24:	Capacitación y formación continua de maestras y maestros – 2018	92
Cuadro Nº 25:	Actividades realizadas por regional	93
Cuadro Nº 26:	Convenios interinstitucionales Programa de Jóvenes “Tú decides”	95
Cuadro Nº 27:	Reconocimientos Programa de Jóvenes “Tú decides”	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1:	Representación evaluación de impacto	38
Gráfico Nº 2:	Estructura del Programa de Jóvenes.....	39
Gráfico Nº 3:	Estrategia Nº 1 Empatía institucional.....	49
Gráfico Nº 4:	Coordinación Nacional. Red Nacional de Jóvenes Líderes	52
Gráfico Nº 5:	Estrategia Nº 6. Ciudadanía social, democracia y participación.....	54
Gráfico Nº 6:	Modelo de promoción y asistencia.....	62

Gráfico N° 7:	Cambio de actitudes.....	69
Gráfico N° 8:	Jóvenes formados como líderes y lideresas.....	74
Gráfico N° 9:	Líderes y lideresas por área de intervención	75
Gráfico N° 10:	Fidelización profesores por ciclo.....	76
Gráfico N° 11:	Profesores líderes activos - Réplicas en secundaria	77
Gráfico N° 12:	Porcentaje de jóvenes líderes en colegio o educación superior/técnica (2017-2018)	84
Gráfico N° 13:	Estructura del Programa de Jóvenes.....	91
Gráfico N° 4.9.1:	Ciudad.....	100
Gráfico N° 4.9.2:	Sexo.....	100
Gráfico N° 4.9.3:	Edad	101
Gráfico N° 4.9.4:	Tiempo de participación en la Red “Tú decides”.....	101
Gráfico N° 4.9.5:	Conocimiento sobre la conformación de la Red Jóvenes “Tú decides”	102
Gráfico N° 4.9.6:	Costumbres y creencias de las y los jóvenes	102
Gráfico N° 4.9.7:	Ingreso a la Red de Jóvenes “Tú decides”.....	103
Gráfico N° 4.9.8:	Logros de la Red de Jóvenes “Tú decides”	104
Gráfico N° 4.9.9:	Conocimiento sobre cambios en el Programa de Jóvenes.....	105
Gráfico N° 4.9.10:	Participación determinada en la Red Nacional de Jóvenes “Tú decides”	106
Gráfico N° 4.9.11:	Actividades desarrolladas Programa de Jóvenes	106
Gráfico N° 4.9.12:	Actividades realizadas por las y los jóvenes	108
Gráfico N° 4.9.13:	Quiénes les hablaron	109
Gráfico N° 4.9.14:	Elementos innovadores en la Red Nacional de Jóvenes “Tú decides”.....	110
Gráfico N° 4.9.15:	Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes.	111
Gráfico N° 4.9.16:	Asistencia a los Centros de Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes.	112
Gráfico N° 4.9.17:	Motivos de participación en la Red Nacional de Jóvenes “Tú decides”.....	113
Gráfico N° 4.9.18:	Requisitos para participación en la Red Nacional de Jóvenes “Tú decides”.....	114
Gráfico N° 4.9.19:	Desarrollo de capacidades y habilidades.....	115
Cuadro N° 28:	Impacto en diferentes ámbitos	116
Gráfico N° 4.9.20:	Influencia de la Red con amigos/amigas.....	116
Gráfico N° 4.9.21:	Mejoramiento del liderazgo.....	117
Gráfico N° 4.10.1:	Tiempo de participación	119
Gráfico N° 4.10.2:	Conocimiento de la conformación del Programa de Jóvenes.....	120
Gráfico N° 4.10.3:	Costumbres y creencias de las y los jóvenes	120
Gráfico N° 4.10.4:	Actividades realizadas por jóvenes líderes y lideresas	121
Gráfico N° 4.10.5:	Educación para la sexualidad.....	122
Gráfico N° 4.10.6:	Salud sexual	122
Gráfico N° 4.10.7:	Salud reproductiva	123
Gráfico N° 4.10.8:	Derechos sexuales.....	123
Gráfico N° 4.10.9:	Derechos reproductivos	123
Gráfico N° 4.10.10:	Embarazo en la adolescencia	124
Gráfico N° 4.10.11:	Liderazgo	124
Gráfico N° 4.10.12:	Conocimiento métodos anticonceptivos.....	124
Gráfico N° 4.10.13:	Elementos innovadores en el Programa de Jóvenes “Tú decides”.....	125
Gráfico N° 4.10.14:	Conocimiento sobre los Centros de Atención Integral y Diferenciada Adolescentes y Jóvenes.....	126
Gráfico N° 4.10.15:	Asistencia a los Centros de Atención Integral y Diferenciada	127
Gráfico N° 4.10.16:	Motivos de participación en la Red de Jóvenes.....	129
Gráfico N° 4.10.17:	Desarrollo de capacidades y habilidades.....	130
Gráfico N° 4.10.18:	Influencia personal y familiar.....	130
Gráfico N° 4.10.19:	Influencia con amigos.....	131
Gráfico N° 4.10.20:	Mejoramiento del Liderazgo.....	132





cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



INTRODUCCIÓN

Uno de los primeros elementos que se ha considerado al momento de realizar la Evaluación de Impacto del Programa de Jóvenes "Tú decides", que es implementado por CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva durante 27 años, es la manera de diseñar el abordaje del estudio; es en ese sentido que se consideró que para evaluar un PROGRAMA hay que tener como una intención o un designio planificado, para cuya ejecución se requiere la aplicación de medios determinados con miras a la obtención de unos resultados o efectos predefinidos.

Tomando en cuenta la característica dinámica de un PROGRAMA, se puede indicar que éste no es el mero acto de emplear recursos con fines determinados, sino de tomar en cuenta la COHERENCIA INTERNA; es decir que, el PROGRAMA ARMONIZA CON LA NECESIDAD o problema que se quiere resolver, que los objetivos son viables, las metas medibles, los recursos suficientes y adecuados a las estrategias propuestas, y que la metodología utilizada corresponde y garantiza el cumplimiento de esos objetivos.

Galtung resalta que evaluar constituye un proceso sistémico, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de UN PROGRAMA relacionándose con las metas propuestas y los recursos movilizados, es un proceso que facilita la identificación, la recolección y la interpretación de informaciones útiles a los encargados de tomar decisiones y a los responsables de la ejecución y gestión de los programas.

El trabajo actual está estructurado del siguiente modo: Inicialmente se refiere la metodología de trabajo que ha sido utilizada, se tiene además los objetivos de la consultoría, el marco conceptual referencial y el marco teórico que ha servido de referencia para la evaluación realizada.

El documento de evaluación está estructurado en cuatro partes, las cuales se detallan a continuación:

En la primera parte se tiene la historia del Programa de Jóvenes "Tú...decides", es decir cómo se ha iniciado el mismo, la implementación de las primeras guías metodológicas de trabajo con jóvenes de las diferentes ciudades.

La segunda parte muestra el presente, la actualidad, del trabajo del Programa de Jóvenes "Tú...decides", se describen las guías metodológicas utilizadas, los componentes que estructuran el mencionado Programa: Educación Integral en Sexualidad (EIS); Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes (AIDAJ); No Discriminación y No violencia y Liderazgo e Incidencia Política, entre otros aspectos

La tercera parte del documento se constituye en la más importante del proceso de evaluación pues hace referencia al IMPACTO cualitativo y cuantitativo que ha tenido y tiene el Programa de Jóvenes "Tú decides", durante su implementación. Finalmente, en una cuarta parte se muestran los resultados alcanzados al 2019 del Programa de Jóvenes "Tú decides".

Dr. Jhonny López Gallardo

**DIRECTOR EJECUTIVO NACIONAL
CIES SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA**







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



I. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

I-1. Situación niñas, niños, adolescentes y jóvenes

Bolivia, según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda realizado el año 2012, tiene una población total de 10.027.254 habitantes. De los cuales 1.839.546 son niños y niñas menores de 5 años, y se encuentran entre los 5 a 9 años 1.012.990; de 10 a 14 años 1.083.362; de 15 a 19 años 1.059.476 y entre los 20 a 24 años 980.665. De acuerdo a estos datos Bolivia tiene 5.976.039 habitantes que son niñas, niños, adolescentes y jóvenes, lo que constituye el 60% de la población total. Por tanto, cabe señalar que Bolivia es un país predominantemente joven, porque la mayor cantidad de su población es activa y contribuye a dinamizar el desarrollo para encarar en mejores condiciones el porvenir (Plan Plurinacional de prevención de embarazos en adolescentes y jóvenes 2015-2020).

En Bolivia la población adolescente de 10 a 19 años representa alrededor del 23% de la población total del país, del cual un 49% corresponde a adolescentes de sexo femenino, en quienes se estima, según datos de la Encuesta Nacional de Salud (ENDSA 2008), que cerca de un 18% ya son madres o están embarazadas.

Los embarazos y la maternidad se registran con mucha mayor frecuencia en adolescentes con bajo nivel educativo y entre las que viven en condiciones de pobreza. Según la Encuesta Nacional de Juventudes de 2008, los municipios con mayores tasas de embarazo en adolescentes son: El Alto que registra un promedio de 83%, Guayaramerín 76%, Colcapirhua 74%, Santa Cruz 71% y Riberalta 71%. La misma fuente revela que de las adolescentes encuestadas que ya iniciaron relaciones sexuales, un 60% había estado embarazada en algún momento y resulta llamativo que el 9% corresponde a adolescentes menores de 15 años.

Las decisiones y conductas en materia de salud sexual y reproductiva en la adolescencia tienen consecuencias perdurables para las oportunidades de vida de una persona joven y para su vulnerabilidad. En razón de su edad, los adolescentes tienen poca capacidad de control sobre su exposición a situaciones de riesgo al encontrarse en un período definido por cambios físicos, emocionales y sociales. Se trata de un período de exploración y desarrollo tanto de la identidad personal como de la identidad de género. Existen situaciones que pueden afectar en forma desfavorable esta transición, por ejemplo: la falta de vínculos familiares o escolares sólidos; la inseguridad económica conducente, en algunos casos, a decisiones que debilitan los vínculos con comunidades establecidas; la adopción de conductas de riesgo; y la toma de decisiones inadecuadas en materia de salud sexual y reproductiva. A menudo no se presta la debida atención a las y los adolescentes en vista del hecho que ya no son niños o niñas, pero tampoco adultos jóvenes.

Por esas razones los intentos por satisfacer las necesidades de salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes de menos de 18 años pueden verse obstaculizados por su condición de niños/niñas. Esa misma condición limita sus posibilidades de opinión sobre asuntos que les afectan directamente; afecta la capacidad de las y los jóvenes para efectuar una transición exitosa a la edad adulta en lo que se refiere a los roles que desempeñarán





como madres o padres, miembros de la sociedad y como ciudadanos responsables. Por consiguiente, es preciso proteger y desarrollar sus capacidades de evolución.

La pobreza tiene un carácter multidimensional, dinámico e incluye aspectos subjetivos como "falta de poder" y "falta de voz". También incluye la imposibilidad de satisfacer necesidades básicas: alimentación, albergue, vestimenta, saneamiento, salud y educación. Si bien se ha definido que las personas que viven en situación de pobreza son aquellas que cuentan con menos de dos dólares y aquellas en situación de extrema pobreza las que cuentan con menos de un dólar diario, la pobreza incluye dimensiones más allá de los ingresos. Entre los factores subyacentes a la vulnerabilidad es necesario considerar el ingreso en el contexto de la familia y el apoyo social, la inclusión en las instituciones sociales, políticas o económicas y el acceso a otros recursos u oportunidades. Al mismo tiempo, la edad, el género y la pertenencia étnica son relevantes cuya interacción con la pobreza es necesario considerar. La adolescencia es un período en el que las y los jóvenes comienzan a explorar el significado de ser hombre o mujer y a establecer su identidad y roles de género.

Para hombres jóvenes y adultos las expectativas tradicionales relacionadas con la masculinidad muchas veces están asociadas con conductas que aumentan el riesgo de contraer la infección por el VIH. Las actitudes de los hombres en relación con la sexualidad y las conductas de riesgo aumentan su vulnerabilidad ante las infecciones de transmisión sexual, la paternidad temprana, los accidentes y los homicidios. Asimismo, existen otros factores que crean vulnerabilidades entre ciertos grupos de adolescentes hombres, por ejemplo: el consumo de alcohol, drogas, el uso inconsistente de condones, el silencio sobre actividades sexuales con el mismo sexo, las actitudes de violencia hacia otras personas y el ficticio prestigio asignado al hecho de tener múltiples parejas.

En muchos casos, la coerción sexual y la violencia se encuentran arraigadas en las nociones masculinas de control y dominación, aspectos sobre los cuales los hombres y los adolescentes creen poseer derechos.

A modo de ejemplo, en algunas culturas la violencia de y entre adolescentes hombres es socialmente aceptada y también tolerada bajo el supuesto de que el hombre bajo excitación sexual no está en capacidad de controlar su conducta y que, de su lado, las mujeres tendrían la responsabilidad de no actuar provocativamente ante ellos.

Al establecer un rol pasivo y desigual en las mujeres adultas y adolescentes en la toma de las decisiones sobre la sexualidad, las normas de género limitan su acceso a la información socavando su autonomía y exponiéndolas a una mayor coerción sexual. Las mujeres adolescentes enfrentan mayor riesgo de sufrir abusos sexuales, maternidad temprana y también abortos inseguros. Al mismo tiempo y como consecuencia de esas normas, ellas se encuentran menos empoderadas para consensuar una actividad sexual sin riesgos.

Las diferencias de género se observan también en la conducta sexual de adolescentes y jóvenes. Existen pocas diferencias —en cuanto a haber tenido relaciones sexuales— entre adolescentes de la ciudad y el campo. También son pocas las diferencias encontradas entre adolescentes que han completado la escuela primaria o secundaria.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



II. OBJETIVOS

II-1. Objetivo general

- Evaluar el impacto del Programa de Jóvenes "Tú decides".

II-2. Objetivos específicos

- Generar evidencia sustentable del impacto, efectividad, eficiencia, sustentabilidad del programa de jóvenes.
- Identificar el valor agregado, lecciones aprendidas y buenas prácticas del programa de jóvenes.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



III. MARCO CONCEPTUAL REFERENCIAL

El marco conceptual que guía el trabajo del Programa de Jóvenes "Tú decides" se detalla a continuación:

III-1. Sexualidad

Las diferentes maneras de abarcar el significado de la sexualidad están determinadas a un contexto, a una cultura, a un momento histórico y al desarrollo de las ciencias que se encuentran vinculadas a su estudio.

Masters y Johnson mencionan que "(...) no se puede comprender la sexualidad humana sin reconocer de antemano su índole pluridimensional"; "(...) en última instancia, el aprendizaje de la sexualidad en todas sus facetas se reduce al conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano".

Por otro lado, Rubio establece que la sexualidad "es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual, por lo que nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante".

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de toda la vida que incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Es vivida y expresada mediante pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones, del mismo modo se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Geneva, World Health Organization, 2006).

Se trabaja la temática de la sexualidad tomando en cuenta el "Modelo Holónico de la Sexualidad" o "Modelo de los cuatro holones sexuales", propuesta de Eusebio Rubio-Aurioles que está reflejada en lo planteado por la Organización Mundial de la Salud. Este modelo cuenta con cuatro componentes principales a partir de los cuales son construidas las manifestaciones sexuales, permitiendo que la sexualidad humana pueda ser estudiada como un **SISTEMA**, debido a que la visión que puede obtenerse es completa y se toma en cuenta la interacción de todos los elementos que están al interior del sistema. El enfoque sistémico de la sexualidad cubre prácticamente todas las áreas de desarrollo y vivencia del ser humano, lo que implica poder tener una visión de la sexualidad como totalidad, que rompe las barreras de la genitalidad y del coito.

Para Eusebio Rubio, el holón es entendido como aquella parte de un sistema complejo en su organización interna que puede ser considerado como una totalidad en sí mismo. Tomando en cuenta el aspecto epistemológico, la palabra holón deriva de la palabra "holos" que significa "todos, totalidad, completo".

Los cuatro holones o subsistemas de la sexualidad son: **el erotismo; el género; la vinculación afectiva y la reproductividad**. Cada uno de los holones está integrado por una base corporal y un componente mental que es dependiente de las experiencias vividas desde el momento del nacimiento.

Los holones de la sexualidad son:





1. **Holón de la reproductividad humana.** Incluye la potencialidad humana de reproducir, no solamente características biofisiológicas, sino también patrones socioculturales, ideología, y todos aquellos componentes que estructuran la complejidad de la vivencia de las y los individuos. Desde esta óptica la reproductividad es también familiar, generacional y ante todo un hecho social.
2. **Holón del género.** Su punto de partida para su comprensión es la base biológica (dimorfismo-sexo). En el género definido como construcción humana que hacen las y los individuos respecto a su pertenencia a uno u otro sexo, resulta evidente que el significado de ser mujer o de ser hombre, se encuentra ampliamente influido tanto por patrones socioculturales, como también por las experiencias individuales.
3. **Holón del erotismo.** Hace referencia a la capacidad humana para sentir placer, a través de las sensaciones experimentadas por el cuerpo. Estas sensaciones asumen un significado de acuerdo con la cultura a la que se pertenece y con las vivencias personales, lo que hace del erotismo también una categoría construida.
4. **Holón de la vinculación afectiva.** Tiene que ver con la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales individuales y sociales que de ellos se derivan".

III-2. Género

"Cuando se habla de género, se hace referencia a la construcción diferenciada de las identidades y roles de mujeres y hombres en la sociedad. Identidades y roles constituidos a partir de una estructura patriarcal de larga data, que no conoce fronteras históricas ni territoriales, y que es alimentada y alentada por el modo de producción capitalista, donde tales roles e identidades no sólo se han cosificado (convertir en cosa, objeto a un ser humano) y estereotipado, sino que se han convertido en objetos de consumo.

Se refiere además a los atributos, oportunidades y limitaciones económicas, sociales, políticas y culturales relacionadas con ser hombre o mujer. Las definiciones sociales de lo que significa ser hombre o mujer varían de una cultura a otra y cambian con el transcurso del tiempo. Género es un término sociocultural que expresa ciertas características y roles relacionados con ciertos grupos de personas con referencia a su sexo y sexualidad.

Cuenta con el aporte de la ideología del feminismo, por lo que permite develar las brechas de desigualdades existentes entre hombres y mujeres en la conformación patriarcal de las sociedades. Asimismo, desde esta óptica, es posible comprender que las y los seres humanos están sujetos a adquirir la identidad "políticamente correcta", es decir, la identidad heterosexual, que ha acarreado una serie de discriminaciones a hombres y mujeres que han construido identidades sexuales y genéricas distintas como el ser y sentirse gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, y otros.

- **Igualdad de géneros.** Se refiere a lograr que mujeres y hombres gocen en condiciones de igualdad, de los mismos derechos humanos, de los bienes y recursos que la sociedad produce, y de las oportunidades, sin exclusión de las identidades genéricas y sexuales.





- **Equidad de géneros.** Es el proceso de ser justo con mujeres y hombres. Para lograr justicia, deben existir medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden a las mujeres y los hombres funcionar sobre una base equitativa. Las estrategias de equidad de género se usan para lograr con el tiempo la igualdad de género" (UNESCO. Igualdad de Género. Recuperado de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Igualdad%20de%20genero.pdf>).

La equidad es el medio; la igualdad el resultado de políticas, programas, instituciones y distribución de los recursos más equitativos.

La equidad de géneros implica, sobre todo, llevar a cabo procesos de equiparación y de reparación de aquellos colectivos (principalmente mujeres, comunidad gay, lésbica, trans y bisexual, indígenas, personas con discapacidad y personas vulnerables) que han sido históricamente excluidos de las decisiones y de los beneficios de sus sociedades.

Las estrategias de equidad de género se usan para lograr con el tiempo la igualdad de género.

III-3. Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos

Los derechos humanos son entendidos como aquellas normas básicas que deben ser exigidas y cumplidas por cualquier ser humano y por el sólo hecho de serlo.

Los derechos humanos se clasifican, por fines didácticos, en:

- Primera generación.** Son los derechos humanos civiles y políticos. Hacen referencia a la libertad de las personas y al ejercicio de autoridad; la integridad y los derechos de participación individual en la formación de los poderes del Estado (participación pública).
- Segunda generación.** Son los derechos humanos económicos, sociales y culturales, están relacionados con la dignidad humana de tener derecho a la vida, derivando su derecho en el acceso al empleo, al salario justo, a la educación.
- Tercera generación.** Derechos humanos de solidaridad y de los pueblos. Da impulso a los derechos humanos colectivos de los pueblos. Determina el derecho al desarrollo armónico, el derecho a la autodeterminación nacional, el derecho a la paz, el derecho a un medioambiente sano, que en definitiva es la seguridad para lograr las condiciones de convivencia pacífica.

Los **derechos sexuales y derechos reproductivos**, al ser derechos humanos asumen el carácter de indivisibles, irrenunciables, interdependientes y progresivos.

- Los **derechos sexuales** se constituyen en derechos de autodeterminación, que supone "el reconocimiento de autodeterminación en la integridad corporal para asumir el derecho de goce".
- Los **derechos reproductivos** son derechos sociales y económicos, en los que la condición de tutela del Estado, debería contemplar sin restricciones políticas de planificación familiar, de anticoncepción, políticas de interrupción voluntaria del embarazo, de salud reproductiva, etc.





Entre los **derechos sexuales y derechos reproductivos** se pueden mencionar los siguientes:

- El ejercicio de la sexualidad basada en el respeto mutuo y el libre consentimiento.
- El acceso a servicios de información y salud sexual.
- La posibilidad de separar el ejercicio de la sexualidad de la procreación.
- A escoger a la pareja con quien compartir la sexualidad sin que exista violencia, coacción, abuso, explotación o acoso; definiendo voluntariamente el tipo de convivencia que se quiere establecer.
- A expresar libre y autónomamente la orientación sexual.
- La posibilidad de determinar libre, voluntaria y responsablemente si se quiere ser padre y/o madre, el número de hijos/hijas que se quiere tener y el espaciamiento entre ellos.
- El acceso a métodos anticonceptivos seguros, aceptables y eficaces.
- La posibilidad de establecer qué tipo de familia se quiere formar.
- A contar con información vinculada a la reproducción y con servicios de salud y atención médica para gozar de una maternidad segura, libre de riesgos en los períodos de gestación, parto y lactancia, y a programas de atención y prevención que garanticen la salud sexual y salud reproductiva.
- A no sufrir discriminación o trato desigual por razón de embarazo o maternidad en el estudio, el trabajo y al interior de la familia".

III-4. Adolescencia y juventud

Desde un punto de vista clásico se puede mencionar que la "juventud" es reconocida como la etapa cronológica específica de la vida del ser humano, en la que, por medio de los cambios hormonales y fisiológicos, se gestan transformaciones corporales y de personalidad.

El entenderla como una "etapa" sugiere una perspectiva lógica, lineal y creciente, cuando en realidad se trata de un término cíclico, discontinuo y singularizante, ya que, según la cultura y el momento histórico de la humanidad, tienen concepciones y prácticas muy diferentes. Al plantear un criterio cronológico para definir la categoría "juventud" se acepta que es un concepto universal, es decir, que no importa si es afgano, boliviano, chileno, o africano, siempre y cuando cumpla el requisito etario para ser joven.

Autores como Margulis y Urristi (1995) manifiestan que *"ser joven, por lo tanto, no depende sólo de la edad como característica biológica, como condición del cuerpo. Tampoco depende solamente del sector al que pertenece. Se debe considerar el hecho generacional: la circunstancia cultural que emana de ser socializado con códigos diferentes"*.

Entender la juventud, implica reconocer que se trata de una categoría cultural construida por la misma sociedad de acuerdo con sus propias necesidades y anhelos de una época específica. La *"juventud es una invención de la sociedad moderna"* del siglo XVII, en momentos en que era urgente contar con una mano de obra más barata y calificada que la que hasta ese entonces proporcionaban los adultos y adultos mayores. De ahí el protagonismo





de los jóvenes en la producción industrial. A partir del siglo XIX y en el siglo XX, ciertos sectores sociales logran ofrecer a los jóvenes tiempo para dedicarse al estudio y la capacitación, postergando el matrimonio.

Se puede manifestar del mismo modo que no existe una sola forma de definir la juventud, pues la definición varía en las culturas y los puntos de vista que existan. Hay distintas formas de ser joven en el marco de la heterogeneidad económica, social y cultural, por lo que no todos los jóvenes son juveniles en el sentido de que no se asemejan a los modelos o estereotipos propiciados por los medios de comunicación o por ciertos sectores sociales. Entonces, no todos los jóvenes poseen el cuerpo descrito en los libros, el look juvenil: vestimenta informal, un lenguaje diferente, etc.

Entendiendo esta construcción de conceptos sociales y no sólo un concepto biologicista, se realiza una breve referencia de las transformaciones que de acuerdo a teorías psicológicas y biológicas atraviesan los adolescentes y jóvenes, comprendiendo que no se debe encasillar en estos parámetros a todas y todos. El conocimiento será muy útil para entender, más adelante, la integralidad de la sexualidad.

Tomando en cuenta los datos de la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud 2008, la población de adolescentes y jóvenes entre 10 a 24 años es de 1.823.082 en el país, de los cuales 898.712 son hombres y 924.370 son mujeres, representando el 50.7% de la población joven a nivel nacional, sin embargo, la diferencia no se hace significativa con relación a la población masculina.

Haciendo referencia a la salud sexual y salud reproductiva, el 66% de las consultas médicas de adolescentes y jóvenes se realizan en establecimientos de salud estatales. Del total de los y las adolescentes y jóvenes que asistieron a consulta médica, el 50% refiere sentirse satisfecho con la atención, aunque ésta no es una percepción cualificada, es decir, no responde a los estándares de lo que se asume como una atención de calidad.

El 66% y el 64% de adolescentes y jóvenes declaran haber recibido educación sexual y educación reproductiva respectivamente, no existiendo diferencia porcentual entre hombres y mujeres. Un 52% de los y las adolescentes y jóvenes declaran haber recibido educación relacionada a anticoncepción, mientras que el 30% ha recibido capacitación en derechos sexuales y derechos reproductivos. El 72% declara conocer el condón como método anticonceptivo, lo que lo hace el más conocido comparativamente con la píldora (52%), inyectable (28%), PAE (4%), el 22% desconoce cualquier método.

En torno a las ITS-VIH, el 23% declara conocer alguna ITS, dentro de este universo el 76% conoce el VIH. La edad promedio para la primera relación sexual es 18 años para las mujeres y 17 años para los hombres, existiendo una relación con el nivel de instrucción, es decir, a mayor nivel de instrucción inicio sexual más tardío.

Solamente el 31% de los y las adolescentes y jóvenes utilizó condón en su primera relación sexual. El 57% de las mujeres no utiliza métodos anticonceptivos y el condón es el método más utilizado (34%), el inyectable es el segundo método más utilizado con el 31%. En cuanto a embarazo el 65% de las mujeres reporta haber estado embarazada, estando el mayor porcentaje en el rango de 20 a 24 años con un 65% y 51% para el rango de 15 a 19 años. Del total, 58% manifiesta que fue un embarazo no deseado, estando el mayor porcentaje (74%) en el rango de 15 a 19 años.





En relación a violencia, el 3% de adolescentes y jóvenes ha sido víctima de violencia sexual, siendo los principales agresores amigos (26%) y desconocidos (27%). El 54% no ha recibido ningún tipo de atención o cuidado ante el hecho de violencia. El principal tipo de violencia, es agresión verbal con un 39%.

III-5. Educación integral en sexualidad

Para la UNESCO *la sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no sólo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o –si se desea– de comenzar una familia. Está estrechamente vinculada al desarrollo de la identidad de la persona, por lo que no se puede entender la sexualidad ni a la diversidad como sus características principales.*

La manera en la que se vive la sexualidad varía culturalmente por lo que ciertos comportamientos se consideran aceptables y deseables en un lugar, mientras en otros lugares no son aceptables ni deseables.

Al ser la sexualidad inherente al ser humano debe ser abordada en los diferentes espacios, y el principal es el educativo, por ese motivo, el sistema educativo debe tener como misión fundamental esta materia, para promover la educación de la sexualidad armónica e integral y rescatar la relevancia del afecto, las emociones y los sentimientos que permitan descubrir mejores formas de vivir y relacionarse entre sí y con el entorno en el que se desenvuelve la persona (UNESCO).

La UNESCO entiende la educación en sexualidad como aquel "enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad". De la misma manera, debe ser concebida como el aprendizaje cotidiano que involucra a todas las personas que integran la comunidad educativa, sus relaciones, gestos, lenguajes y comportamientos. La vivencia de la sexualidad está expresada en cada momento de la vida de las mujeres y los hombres.

La educación en sexualidad, según la UNESCO, prioriza la adquisición y/o el fortalecimiento de valores como reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, prerequisites para lograr y mantener relaciones sociales y sexuales consensuadas, sanas y seguras. Desde la perspectiva institucional, los principales enfoques de la educación en sexualidad son: a) Ciudadana (Integrador); b) Preventiva (Patológica); c) Afectiva (Erótica); d) Biológica (Funcionalista); e) Moralista (Reglamentada).





III-6. Empoderamiento

El empoderamiento desde la perspectiva del CIES y que es aplicado en todos sus programas e intervenciones, es entendido como el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas que promueven la participación, el acceso a la información y autonomía en la toma de decisiones para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Para el fortalecimiento del empoderamiento, es importante fomentar el desarrollo de (a) habilidades para la vida, (b) habilidades sociales y destrezas de interacción, como organización, liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y negociación y expresión, (c) apego e identificación con la comunidad, (d) autoeficacia y motivación de control, (e) valores como la aceptación, la confianza y respeto al otro. Estas destrezas se consiguen en la participación activa en múltiples organizaciones en beneficio de la comunidad, en interacción con las instituciones formales eliminadoras de barreras, en un contexto cultural que reconoce y apoya la acción, que aun pudiendo ser desafiante en ocasiones, es dinamizadora de la resolución de problemas y de cambios que favorecen la calidad de vida de la ciudadanía.

La tendencia del adolescente es buscar espacios donde puedan ser parte de su entorno. Entre los datos más recientes están los de los encuentros de adolescentes con el Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, y en la Carta Orgánica del Municipio de La Paz, adolescentes, mujeres y hombres, reclaman la posibilidad de organizarse y contar con el reconocimiento (Personería Jurídica, documento que les otorga el reconocimiento de participar de las tomas de decisiones así como de los procesos de resolución de conflictos dentro de las instancias donde participan), pero para ello necesitan capacitarse y tomar conciencia del derecho y el deber que tienen al respecto para la participación que deben tener en la comunidad.

III-7. Atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes

La atención integral de la salud de adolescentes y jóvenes debe ser entendida como una totalidad que contempla a la persona y su relación con la familia, la comunidad, la naturaleza y el mundo espiritual, con el fin de implementar procesos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, curación, rehabilitación y recuperación.

Implica el enfoque diferenciado, que promueve el cambio de actitud del personal de salud en el abordaje de la atención de adolescentes y jóvenes en los servicios de salud, partiendo de una aproximación positiva, basada en el diálogo, la orientación, el reforzamiento de la autonomía, autodeterminación y el autocuidado, y la defensa de los derechos.





III-8. Liderazgo

CIES Salud Sexual y Salud Reproductiva promueve un liderazgo transformador, mediante el que se establece que cualquier persona, hombre o mujer, puede desarrollar habilidades para convertirse en un líder.

El primer paso para llegar a serlo es encontrar como verdaderamente se es ya que esto influye en las habilidades propias cuando dirigimos nuestras vidas. Se debe crear espacios de aprendizaje continuo para que exista renovación continua y se potencie este conocimiento.

El líder transforma su entorno a partir de la transformación interna y exige que éste:

- Comparta el poder.
- Realice contribuciones.
- Sepa quién es, lo que quiere y por qué lo quiere.
- Transforme los problemas en oportunidades.
- El líder o lideresa se transforma a nivel personal para impactar en su medio y transformarlo.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



IV. MARCO TEÓRICO

El Programa de Jóvenes "Tú decides", considera tres fundamentos de la UNESCO para el desarrollo de la educación integral en sexualidad, atención integral y diferenciada, no discriminación y no violencia, y liderazgo:

- i. Educación de calidad.
- ii. Desarrollo social sostenible.
- iii. Educación basada en derechos.

IV-1. Educación de calidad

La educación de calidad exige contar con un programa educativo pertinente e inclusivo, que habilite a las personas con las competencias cognitivas básicas y las competencias esenciales para la vida, las que facilitarán la toma de decisiones para una vida sana, interacciones sociales satisfactorias, desarrollo de un pensamiento crítico y capaz de transformar los conflictos en una cultura de paz.

Una educación de calidad no sólo se ocupa de desarrollar capacidades cognitivas y habilidades para el desempeño laboral, también debe promover el desarrollo de habilidades sociales que le permitan proyectarse a la sociedad como una persona capaz de alcanzar su bienestar integral físico, psicológico y emocional; es en este sentido que se debe incluir en el currículo de la educación de calidad la educación sexual integral. Para alcanzar el propósito de una educación de calidad son varios los enfoques y paradigmas que se proponen, desde la visión de la UNESCO se propone tomar en cuenta:

- *El enfoque de desarrollo humano y salud:* Este enfoque busca que niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen habilidades y competencias, así como vínculos sociales que les permita atender problemas actuales y prevenir riesgos en el futuro, especialmente los relacionados con la salud.
- *Enfoque de promoción y protección de derechos y necesidades socioeconómicas:* Este enfoque señala la importancia de prestar más atención a la erradicación de la pobreza y a la atención de las necesidades socioeconómicas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

IV-2. Desarrollo social sostenible.

Si se desea generar un cambio social sostenible y coadyuvar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se deben considerar dos elementos:

- Desarrollar y fortalecer competencias de pensamiento crítico y autónomo ligadas a la creatividad y la acción participativa.
- Garantizar que las y los jóvenes disfruten de una buena salud sexual y/o reproductiva.

Se comprende como desarrollo social sostenible la participación del enfoque de género, las perspectivas de género, interculturalidad, diversidad y tener en cuenta las diferencias generacionales. Por ello, desde los fundamentos consolidados por la UNESCO (2014) se considera:

- i. *Enfoque de género:* Considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales, y, por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad.





- ii. *Enfoque interculturalidad*: Se refiere al entorno educativo en el que personas, razas, lenguas y religiones distintas conviven, en el cual cada una de ellas respeta las diferencias de las otras y aporta lo mejor de su cultura para que desde ese intercambio surja una nueva sociedad en donde el respeto, la igualdad y la inclusión sean lo importante.
- iii. *Enfoque interseccionalidad*: El análisis interseccional tiene como objetivo revelar las variadas identidades, exponer los diferentes tipos de discriminación y desventaja que se dan como consecuencia de la combinación de identidades. Busca abordar las formas en las que el racismo, el patriarcado, la opresión de clase y otros sistemas de discriminación crean desigualdades que estructuran las posiciones relativas de las mujeres. Toma en consideración los contextos históricos, sociales y políticos, y también reconoce experiencias individuales únicas que resultan de la conjunción de diferentes tipos de identidad.
- iv. *Enfoque generacional*: Implica reconocer y prever el potencial y las limitaciones que se tienen en función de la edad y conocer la realidad que cada generación vive o ha vivido, y recoger y reciclar los aprendizajes que se pueden obtener. Esta perspectiva implica resaltar el potencial de las personas —cualquiera que sea su edad— para actuar como agentes de un cambio social en sus comunidades, siendo este el principal fundamento de un desarrollo sostenible.
- v. *Enfoque de jóvenes como actores del desarrollo social sostenible*: Con esta visión se promueve que las personas jóvenes participen en diferentes espacios y que, de este modo, la sociedad sea capaz de aprovechar su potencial para el desarrollo. Implica reconocer a las y los jóvenes como ciudadanos y sujetos activos de derechos, con capacidades evolutivas propias y potenciales que deben ser protegidas y apoyadas para su expresión plena en un entorno incluyente.

IV-3. Educación basada en derechos

La comunidad internacional, desde las diferentes instancias que la agrupa y/o representa, reconoce que el derecho a la educación es importante para el desarrollo y transformación de las sociedades.

- i. *Enfoque de derechos humanos*: Promovido por las Naciones Unidas y otros organismos internacionales, afirma que los derechos humanos son inherentes a la persona y no pueden ser retirados a una persona o a un grupo salvo con las debidas garantías procesales y en situaciones particulares.
- ii. *Enfoque en derechos reproductivos*: Este enfoque implica el derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos y el intervalo entre ellos, y a disponer de la información, educación y medios para lograrlo. Consiste en dotar a las personas del derecho a contar con servicios educativos e información para garantizar la autonomía reproductiva.
- iii. *Enfoque de derechos sexuales*: Se relacionan con la sexualidad, entre estos se encuentran: el derecho a la igualdad, a una protección legal igualitaria y a vivir libres de toda forma de discriminación basada en el sexo, la sexualidad o el género; y los derechos a la vida, libertad, seguridad de la persona e integridad corporal. También hacen referencia al derecho a la privacidad; el derecho a la autonomía personal y al reconocimiento de la ley; el derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión; derecho a la asociación; derecho a la salud y a los beneficios del avance científico; y el derecho a la educación e información, entre otros.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



V. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado emplear un estudio con un enfoque mixto, es decir, tanto cualitativo como cuantitativo, ya que ambos presentan ventajas al momento del análisis de los resultados. El levantamiento de la información cualitativa ha sido realizado bajo dos modalidades: el grupo focal y las entrevistas semi-estructuradas; en cambio para los datos cuantitativos se ha diseñado un instrumento, cuestionario, con el propósito de recuperar el conocimiento y opiniones de las y los adolescentes que han sido integrantes de las réplicas de los talleres realizados por las y los maestros líderes en las ciudades de Santa Cruz, Cochabamba y Tarija, en el tema de educación integral en sexualidad. En la ciudad de La Paz se han aplicado los cuestionarios a jóvenes líderes y a representantes de la Coordinadora Nacional de la Red de Jóvenes "Tú decides", que sirvieron de base para la información cuantitativa, de igual manera se ha procedido para la información cualitativa.

El número de entrevistas y grupos focales a realizarse estuvo determinado por la cantidad de personal del CIES Nacional y de cada una de sus regionales que integraron el proceso de evaluación del Programa de Jóvenes "Tú decides" en: La Paz, Cochabamba, Santa Cruz y Tarija. En el trabajo de campo se ha tomado en cuenta a los equipos gerenciales y equipos educativos. Del mismo modo se realizó el trabajo con: a) Jóvenes líderes de la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides"; b) Jóvenes ex líderes de la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides" y c) Aliados estratégicos del CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, éstos últimos contribuyendo a la sostenibilidad del Programa de Jóvenes.

Para la etapa de evaluación se han realizado 28 entrevistas semi-estructuradas al personal de la Oficina Nacional de CIES, y al personal de cada una de sus regionales que han sido integrantes de este proceso. El detalle se presenta en los siguientes cuadros:



**Cuadro Nº 1: Trabajo de campo – CIES
OFICINA NACIONAL**

Nº	ENTREVISTAS
1	Entrevista. Responsable Nacional de Incidencia Lic. Cristhian Espíndola
2	Entrevista. Responsable Nacional de Educación Lic. Pahola Peñaranda
3	Entrevista. Dirección Ejecutiva Dr. Jhonny López
4	Entrevista. Gerente Nacional Técnico Dr. José Luis Alfaro

**Cuadro Nº 2: Trabajo de campo – REGIONAL
SANTA CRUZ**

Nº	ACTIVIDADES
1	Entrevista Gerencia CIES – Santa Cruz Dr. Persy Cuéllar Almendras
2	Grupo focal con Equipo Educativo: Lic. Katherine Caballero – Responsable Educativa Lic. Marisol Pérez – Orientadora Lic. Cecilia Yana – Educadora
3	Grupo focal líderes activos.
4	Grupo focal niños y niñas.
5	Grupo focal adolescentes en unidad educativa.
6	Grupo focal ex líderes.
7	Entrevista a aliados estratégicos: Ruth Gálvez Responsable Salud Sexual – Salud Reproductiva / SEDES. Anderson Soria Director Juventud – Gobierno Departamental de Santa Cruz. Hugo López Presidente del Consejo Departamental de jóvenes de Santa Cruz. Lidia Lozano – Directora Departamental de Género. Sonia Lijerón – Responsable de la Casa de acogida de la Gobernación.
8	Grupo focal profesores líderes.
9	Grupo focal madres y padres de familia.

**Cuadro Nº 3: Trabajo de campo – REGIONAL
LA PAZ**

Nº	ACTIVIDADES
1	Reunión Gerencia CIES – La Paz Dr. Fernando Álvarez – Gerente Regional.
2	Entrevista Jefe Médico Dr. Julio Vargas.
3	Entrevista Administradora Lic. María Uzeda.
4	Entrevista Coordinador Educativo Lic. Hans Verástegui.
5	Grupo focal con Equipo Educativo: Lic. Gloria Arauco Lima – Educadora. Lic. Rembrand Humérez – Educador.
6	Grupo focal líderes activos (Aplicación de cuestionario).
7	Grupo focal adolescentes en unidad educativa "Natalia Palacios".
8	Grupo focal ex líderes.
9	Entrevista Aliados: Lic. Gioconda Diegues – Alianza por la Solidaridad. Lic. Rodolfo Vargas – Plan Internacional. Inti Rioja – Consejo Plurinacional de la Juventud.
10	Grupo focal profesores líderes.
11	Entrevista grupal a madres y padres de familia.
12	Aplicación cuestionario Coordinadora Nacional Red de jóvenes "Tú decides".



**Cuadro Nº 4: Trabajo de campo – REGIONAL COCHABAMBA**

Nº	ACTIVIDADES
1	Entrevista con Supervisora de Servicios Educativos Lic. Roxana Mostajo.
2	Entrevista grupal con Gerencia, Administración y AIDAJ. Lic. Jenny Ali Montesinos – Jefa Administrativa. Lic. Carmen Astulla – Médico responsable AIDAJ Lic. Fuantina Yaita – Gerente Regional. Lic. Jimena Flores – Educadora.
3	Entrevista con líderes y líderesas antiguos.
4	Aplicación cuestionario jóvenes unidad educativa Bella Vista.
5	Entrevista ex líder 1.
6	Grupo focal profesores líderes.
7	Entrevista con jóvenes nuevos.
8	Entrevista Aliados: Centro de Salud – Minero San Juan.
9	Centro de Salud – Maica Central.
10	Entrevista ex líder 2.
11	Entrevistas con madres de familia.
12	Entrevista ex líder 3.
13	Entrevista ex líder 4.

Cuadro Nº 5: Trabajo de campo – REGIONAL TARIJA

Nº	ACTIVIDADES
1	Grupo focal Equipo Gerencial: Lic. Patricia Rivero – Jefa Administrativa. Lic. Eloísa Gareca – Ginecóloga. Lic. Misael Gallardo – Responsable Servicio Educativo. Lic. Carla Lizón – Responsable Servicio de Orientación. Lic. Walter Ayaviri – Gerente Regional a.i.
2	Grupo focal con Equipo Educativo: Lic. Misael Gallardo – Responsable Servicio Educativo. Lic. Amador Mendoza – Educador. Lic. Carla Lizón – Responsable Servicio de Orientación.
3	Grupo focal líderes activos.
4	Grupo focal niños y niñas.
5	Entrevista ex líder.
6	Aplicación de cuestionario en unidad educativa Bernardo Navaja.
7	Grupo focal ex líderes.
8	Entrevista aliados: Anterior: Lic. Ariel Pérez – Red de organizaciones juveniles.
9	Anterior: Lic. Marisol Dogffny – Directora unidad educativa "Bernardo Navajas Trigo".
10	Actual: Lic. Sindy Benítez – Coordinadora Departamental. Lic. María Cristina Martínez – Técnica Nacional - UNEFCO.
11	Actual: Lic. Valeria Flores – Coordinadora de Proyectos / Lic. Ricardo Torrejón – Jefe Unidad de Prevención – Secretaría de la Mujer – Gobierno Autónomo Municipal de Tarija.
12	Grupo focal profesores líderes.
13	Grupo focal madres y padres de familia.



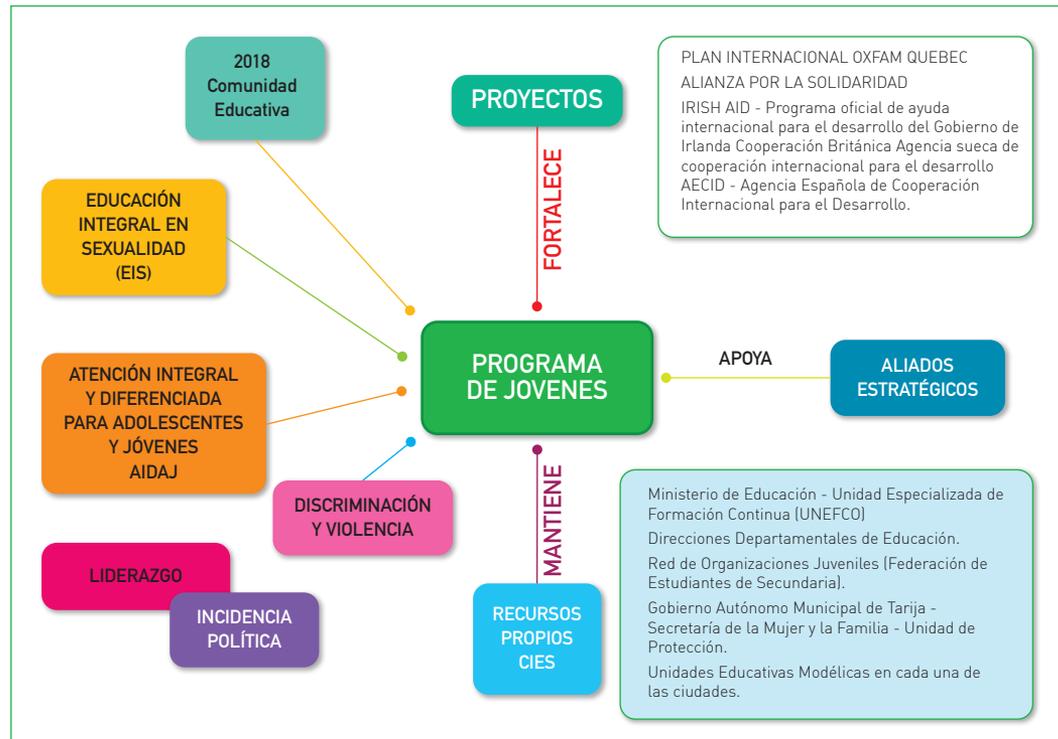


V-1. Evaluación de impacto de un programa

Uno de los primeros elementos que se ha considerado al momento de realizar la presente evaluación es el qué es lo que se va a evaluar, para de esa manera diseñar la forma del abordaje del estudio; en ese sentido se consideró que para evaluar un PROGRAMA se requiere la aplicación de herramientas específicas con miras a la obtención de unos resultados o efectos predefinidos. También analizar recursos financieros, estructura y procesos organizacionales con la finalidad de obtener los resultados deseados en la evaluación.

Se revisaron los lineamientos del Programa de Jóvenes y documentos institucionales que permitieron establecer la representación de la evaluación de impacto que a continuación se puede observar en el gráfico N° 1.

Gráfico N° 1: Representación evaluación de impacto



A partir de la elaboración del Plan Estratégico 2017, el trabajo con jóvenes es una **política institucional**, y es de esta manera que el Programa de Jóvenes se **mantiene** con recursos propios del CIES.





Es **fortalecido** por los diferentes proyectos que han sido desarrollados con instituciones como Plan Internacional, OXFAM Quebec, Alianza por la Solidaridad, AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo); RFSU-Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la IRISH AID, Programa oficial de ayuda internacional para el desarrollo del Gobierno de Irlanda, los cuales han contribuido a aumentar las zonas intervenidas por el Programa de Jóvenes "Tú decides", entre las que se mencionan las siguientes: El Torno, La Guardia, Vallegrande, San José, Roboré, San Miguel, San Ignacio en el departamento de Santa Cruz. Villa Charcas, Padcaya, Camargo, El Puente, Culpina, Incahuasi, San Lorenzo y Yunchará en el departamento de Tarija. Patacamaya, Calamarca, en el departamento de La Paz. Pucarita, Tiquipaya, Bella Vista, Villa Israel, Minero San Juan, Punata, Quillacollo en el departamento de Cochabamba.

Las acciones del Programa de Jóvenes "Tú decides" **son respaldadas** por las alianzas estratégicas generadas, entre las que se puede mencionar: Ministerio de Salud; Ministerio de Educación (UNEFCO); gobiernos autónomos municipales y centros de salud.

El Programa cuenta con una estructura compuesta por cuatro componentes que se detallan en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 2: Estructura del Programa de Jóvenes



Fuente: Documentos: CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva.

De lo señalado con anterioridad, se puede manifestar que:

- Los elementos descritos constituyen un proceso inherente a una buena gestión del Programa de Jóvenes, mediante proyectos u otros mecanismos.
- Las características del Programa de Jóvenes son dinámicas, debido a eso la manera en la que se van realizando las diferentes acciones deben irse ajustando, además por los cambios que se generan en la misma población beneficiaria.
- Se debe intentar visibilizar la intencionalidad y objetivos con los cuales se generó el Programa de Jóvenes, para generar criterios que permitan una comparación en este caso entre 1992 (Inicio del Programa) hasta 2019, es decir, 27 años de implementación del Programa.







ciés

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



I

Parte

NUESTRA HISTORIA

1.1. Proceso de gestión Programa “Tú decides” 1992-2009

El proceso de gestión de un Programa, en este caso concreto del Programa de Jóvenes “Tú decides”, hace referencia a la manera en la que se ha implementado este programa, es decir qué herramientas se han construido para el desarrollo del mismo, los enfoques y las metodologías utilizadas.

Esta parte de la evaluación del Programa de Jóvenes será desde el año 1992, que es el año en el que se inicia el trabajo con jóvenes promotores de salud hasta el año 2009, que es cuando se cambia la metodología de trabajo con las y los jóvenes.

Es de ese modo que a continuación se presentan los enfoques teórico metodológicos y herramientas que han guiado el trabajo del Programa de Jóvenes, en el período 1992-2009, iniciando con la guía “Para vivir nuestra sexualidad”, para luego pasar a la guía “Liderazgo y sexualidad para adolescentes y jóvenes”.

a) Guía Para vivir nuestra sexualidad

La guía que se presenta a continuación, denominada “Para vivir nuestra sexualidad”, se constituye en una de las primeras herramientas elaboradas para el trabajo con jóvenes mujeres y hombres.

Seguidamente se presentan los enfoques, metodologías y contenidos de la misma.

Cuadro N° 6: Guía Para vivir nuestra sexualidad (PVNS)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES		
ENFOQUES	METODOLOGÍA	CONTENIDO
GÉNERO	Participativa: Lúdica, interactiva, creativa y flexible; fomenta la conciencia grupal; establece el flujo práctica-teórica-práctica; formativa; procesal; comprometida y comprometedora.	1. Autoestima.
INTERGENERACIONAL	Construcción: Enfocada a un trabajo dinámico y reflexivo, permitiendo una mirada al interior del/la participante, pudiendo lograr una reconstrucción de mitos y creencias en relación a que el/la adolescente no es propositivo/a.	2. Comunicación.
INTERCULTURALIDAD	Deconstrucción: Medio para conocer el concepto que tiene cada participante sobre sí mismo/a y en caso necesario se buscará un cambio a partir de la propia concepción.	3. Género y equidad.
DERECHOS (DERECHOS SEXUALES y DERECHOS REPRODUCTIVOS)	Activa - Participativa - Reflexiva. Las y los participantes agentes activos en la construcción, parte de las necesidades del grupo y de la concepción de que las y los participantes poseen una historia previa que es incorporada en el proceso de aprendizaje.	4. Valores.
SALUD SEXUAL y SALUD REPRODUCTIVA	Aprendizaje - Servicio comunitario.	5. Plan de vida.





PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES		
ENFOQUES	METODOLOGÍA	CONTENIDO
EDUCACIÓN POPULAR	Aprender a conocer.	6. Toma de decisiones.
	Aprender a hacer.	7. Sexualidad.
	Aprender a ser.	8. Conociendo nuestros órganos sexuales.
	Aprender a vivir.	9. Anticoncepción.
		10. ITS y VIH/SIDA.
		11. Presión y dependencias.
		12. Violencia.
		13. Derechos sexuales y reproductivos.

Fuente: Elaboración propia basados en documentos CIES.

b) Lineamientos normativos del Programa de Jóvenes (2009)

El Programa de Jóvenes "Tú decides" desde sus inicios se ha constituido como una respuesta efectiva a las situaciones de vulnerabilidad que viven las y los jóvenes, teniendo como objetivo que este grupo etario se involucre en la realización de acciones en su vida con la perspectiva de construir una sociedad inclusiva y equitativa, participando de manera activa y permanente en la comunidad con pleno ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

En 2009 se ha realizado un diagnóstico del Programa de Jóvenes con el propósito de recabar información sobre el mismo, para fortalecer y realizar lineamientos de acción para su adecuación a las nuevas políticas de Estado.

El diagnóstico ha permitido definir las características principales del programa, principalmente sobre aquellas referidas a los avances alcanzados en torno a la participación y liderazgo de los y las integrantes.

Inicialmente el Programa de Jóvenes "Tú decides" ha tenido resultados positivos en los procesos de capacitación, mediante la participación de una metodología activo-participativa, brindando espacios para la reflexión individual, logrando que, a partir de las vivencias, del sentir y pensar propios, los participantes profundicen en su propio conocimiento, afirmando y/o replanteando sus posiciones y prácticas.

El involucramiento de las y los profesores en las actividades del Programa de Jóvenes ha generado que el rol de los líderes juveniles se haya reducido al de informantes, pues ellos son los que dan charlas informativas en algunas unidades educativas, y de manera eventual comparten la información con su grupo de pares. Según lo manifestado en el documento "Lineamientos del Programa de Jóvenes", este hecho ha desvirtuado el accionar del Programa debido a que la educación era de joven a joven, percibiendo que la o el líder ha dejado de ser el actor principal del Programa.

La incorporación de la estrategia de educación en salud sexual y salud reproductiva a partir de las y los profesores líderes, si bien ha permitido el ingreso institucional en unidades educativas, ha generado y traído como consecuencia que las y los líderes juveniles han ido perdiendo interés en el Programa. Las capacitaciones





que han recibido las y los jóvenes han sido con el objetivo que se conviertan en replicadores de información y no así en educadores de sus pares. Las y los profesores reconocen que cuando la información es compartida por las y los jóvenes se genera un ambiente mayor de confianza.

A continuación, se presenta un análisis FODA del Programa de Jóvenes, como resultado del diagnóstico elaborado el año 2009.

Cuadro N° 7: FODA – “Programa de Jóvenes”

FORTALEZAS	ACCIONES IMPLEMENTADAS
<p>Amplia experiencia de trabajo con adolescentes y jóvenes.</p> <p>El personal educativo con elevado compromiso con CIES y el Programa de Jóvenes.</p> <p>Existencia de alianzas y trabajo coordinado con direcciones distritales, SEDUCA y unidades educativas y otras instituciones.</p> <p>Reconocimiento al liderazgo institucional y a la Red de Jóvenes del CIES.</p> <p>Jóvenes y líderes con alta motivación al proceso de cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Se han realizado transferencias de metodologías de capacitación a unidades educativas, principalmente fiscales. ■ En los últimos años, el aporte del personal a la Institución ha trascendido hacia la búsqueda de la sostenibilidad económica con acciones de promoción de los servicios. ■ La mayoría de las regionales cuentan con convenios con los servicios departamentales de educación que permiten el ingreso a las unidades educativas. ■ El programa de jóvenes ha sido reconocido por su labor social, por instituciones locales, nacionales e internacionales. ■ Se han realizado iniciativas aisladas para fortalecer las metodologías y contenidos del módulo educativo para adolescentes y jóvenes, y se han desarrollado nuevas estrategias de Información-Educación-Comunicación (IEC), como el teatro interactivo, danza y participación en medios de comunicación.
DEBILIDADES	ACCIONES IMPLEMENTADAS
<p>El contenido y la metodología utilizada en el módulo PVNS se encuentra desactualizado.</p> <p>Falta de información, preparación y conocimientos en temas de liderazgo para efectuar incidencia pública.</p> <p>Falta de material de IEC adecuado para la proyección del Programa de Jóvenes.</p> <p>Reducida participación de los jóvenes en las formas de elección de las mesas directivas y poca coordinación interna en la red de líderes juveniles.</p> <p>Frustración en el personal educativo porque otras áreas de CIES no reconocen el trabajo realizado, la realidad del Programa y su labor de servicio social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Las regionales han desarrollado algunas iniciativas para fortalecer el módulo educativo para adolescentes y jóvenes; sin embargo, no se ha logrado sistematizar a nivel nacional el trabajo realizado. ■ Para fortalecer la incidencia política, se ha incorporado al modelo de CIES el área de abogacía. ■ Se han incorporado algunas metodologías que utilicen nuevas tecnologías de información como portales del Programa de Jóvenes y recopilación de información multimedia. ■ El ejercicio del derecho de los y las jóvenes líderes a participar a través de la Red de Líderes en instancias de decisión de CIES ha sido reducida; se han propuesto y ensayado modificaciones a la estructura de representación de la Coordinadora Nacional, sin alcanzar la finalidad de mayor participación efectiva de todos los y las líderes que conforman el programa. Se ha identificado que el problema se sostiene en niveles de actitud pasiva y limitadas competencias de liderazgo por parte de los y las adolescentes y jóvenes, así como deficiencias en la comunicación. ■ Se ha fortalecido al servicio educativo, incorporando un mayor recurso humano para desarrollar con mayor calidad los procesos con adolescentes y jóvenes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Nueva Constitución Política del Estado.</p> <p>Gobiernos autónomos.</p> <p>Focalización de proyectos en jóvenes y adolescentes.</p> <p>Existencia de redes juveniles.</p> <p>Convenios y compromisos internacionales.</p> <p>Reforma en educación.</p> <p>Constitucionalización de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.</p> <p>Priorización en los ODM del trabajo con juventudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presencia de sectores conservadores. ■ Resistencia del sector educativo a la reforma. ■ Falta de interés y priorización por parte de municipios y prefecturas en el tema de juventudes y los derechos sexuales y derechos reproductivos. ■ Existencia de un sector conservador en el gobierno nacional.

Fuente: Documento “Lineamientos normativos Programa de Jóvenes” – CIES Salud Sexual- Salud Reproductiva.





1.2. Principios del Programa de Jóvenes (2009)

Los principios que rigen el Programa de Jóvenes "Tú decides" son los siguientes:

a) Sensibilidad de género

Género se entiende como una construcción social basada en la diferenciación biológica de los sexos, que se expresa a través de relaciones de poder-subordinación representadas en la adscripción de funciones, actividades, normas y conductas esperadas para hombres y mujeres en cada sociedad.

Esta construcción social, que tiene un carácter de relación social, posee una historicidad propia y, por tanto, es cambiante y mutable por la intervención consciente del ser humano. Tal construcción, además, permea las esferas micro y macro sociales a través de las instituciones, las relaciones interpersonales y las mismas autoimágenes individuales.

La propuesta incorporará la exploración de los roles y atributos de género; comprensión de las percepciones de masculinidad y feminidad dentro de la familia y a través del ciclo de vida; normas y valores cambiantes en la sociedad; manifestaciones y consecuencias de los prejuicios, estereotipos y desigualdad de género, como principio fundamental para construir relaciones de equidad.

b) Derechos de los y las adolescentes

CIES tiene un elevado compromiso para proveer y promover servicios integrales de salud y educación amigables para adolescentes y jóvenes, que sean fácilmente accesibles para todas las personas independientemente de su edad, sexo, estado civil o situación financiera, como un derecho irrenunciable.

CIES reconoce el derecho de los y las adolescentes y jóvenes a gozar del sexo y expresar su sexualidad de la manera que elija. Este reconocimiento implica promover, proteger y defender los derechos a la salud sexual y reproductiva de toda la gente joven. Esto incluye el derecho a la información y educación en sexualidad, y el derecho al placer y la confianza en las relaciones y en todos los aspectos de su sexualidad. Tal información y educación debe aumentar la independencia y autoestima de la gente joven, y proporcionarle los conocimientos y confianza para tomar decisiones informadas.

Por tanto, la información debe ser accesible a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de acuerdo con sus capacidades en evolución; las personas deben recibir la información que les permita sentirse cómodas y confiadas acerca de sus cuerpos y de su sexualidad, independientemente de que sean o no sexualmente activos/activas y de su orientación sexual.

Este principio demanda que la educación integral para la sexualidad debe tener el propósito de ayudar a la gente joven a adquirir las aptitudes para negociar sus relaciones y prácticas sexuales más seguras, y saber decidir cuándo tener una relación sexual, utilizando estrategias de amplio alcance dirigidas a la gente joven, tanto dentro como fuera de las escuelas.

Se sostiene que las y los adolescentes y jóvenes tienen el derecho de ser escuchadas, expresar sus opiniones y ser involucradas en la toma de decisiones.





Tienen el derecho a la educación que les ayude a aprender, desarrollar y alcanzar el máximo de sus posibilidades y prepararlos para ser comprensivos y tolerantes hacia otras personas. Adicionalmente, la gente joven tiene el derecho a no ser discriminada.

c) Interculturalidad

La denominación de enfoque intercultural alude a una tendencia reformadora en la práctica del trabajo con y desde adolescentes y jóvenes con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad.

- El principio de interculturalidad incorpora los siguientes mandatos:
- Promover el respeto por todas las culturas coexistentes y condenar las medidas políticas designadas a asimilar a los emigrantes y minorías culturales a la cultura mayoritaria.
- La educación intercultural es relevante para todos y todas, no sólo para las minorías étnicas y culturales.
- Es preciso desarrollar un esquema conceptual intercultural cuya expresión en la práctica demuestre que el conocimiento es la propiedad común de todas las personas.

A través del principio de interculturalidad se busca aprender a respetar y a aceptar que se vive en un territorio con diferentes nacionalidades, más aún cuando se reconoce a Bolivia como un Estado Plurinacional (36 naciones en un mismo territorio). El trabajar bajo el principio de interculturalidad consiste el respetar las diferentes maneras de pensar, actuar y las visiones que se tiene de la vida.

d) Intergeneracional

El enfoque generacional plantea la búsqueda de relaciones horizontales entre las generaciones, promoviendo la disminución de las diferencias generadas por el adulto-centrismo que plantea la superioridad de la adultez sobre lo menor: niñez, adolescencia y juventud.

e) Salud sexual y salud reproductiva

Salud sexual: definida como un estado general de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedades en todos los aspectos relacionados a la sexualidad sin más límite que los derechos del otro o la otra.

Salud reproductiva: definida como la capacidad de disfrutar una vida reproductiva satisfactoria, con la libertad para decidir sobre la procreación o no de hijos/hijas, cuándo y con qué frecuencia.

1.3. Resultados esperados Programa de Jóvenes (2009)

Los resultados esperados para el Programa de Jóvenes "Tú decides" plasmados en el documento "Lineamientos normativos del Programa de Jóvenes" son:



**Cuadro N° 8: Resultados – “Programa de Jóvenes”**

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS
Promover procesos de formación con y desde adolescentes y jóvenes en el marco de la salud sexual y salud reproductiva.	Formación de adolescentes y jóvenes como líderes, en temáticas de SS y SR, liderazgo, ciudadanía social y metodologías educativas.
	Adolescentes y jóvenes capaces de multiplicar la información a sus pares, concerniente al desarrollo de la sexualidad, salud sexual y salud reproductiva, derechos humanos, derechos de los usuarios/as, prevención de noviazgos violentos y cuidado del medio ambiente, etc.
	Profesores líderes con capacidades para llegar con procesos educativos a adolescentes y jóvenes de sus unidades educativas, y que conforman a nivel nacional una Red de Profesores.
	Fortalecimiento de la red de profesores líderes en cada una de la regionales.
Promover la participación de las y los adolescentes y jóvenes en instituciones públicas y privadas, enmarcado en los DS y DR, con énfasis en salud sexual y salud reproductiva, a través del desarrollo de competencias.	Adolescentes y jóvenes de unidades educativas estatales con competencias para enfrentar situaciones de riesgo frente a embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH y violencia basada en género y generacional, formados por profesores.
	Incremento de capacidades, competencias, valores y actitudes en adolescentes y jóvenes líderes para ejercer una participación consciente en todas las formas organizativas y empoderarse del concepto de democracia basado en la participación social, permitiéndoles asumir compromisos con la sociedad, mediante la participación que busca soluciones a los problemas locales, regionales y nacionales, junto a otras instancias de la sociedad civil.
	La democracia se habrá promovido como un “estilo de vida” de las y los adolescentes y jóvenes, es decir, como un componente esencial de las actuaciones públicas y privadas.
	Capacidades fortalecidas de participación de los y las adolescentes y jóvenes en la comunidad, para realizar una contribución eficaz en la búsqueda de soluciones a sus problemas y de su entorno, principalmente aquellas vinculadas a la salud sexual y reproductiva.
Apoyar el planteamiento de políticas favorables al programa “Tú decides” por parte de adolescentes y jóvenes, a través de la promoción del ejercicio de su liderazgo sobre instancias de decisión del CIES.	Entorno de adolescentes y jóvenes sensibilizado (autoridades, tomadores de decisión, asambleístas, padres y madres, otros entornos) que posibilita el acceso de los mismos a la educación en sexualidad y servicios de salud.
	En cada uno de los rincones juveniles se promueve formación continua a adolescentes y jóvenes de la red de jóvenes “Tú decides” y otras redes juveniles.
	Adolescentes y jóvenes líderes que participen en la construcción de políticas institucionales públicas, y/u organizaciones sociales. (ciudadanía y participación).
	Adolescentes que ejerzan su liderazgo en las instancias de decisión del CIES, planteado políticas a favor del programa “Tú decides”, realizando actividades de seguimiento y evaluación del programa y de la parte administrativa.
Mejorar el acceso de las y los adolescentes y jóvenes a servicios de salud integral.	Fortalecimiento de la Red de líderes juveniles “Tú decides” en cada una de las regionales.
	Adolescentes y jóvenes que coordinen con profesores líderes, líderes juveniles, con educadores y personal del CIES para plantear actividades conjuntas.
	Espacios de reflexión y educación fortalecidos para el desarrollo de la autoestima y autodeterminación, incremento del conocimiento y ejercicio de los derechos y obligaciones de las y los adolescentes y jóvenes, y conseguir que en corto plazo participen activamente para la equidad social y en el desarrollo humano del país.
	Participación de los jóvenes líderes en ferias, foros, movilizaciones sociales a favor de los adolescentes y jóvenes a nivel nacional e internacional.
Mejorar el acceso de las y los adolescentes y jóvenes a servicios de salud integral.	Jóvenes, Educadores y profesores generan demanda en adolescentes y jóvenes con los que realizan actividades informativas y educativas, posibilitando el acceso de los mismos a los centros AIDAJ de CIES.
	Necesidades de salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes y jóvenes, atendidas de forma diferenciada, respetando los derechos de los y las usuarias.

Fuente: Documento “Lineamientos normativos Programa de Jóvenes” – CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva.





1.4. Estrategias del Programa de Jóvenes

Seguidamente se presentan las estrategias del Programa de Jóvenes “Tú decides” plasmados en el texto “Lineamientos normativas del Programa de Jóvenes”:

1.4.1. Estrategia N° 1: Empatía institucional

Esta línea está en referencia a la capacidad de la persona de comprender las necesidades, valores e intereses de la otra persona, en este caso se hace referencia de la Institución conformada por un personal que debe identificar al adolescente como sujeto de derecho, pero también de manera recíproca en la cual adolescentes y jóvenes visualizan a la Institución como parte de su desarrollo personal. Se pretende con esta estrategia romper con todo el ciclo de adulto-centrismo, en un diálogo horizontal entre el personal de la Institución y adolescentes y jóvenes (mujeres y hombres).

Gráfico N° 3: Estrategia N° 1 Empatía institucional



Fuente: Documento “Lineamientos normativos Programa de Jóvenes” – CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva.

Se desarrolla una estructura de trabajo con adolescentes y jóvenes que participan del Programa Jóvenes en la medida que los y las líderes juveniles perciban el cambio de la Institución, y que sean reconocidos como personas capaces de desarrollar actividades con calidad y responsabilidad, la Institución apoyará a que se reafirmen como ciudadanos sociales y se proyectarán con su conocimiento hacia su comunidad con una conducta a ser digna de imitación por sus pares. Se establece una reunión mensual en las regionales para la participación de líderes jóvenes pero también de líderes de profesores. Se decide la participación de los líderes juveniles en las reuniones del Directorio y de la Asamblea de Socios.

1.4.2. Estrategia N° 2. Procesos de formación con y desde adolescentes y jóvenes

De igual manera se realiza una estructura de los procesos de formación y capacitación; indicando que ésta deberá ser continua y evaluada y, se plantea la transformación de metodología, se hace más precisa y es el cambio trascendental que adolescentes y jóvenes no sólo tengan la voluntad de trabajo, sino que puedan desarrollar capacidades y habilidades a partir de la propia experiencia de formación desde un enfoque de competencias. En tal sentido, se puede decir que se plantea de manera metodológica un **PERFIL “JOVEN LÍDER”**, que además de tener una formación de manera separada y continua, debe ser evaluado a través de competencias y habilidades adquiridas, no sólo a nivel personal sino también a nivel de lo comunitario.

Una estrategia en especial que CIES impulso y fue reconocida por IPPF, el trabajo en violencia, me acuerdo que ha sido una temática que ha costado implementar en la regional, el tocar el tema de la violencia en todo sentido, esta violencia en el noviazgo, violencia sexual y el abordaje integral que podemos dar, que los maestros y maestras refieran. No tenemos el espacio de psicología, tenemos la atención médica con costo diferenciado para mujeres que han vivido violencia.

Equipo educativo CIES.





En este proceso lo que se pretende es construir un **PERFIL DE JOVEN LÍDER o LIDERESA**, por lo tanto, se crean algunas directrices para el desarrollo de los procesos de formación y capacitación. Se tiene establecido un perfil de competencias a desarrollar en las y los jóvenes según el nivel en el que se encuentran. Existen tres niveles: Nivel 1: Cristal, Nivel 2: Plata y Nivel 3: Oro. A continuación se pueden observar las competencias que se pretenden desarrollar en cada uno de los niveles:

Cuadro N° 9: Perfil y niveles líderes

PERFIL PARA SELECCIÓN DE LÍDERES	NIVEL I - CRISTAL DIMENSIÓN PERSONAL	NIVEL II - PLATA DIMENSIÓN GRUPAL	NIVEL III - ORO DIMENSIÓN COMUNITARIA
Sensibilidad interpersonal	Manejo de metodologías educativas.	Manejo de metodologías educativas.	Manejo de metodologías educativas.
Responsabilidad	Planificación y organización.	Planificación y organización.	Planificación y organización.
Pensamiento crítico	Toma de decisiones.	Toma de decisiones.	Toma de decisiones.
	Autoestima.	Autoestima.	
	Proyecto de vida.	Proyecto de vida.	
	Comunicación.	Comunicación.	
	Pensamiento crítico.	Pensamiento crítico.	Pensamiento crítico.
	Trabajo en equipo.	Trabajo en equipo.	
		Transformador de su persona.	
		Innovación/creatividad.	
		Participación social.	Participación social.
		Sensibilidad interpersonal.	Sensibilidad interpersonal.
		Proactivo.	Proactivo.
		Relaciones interpersonales.	Relaciones interpersonales.
		Resolución de problemas.	Resolución de problemas.
		Responsabilidad.	Representatividad. Responsable.
			Acciones de incidencia.

Fuente: Documento "Lineamientos normativos Programa de Jóvenes" – CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva

El desarrollo de competencias significa trabajar a un nivel personal en el nivel cristal, a nivel de grupo e identificación con la red de jóvenes en un nivel plata y en transformando la comunidad en el nivel oro. Este proceso de formación permite un trabajo de la propia sexualidad y empoderamiento de adolescentes y jóvenes, desarrolla capacidades para realizar actividades informativas par a par, procesos de incidencia y actividades educativas par a par, con el uso de metodologías que utiliza el equipo educativo.

Como se puede observar hay un perfil con competencias básicas para seleccionar a adolescentes y jóvenes que desean incorporarse a este proceso de formación. Pese a que todas y todos los jóvenes con los que se trabaja son voluntarios, deben cumplir con los procesos de formación para considerarse líderes juveniles, y con número de actividades mensuales, para considerarse líderes juveniles activos, de acuerdo al Reglamento de la Red Nacional de Jóvenes Tú decides.

Luego de ser integrantes del proceso de formación del CIES, existe la posibilidad que las y los jóvenes voluntarias sigan desarrollando diversas capacidades y convertirse en personal de la Institución.

"(...) En 1999 se realiza el Primer Encuentro Nacional de Líderes juveniles, (...) fui a ver ese Encuentro, cómo estaba, y el 2000 el segundo encuentro, a partir de ese momento, como que te empapas más del tema de derechos, sexualidad, todo esto y ahí de repente, lo interesante es que en ningún momento ha desaparecido esto, siempre como que se mantiene, se mantiene, y al final te quedas; en algún momento, a partir del 2002 llego a ser parte del equipo de educadores, ya ahí, en este momento con otros educadores (...)"

Ex líder joven – Actualmente educador





Características del personal educativo para trabajar con adolescentes y jóvenes:

Algunas de las características que debe tener el personal educativo que trabaja de manera directa con las y los jóvenes son las siguientes:

- Para poder trabajar con adolescentes y jóvenes es necesario conocerlos en su espacio y en su tiempo, porque es una población que sufre mayores transformaciones en el tiempo para lo cual tiene que tener una base sólida en investigación acción, para poder acomodarse a los continuos cambios.
- Reconocer potencialidades, capacidades y la voluntad verdadera de las y los jóvenes para trabajar en pro a los derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Ser capaz de desarrollar competencias personales en quienes tienen la decisión de ser activistas de los derechos sexuales y derechos reproductivos, aunque no hayan sido reconocidos por su entorno.
- Respetar la opinión de los otros, ser directo, establecer un proceso de crítica y autocrítica, no es posible un doble discurso.

Debe ser auténtico, coherente y predicar con el ejemplo. Que haya realizado un trabajo personal para no manejar estereotipos, estigmas y prejuicios respecto a los diferentes temas relacionados con la salud sexual y salud reproductiva.

- Tener una actitud proactiva, que parte del compromiso hacia la población y no por el salario, considerando que no es un trabajo de ocho horas; tomando en cuenta que se debe ajustar el tiempo en relación al de adolescentes y jóvenes.
- Las personas que trabajan con adolescentes y jóvenes deben ser responsables y dúctiles; porque adolescentes y jóvenes les otorgan el reconocimiento implícito para que sean los formadores de su proyección de vida.
- Debe promocionar, ejercer y defender sus derechos.
- Debe ser una persona empoderada de sus derechos.

El personal educativo puede desarrollar un papel fundamental en la formación de líderes juveniles en cada regional, identificando jóvenes voluntarios y voluntarias, realizando seguimiento a las acciones que desarrollan en la Red de Líderes y coadyuvando en la promoción y organización de actividades dirigidas a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

1.4.3. Estrategia No 3. Rincón Juvenil

El **RINCÓN JUVENIL**, es un espacio "propio" (que se habilita en cada una de las clínicas CIES), que puede ser dispuesto de acuerdo a las necesidades y expectativas de los y las participantes; es un espacio de crecimiento personal donde se realicen reuniones de análisis, de formación y capacitación continua, planificación, programación y evaluación de sus actividades de manera mensual; pero también un espacio para el desarrollo de actividades educativas, creando un espacio de apropiación y colaboración colectiva. Lo que de una u otra manera permitirá realizar un seguimiento a las y los participantes. Prevalece el horario en el cual pueden participar adolescentes y jóvenes; por lo tanto, existe una acomodación a las demandas de la población ya sea en tiempo y atención de las actividades que realizan y no en función del horario institucional.

"(...) ¿eres líder juvenil?" entonces no vamos a tener que estar hablándote de derechos o induciéndote, como que ya sabes, ya conoces, entonces lo mejor es que tú seas parte del recurso personal, y como que ha sucedido eso; un líder que trabaja como Educador...como que hay un punto extra que ellos tienen, si los líderes, ellos postulan a algún cargo, no sé, si alguien sale médico y postula a ser médico, tiene un punto, entonces tiene ahí puntos extras, tiene ventaja (...).

Ex líder joven

"(...) El Programa Adolescentes, se llamaba en su primer momento así. Yo veo que desde ese momento se percibe la necesidad de la participación juvenil, un espacio para dar voz a sus necesidades, donde los jóvenes puedan ser escuchados, tomados en cuenta, necesidades relacionadas al tema de Salud Sexual y Salud Reproductiva, a raíz de eso, CIES habilita este espacio, el rincón juvenil, y se asume como una estrategia del Programa, a la fecha se sigue manteniendo"

Equipo educativo CIES





Se propone estrategias que responden al contexto sociocultural y tecnológico del Estado boliviano, en el cual adolescentes y jóvenes —mujeres y hombres— ejercen un rol protagónico en las políticas públicas y el control social, a partir del desarrollo de un plan de formación de liderazgo comunitario, que responda a las necesidades de la comunidad.

Las metodologías para aplicar son eminentemente participativas y que puedan desarrollar la *"toma de decisiones compartidas basadas en la confrontación de puntos de vista y la búsqueda de la concertación y el consenso"*. Las actividades propuestas son: debates; conversatorios; webinarios; jornadas de reflexión; técnicas grupales; trabajos con la comunidad; organización de actividades; actividades de formación; ejercicios de reflexión; fortalecimiento de conocimientos; sensibilización; desarrollo de actividades de acuerdo con niveles; y organización de la red de jóvenes.

Actualmente se han instalado los **RINCONET** que lleva al programa de jóvenes a un entorno virtual de aprendizaje, en "aulas sin paredes" donde los procesos de educación sexual integral son flexibles, en tiempos diversos, desde diferentes lugares, creando y desarrollando comunidades de aprendizaje con participantes de todo el mundo a partir de procesos de comunicación multidireccionales (participantes/facilitadores - facilitadores/participantes y entre pares). El RincoNet será un espacio desde donde se podrán programar webinarios; es decir, video-seminarios o video-conferencias online a través del Internet. De este modo las capacitaciones a jóvenes, maestros/maestras y equipo educativo toman un nuevo rumbo, a la virtualización, lo que exigirá la actualización y desarrollo de habilidades de un equipo educativo que hasta el momento ha trabajado bajo una metodología tradicional de enseñanza-aprendizaje. El software a utilizar es el Go To Webinar, el mismo que incluye la cuenta de Go To Meeting para reuniones virtuales.

Por otra parte, el acceso a Internet permitirá a las y los jóvenes tener acceso a documentales, programas, películas y material audiovisual en Smart tv de 49", accediendo a información actualizada y de interés de ellas y ellos.

1.4.4. Estrategia N° 4. Red de Jóvenes

Considerando que en la adolescencia existe una tendencia a la organización y de participación, es que CIES promueve el fortalecimiento de una red de jóvenes a nivel nacional que cuenta con su propia estructura, la misma que se describe a continuación:

Gráfico N° 4: Coordinación Nacional. Red Nacional de Jóvenes Líderes



Fuente: Documento "Lineamientos normativos Programa de Jóvenes" – CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva.

"Porque nos ayuda a expresarnos, a que nos comprendan y que nos ayuden si estamos en un problema, para que nos ayuden, nos comprendan, nos aconsejen profesores y demás".

Estudiante de secundaria





La Red Nacional de Jóvenes Líderes y Lideresas "Tú decides" está conformada por la Coordinadora Nacional como máxima representación a nivel nacional, la misma está integrada por un coordinador, un subcoordinador y secretaria de comunicaciones, y es elegida en el Encuentro Nacional de Líderes. Con similar estructura se trabaja a nivel regional.

La **misión** de la Red Nacional de Jóvenes Líderes y Lideresas "Tú decides", establece: *"Somos una red de adolescentes y jóvenes líderes y lideresas que promueven el ejercicio pleno de los DS y DR a través de la incidencia política, rendición de cuentas, auditoría social, participación social y procesos educativos para que las y los adolescentes y jóvenes vivan su sexualidad de forma plena, saludable, placentera, responsable, crítica y asertiva, promoviendo la inclusión social y digital, igualdad de oportunidades y equidad de género".*

Por otro lado, su **visión** indica: "Las y los adolescentes y jóvenes ejercen sus derechos sexuales y derechos reproductivos participando activamente en espacios de toma de decisión, y son protagonistas de su desarrollo integral y de la comunidad, impulsando acciones y políticas concertadas con los diferentes actores sociales en el marco de recrear mejores condiciones de vida.

Algunos de los objetivos de la Red Nacional de Líderes y Lideresas "Tú decides" son:

- Conformar grupos juveniles organizados en los departamentos del país y articulados mediante una Red para promover y mejorar la calidad de vida en relación al entorno en el que vive, mediante: la transmisión de información y la participación activa en la toma de decisiones propias y de la comunidad.
- Desarrollar procesos de liderazgo juvenil, que lleven al encuentro personal y comunitario con la realidad social-cultural y política en el que viven las personas de nuestro contexto y produzcan un cambio que favorece el ejercicio pleno y placentero de los derechos sexuales y derechos reproductivos. Por lo que, este proceso se construye con el testimonio y la participación activa de las y los adolescentes y jóvenes a partir de sus características y en especial su creatividad.
- Generar un espacio alternativo de formación sistemática y tecnológica, permanente e intencional que responda a las necesidades y demandas de una educación para la vida y en la vida de la comunidad, integrando a todas y todos sus miembros.
- Impulsar una formación en la Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles "Tú decides" que parta de la realidad de las y los adolescentes y jóvenes, que asegure la participación real y activa, con un enfoque integral, crítico, procesual, de género y generacional.
- Favorecer a una organización juvenil abierta a las propuestas juveniles, flexible para adaptarse a diversas situaciones y con gran sentido crítico y objetivo.
- Promover los derechos humanos y derechos sexuales y derechos reproductivos de mujeres y hombres, favoreciendo la formación de actitudes y comportamientos responsables en su vida cotidiana.
- Fortalecer la imagen institucional de la Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles "Tú decides" como espacio de formación comunitaria e integral para hombres y mujeres.





1.4.5. Estrategia N° 5. Red de Profesores Líderes

La capacitación brindada por el equipo educativo a profesores es una estrategia que permitirá un proceso de educación e información en la temática de educación en sexualidad en unidades educativas. Se conforma la Red Nacional de Profesores Líderes quienes gestionan procesos de sensibilización a madres/padres de familias de sus estudiantes. La capacitación brindada al personal docente permitirá que éstos desarrollen actividades con niñas, niños y adolescentes, lo que permitirá generar espacios y la aplicación de las actividades planificadas en las herramientas pedagógicas propuestas por CIES.

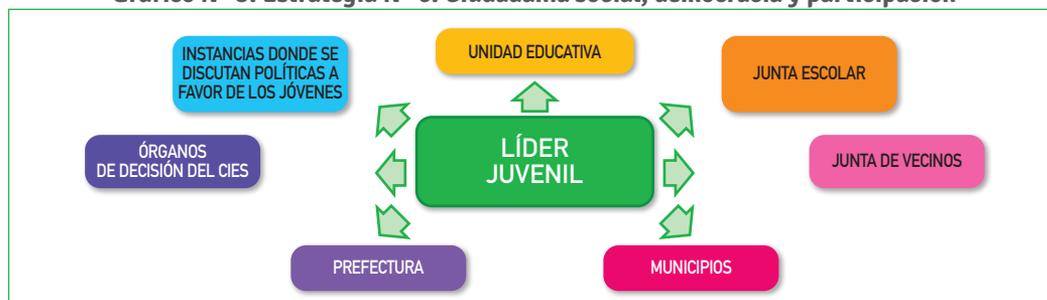
Se pretende que la profesora o el profesor se constituya en un orientador empático que tenga habilidades de liderazgo, asertividad, ser guía, innovador, mostrar compromiso con la realidad local, regional y nacional de las y los niños, adolescentes y jóvenes. Que muestre disposición al trabajo voluntario con un compromiso de servicio comunitario. Tener una formación permanente, investigativa y continua en el desarrollo dinámico de las temáticas que propone el Programa de Jóvenes.

1.4.6. Estrategia N° 6. Ciudadanía social, democracia y participación

"La noción de protagonismo juvenil considera a las/los adolescentes como sujetos de derechos y responsabilidades, apropiándose de su historia personal y colectiva, reconociéndose en un contexto social y comunitario, trabajando junto con otros para transformar la realidad. Implica educar en la práctica socio-educativa para el servicio a la comunidad. El trabajo se desarrolla con competencias y habilidades personales para el ejercicio ciudadano con pleno conocimiento de sus derechos, democracia y aspectos políticos". Tiene como ejes:

- Trabajo comunitario.
- Reconocimiento social.
- Proyección del líder estudiantil del CIES a la comunidad.
- Micro emprendimientos sociales con jóvenes.
- Red de comités de control social.

Gráfico N° 5: Estrategia N° 6. Ciudadanía social, democracia y participación



Fuente: Documentos – CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva.

(...) Nosotros trabajamos mediante convenio con el Ministerio de Educación, lo que nos permite trabajar en procesos de educación sexual en nuestras unidades educativas, los temas en los que incidimos son embarazo, VIH, violencia. Trabajamos de manera coordinada con la Dirección Departamental de Educación y las Direcciones Distritales de Educación, nosotros presentamos informes de manera trimestral, semestral y anual, sobre todo el trabajo que nosotros realizamos y al inicio de la gestión.

Equipo educativo CIES

"...sobre la sexualidad bueno, creo que ahora en estos tiempos se habla más abiertamente, pero es peor, hay más jovencitas embarazadas a corta edad, entonces, hay que, creo, tener cuidado sobre eso, de cómo hablarles, cómo darles esa información, no es digamos solamente ya que use el preservativo y ya, lo que veo en la sociedad es que ya hay jovencitas de 13, 14 años que ya están empezando con sus relaciones sexuales".

Madre de familia





1.4.7. Estrategia N° 7. Alianzas

Para la elaboración del presente documento, es relevante mencionar que las alianzas estratégicas interinstitucionales han contribuido a la sostenibilidad y expansión del Programa de Jóvenes. Entre los diferentes aliados estratégicos se pueden mencionar a los siguientes:

En el nivel internacional

- Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) – Estados Unidos.
- Red Latinoamericana y caribeña de jóvenes por los derechos sexuales – RedLAC.
- The Young Catalyst.
- OXFAM Quebec – Canadá.
- Plan Internacional Bolivia.
- Alianza por la Solidaridad Bolivia.
- AECID - Oficina Técnica de Cooperación – Embajada de España en Bolivia.
- IPAS, salud, acceso, derechos - Bolivia- Alianza Libre sin violencia.
- IRISH AID - Programa oficial de ayuda internacional para el desarrollo del Gobierno de Irlanda.
- Cooperación británica.
- Agencia sueca de cooperación internacional para el desarrollo (RFSU).

En el nivel nacional

- Ministerio de Salud.
- Ministerio de Educación.
 - Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO).
 - Direcciones Departamentales de Educación.
- Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional.
 - Viceministerio de Igualdad de Oportunidades.
 - Consejo Plurinacional de la Juventud.

En el nivel departamental

- Servicio Departamental de Salud - Santa Cruz.
- Consejo Departamental de la Juventud - Santa Cruz.
- Servicio Departamental de Gestión Social – Cochabamba.
- Servicio Departamental de Políticas Sociales - Santa Cruz.

En el nivel municipal

- Gobierno Autónomo Municipal de Tarija.
 - Secretaría de la Mujer y la Familia.
 - Unidad de Prevención.
- Centro de Salud Minero San Juan – Cochabamba.
- Centros de Salud: Centros de Salud Maika, Minero San Juan, Picarita, Preventiva Sur, Red de Salud Cotahuma, Red de Salud Corea, Red de Salud de Cercado Cochabamba, entre otros.

"El aporte del CIES, por ejemplo, al Consorcio ha sido la metodología de auditoría social principalmente, ese es, yo creo clave, porque hemos podido homogeneizar el trabajo a partir de esa transferencia que ellos han hecho a través de una capacitación de CIES, al equipo técnico de "Bartolina Sisa", también con el equipo de "Gregoria Apaza", y con el consorcio en general. Creo que ese es un aporte clave que ha tenido también todo el trabajo que realizan con sector salud y educación".

Educadora El Alto

"Con la Red de jóvenes, en todos los proyectos hemos puesto una línea de trabajo para fortalecerles mediante procesos de capacitación en salud sexual, salud reproductiva, género, liderazgo, derechos sexuales, derechos reproductivos, auditoría social, etc., y también esta otra línea para apoyar procesos de auditoría social y de incidencia (...)"

Educadora Santa Cruz

"(...) cuando se dan las oportunidades (...) esta es la segunda vez, tercera vez, porque ya fue Judith, otra chica, fue a unas jornadas institucionales que tuvimos en España, invitamos a una de las chicas de la Red, fue y tuvo una excelente participación en España y con Adriana, estuvo en el África en un evento igual de nuestra Federación y ahora bueno van a estar en las jornadas de los días de desarrollo europeos (...) y otro evento en España es que eso nos parece también interesante..."

Alianza por la solidaridad





- Unidades Educativas Modélicas, se mencionan algunas:
- Unidad Educativa "Natalia Palacios" - La Paz.
- Unidad Educativa "Bella Vista" – Cochabamba.
- Unidad Educativa "Antonio Ñez Campos" – Santa Cruz de la Sierra.
- Unidad Educativa "Santa Claudina Thevenet" – Santa Cruz de la Sierra.
- Unidad Educativa "Bernardo Navajas Trigo" – Tarija.
- Unidad Educativa "Julio Calvo" – Tarija.
- Unidad Educativa "Nazaria Ignacia March" – Tarija.
- Red de organizaciones juveniles
- Federación de Estudiantes de Secundaria.
- Consejos Municipales y Departamentales de la Juventud.
- Plataformas de Prevención de Embarazo.

1.5. Fundamentación teórica

El programa cimienta sus fundamentos y enfoques que permiten mayor comprensión de los objetivos, componentes y resultados que se desarrollarán como significativos en el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes. Toma en cuenta la idiosincrasia de los pueblos, culturas, etapas del desarrollo y competencias esenciales en la toma de decisiones.

Se consideran tres fundamentos de la UNESCO para el desarrollo de la Educación Integral de Sexualidad, Atención Integral y diferencia, No discriminación y No violencia y Liderazgo:

- a) Educación de calidad.
- b) Desarrollo social sostenible.
- c) Educación basada en derechos.

Cuadro Nº 10: Fundamentos de la UNESCO para el desarrollo de la educación

EDUCACIÓN DE CALIDAD	DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE	EDUCACIÓN BASADA EN DERECHOS
<p>Se considerará por educación de calidad contar con un programa educativo pertinente e inclusivo, que habilite a las personas con las competencias cognitivas básicas y las competencias esenciales para la vida; las que facilitarán la toma de decisiones para una vida sana, interacciones sociales satisfactorias, desarrollo de un pensamiento crítico y capaz de transformar los conflictos en una cultura de paz.</p> <p>Desde la UNESCO se considera los siguientes enfoques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enfoque de desarrollo humano y salud. ■ Enfoque de promoción y protección de derechos y necesidades socioeconómicas. 	<p>Si se desea generar un cambio social sostenible y coadyuvar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se deben considerar dos elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollar y fortalecer competencias de pensamiento crítico y autónomo, ligadas a la creatividad y a la acción participativa. ■ Garantizar que las y los jóvenes disfruten de una buena salud sexual y/o reproductiva. <p>Desde la UNESCO se considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enfoque de género. ■ Enfoque de interculturalidad. ■ Enfoque interseccionalidad. ■ Enfoque generacional. ■ Enfoque de jóvenes como actores del desarrollo social sostenible. 	<p>La comunidad internacional desde las diferentes instancias que la agrupa y/o representa reconoce que el derecho a la educación es importante para el desarrollo y transformación de las sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Enfoque de derechos humanos. ■ Enfoque de derechos reproductivos. ■ Enfoque de derechos sexuales.

"(...) a nosotras nos interesa seguir tanto con el CIES, como con la Red de Jóvenes, fortalecerla y buena, seguir contribuyendo también a la autonomía de la Red, creo que no tienen hasta ahora personería jurídica, sé que es complicado, no es tampoco imprescindible para una autonomía, pero, creo que también podría ayudar (...)"

SEDES Santa Cruz





1.6. Enfoques metodológicos

El programa niño, niña, adolescentes y jóvenes, asume seis enfoques, los mismos que integrados responden de manera positiva para lograr de manera efectiva los objetivos, y resultados, que se presentan a continuación:

Cuadro N° 11: Enfoques metodológicos

Enfoque Personal Agency	Enfoque Sistémico	Enfoque basado en competencias	Terapia Racional Emotiva	Educación para la ciudadanía	Enfoque Integral y Diferenciado
Según el premio Nobel de Economía, Amartya Sen, la agencia es la habilidad de definir las metas propias de forma autónoma y de actuar a partir de las mismas: "aquello que una persona tiene la libertad de hacer y lograr en búsqueda de las metas o valores que él o ella considere importantes". Implica la capacidad de predicción y control que la persona tiene sobre las elecciones, decisiones y acciones de las cuales es responsable.	Concibe a todo objeto (material o inmaterial) como un sistema o componente de un sistema, entendiendo por sistema una agrupación de partes entre las que se establece alguna forma de relación que las articula en la unidad que es precisamente el sistema. Es una manera de abordar y formular problemas con vistas a una mayor eficacia en la acción, invita a estudiar la composición, el entorno y la estructura de los sistemas de interés, se sustenta en la idea y el concepto de sistema.	La UNESCO señala que "el concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Las competencias permiten a la persona manejar saberes y usarlos para poder decidir y actuar frente a una situación o circunstancia de la mejor forma posible.	Es una teoría que tiene como fin que los adolescentes y jóvenes comprendan racional y emotivamente cómo se desarrollan sus sentimientos, entender su conducta y trabajar sus pensamientos, comprendiendo que lo que determina nuestras emociones y conductas es el procesamiento de la información. La forma en la que se percibe, se procesa, almacena y se recuerda la información.	EL DERECHO A LA CIUDADANÍA. Es el derecho a vivir en un contexto físico y social que respete y dialogue con la diferencia, en un ambiente con igualdad de oportunidades y posibilidades de acceso a condiciones de vida digna, y a estar incluido en una sociedad que reconozca y permita la capacidad de cada cual de incidir en las decisiones que le afectan, con capacidad de forzar la legalidad en pro del bien común. Desde un enfoque político y un enfoque de desarrollo humano, la educación para la ciudadanía pretende educar para vivir en comunidad de manera efectiva y responsable, a través de habilidades, competencias y preparación en aspectos legales, jurídica y política.	La atención integral es entendida como una totalidad que contempla a la persona y a su relación con la familia, comunidad, la naturaleza y espiritual. Atención: bio-psico-social. El Enfoque Diferenciado promueve el cambio de actitud del personal de salud en el abordaje de la atención de adolescentes y jóvenes en los servicios de salud.

1.7. Intervenciones educativas

Las intervenciones que realiza CIES Salud Sexual - Salud Reproductiva, en el marco del Programa de Jóvenes "Tú decides" son las siguientes:

- **Actividades educativas.** Se caracterizan por tratarse de un proceso de formación continua, que busca el cambio de actitudes, incremento de conocimientos y desarrollo de habilidades. Profundiza los temas.
- **Actividades informativas.** Tienen un tiempo muy reducido de intervención, horas de capacitación, tiene como objetivo el incrementar conocimientos o aclarar, se reduce a llegar con mensaje clave.
- **Actividades de sensibilización.** Exigen un proceso de formación que busca hacer sensible y consciente a las y los participantes acerca de algún tema (adolescencia, sexualidad, educación sexual, sexualidad en la niñez y adolescencia) y trabajar en base a prejuicios, mitos, movilización de su historia de vida, de sus





emociones, los aspectos conceptuales y percepciones actuales. El objetivo secundario es el incremento de conocimientos, lo que se busca en cambio de actitud.

- **Intervenciones con la triada.** El concepto de triada es aplicable para las intervenciones que en general se realizan con el Programa de Jóvenes "Tú decides". La misma comprende el trabajo con adolescentes, su familia y la comunidad.
 - ▶ **Adolescentes:** considerados para el programa y la Institución actores activos y centro de las intervenciones que se realizan tanto a nivel regional como a nivel nacional, quienes a partir de su empoderamiento impactan, transforman su entorno.
 - ▶ **Familia:** considerando principalmente a madres, padres y/o tutores de adolescentes con quienes se realiza procesos de sensibilización en adolescencia y sexualidad de manera que se genere un entorno amigable para el adolescente, que respete y promueva el ejercicio de los derechos y que se constituya en un factor protector que además promueva el acceso a servicios de salud y la formación de adolescentes resilientes.
 - ▶ **Comunidad:** profesores, directores, policías, autoridades, tomadores de decisión en general, que conforman el entorno del adolescente y quienes son aliados estratégicos una vez sensibilizados en las temáticas referentes a la adolescencia, saluda sexual, salud reproductiva, derechos sexuales, derechos reproductivos.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



II Parte

NUESTRO PRESENTE

2.1. Proceso de gestión Programa "Tú decides": 2011-2019

A partir de la realización del Diagnóstico del Programa de Jóvenes "Tú decides", en la gestión 2009, se han evidenciado cambios respecto a las guías metodológicas utilizadas para llevar a cabo las actividades del mencionado Programa.

Se puede indicar del mismo modo que se asume un modelo educativo que orienta todas las acciones del Programa de Jóvenes "Tú decides".

2.2. Modelo institucional

El modelo educativo del CIES está basado en el **MODELO DE PROMOCIÓN Y ASISTENCIA EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA**, está sustentado en la historia, en los valores profesados, en su visión, en su misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la Institución; tomando en cuenta que el modelo educativo del Programa de Jóvenes es una representación de la realidad institucional que sirve de referencia y también de ideal; en ese sentido, va enriqueciéndose en el tiempo y sustenta el quehacer institucional, el cual se convierte en la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple, a fin de hacer realidad su propuesta en el ámbito educativo.

Las concepciones sobre las relaciones con la sociedad, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje que se plasman en el modelo educativo deben estar sustentadas en la filosofía, e historia, en los propósitos y fines, en la visión y valores de la Institución, como ya se había dicho, pero además será la guía del trabajo cotidiano de la Institución, cumplirá un papel orientador, especialmente en el diseño de los procesos de formación y capacitación que se realicen. En este sentido, el CIES tiene como una de sus directrices el planteamiento de la UNESCO en la "Declaración Mundial sobre la educación para el siglo XXI": "El aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas".

El modelo educativo se convierte en una especie de "modelo conceptual" a través del cual se esquematiza los procesos de formación y capacitación, y por lo tanto van a variar de acuerdo a un período histórico, pero también a partir de las necesidades que se van identificando, tomando en cuenta que la vigencia del mismo y su utilidad depende del contexto social. El cual está compuesto por el proceso educativo, los servicios de





salud, los procesos de investigación y por supuesto, con la incidencia política; cada uno de estos elementos se encuentran interrelacionados, unos con otros.

**Gráfico N° 6:
Modelo de promoción y asistencia**



Fuente: Documentos: CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva.

2.3. Cambio de metodología y procedimientos

Como se mencionó anteriormente, un quiebre importante en la implementación del Programa de Jóvenes "Tú decides" es la realización del diagnóstico al mismo, pues a partir de esa fecha, la Guía "Para vivir nuestra sexualidad" es reemplaza por la Guía "Capacitación en liderazgo y sexualidad para jóvenes", la cual se detalla a continuación:

2.3.1. Guía "Capacitación en liderazgo y sexualidad para jóvenes"

Responde a la estrategia de jóvenes planteada por CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva y está orientada al desarrollo de competencias y habilidades, en el marco del cambio de comportamiento para el cuidado de la salud sexual y salud reproductiva, la participación juvenil y el ejercicio de los derechos de las y los jóvenes, especialmente los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Se puede mencionar que la guía está planteada en cuatro grandes segmentos: a) Diagnóstico; b) Sexualidad; c) Salud sexual y salud reproductiva y d) Habilidades para la vida, siendo esta segmentación eminentemente didáctica, que debe tener un manejo metodológico de la totalidad. De la misma manera, se plantean dos perspectivas: a) La transmisión de información objetiva y clara relacionada a sexualidad como a salud sexual y salud reproductiva, y b) El entrenamiento de habilidades para la vida, enmarcado en la modificación de comportamiento.

Se considera esta guía como un eslabón del proceso educativo que puede ser perfeccionado de manera progresiva y articulado con procesos de entrenamiento de mayor especificidad, seguimiento y evaluación.





Los enfoques, las recomendaciones metodológicas, el contenido y las estrategias a ser utilizadas, se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 12: Guía Capacitación en liderazgo y sexualidad para jóvenes 2019

GUÍA LIDERAZGO Y SEXUALIDAD – 2019			
ENFOQUES	RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS
Habilidades para la vida	Proceso educativo.	Presentación institucional, de participantes y del proceso educativo.	Empatía institucional. Procesos de formación con y desde adolescentes y jóvenes (Capacitación). Rincón Juvenil. Red de jóvenes. Interrelación de la Red de Líderes con otros actores.
		Diagnóstico de necesidades.	
Personal Agency Agencia Personal	Condiciones de operación.	Sexualidad y derechos (El cuerpo piedra fundamental de la vida y la sexualidad; Sexualidad, género, lo social, lo individual; Afectividad, erotismo y reproductividad; Diversidades y discriminación; Dimensión política, derechos y sexualidad; Evaluación del momento educativo).	
		Salud sexual y salud reproductiva (Adolescencia y juventud; Adolescencia y enamoramiento; Enamoramiento y estereotipos; Creencias sobre el amor; Deseo y comportamiento sexual; ITS, VIH, embarazo y violencia; Temas que les preocupa a los hombres; La paternidad adolescente; Salud sexual y salud reproductiva; Evaluación del momento educativo).	
Educación Racional Emotiva	Taller.	Habilidades para la vida (Autoestima; Modelo A - B - C; Comunicación asertiva; Toma de decisiones; Liderazgo; Plan de vida; Evaluación del momento educativo).	
Equidad de género	Técnicas grupales.	Cierre del momento educativo. CONTENIDOS DE RESPALDO.	
Derechos	Técnica vivencial.	Sexualidad.	
Intergeneracional	Estructura de la técnica.	Género.	
Salud sexual	Dinámica grupal.	Derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos.	
		Adolescencia y juventud.	
Salud reproductiva	Grupo, características y manejo.	Salud sexual y salud reproductiva.	
		ITS, VIH - SIDA, ITR.	
		Anticoncepción.	
		Prevención de embarazo no deseado en la adolescencia.	
		Violencia basada en género.	
		Autoestima.	
		Comunicación.	
		Comunicación asertiva.	
		Toma de decisiones.	
		Liderazgo juvenil.	
		Plan de vida.	
		Enamoramiento/Noviazgo.	
		Deseo sexual.	
Diversidades sexuales.			
Bullying o acoso escolar.			
Paternidad adolescente.			

FUENTE: Elaboración propia. Sobre la base de documentos y entrevistas - CIES.





De igual manera, CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva asume el **enfoque continuo de atención en el curso de la vida**, en los Centros de Atención en Salud del CIES a nivel nacional. El primer nivel de atención se constituye en la puerta de entrada al Sistema de Salud Familiar Comunitaria Intercultural. El personal de salud de los establecimientos de primer nivel de atención, como parte principal de la red funcional de salud, tiene la tarea de desarrollar procesos de educación y promoción de la salud, orientación, prevención y tratamiento de enfermedades, prestación de servicios integrales e interculturales (en la familia, en la comunidad y en el establecimiento) de tipo ambulatorio, de internación de tránsito, con servicios básicos complementarios de diagnóstico, articulados con la medicina tradicional, mediante el componente de referencia y contrarreferencia, para contribuir a mantener y mejorar la salud de la población, enmarcándose en el cuidado de su salud física, mental, social, espiritual, cultural y ambiental.

El equipo de salud del establecimiento coordina y articula con los actores comunitarios, aceptando, respetando, valorando y compartiendo sentimientos, conocimientos, saberes y prácticas, de acuerdo con su cultura y su cotidianidad, adecuando culturalmente el espacio físico, equipamiento, mobiliario, indumentaria, horarios y protocolos de atención. En la actualidad, el enfoque del "continuo de atención" contribuye a brindar atención integral en salud a la población; según este principio, la población debe tener acceso a servicios calificados durante el curso de la vida, sobre todo en salud reproductiva, embarazo y parto, atención al recién nacido, niño/niña y adolescente; reconociendo que el mejorar el estado de salud en un "momento" del continuo, repercute favorablemente en el siguiente. Además, el enfoque del continuo de atención promueve la integración de los diferentes ámbitos de atención: hogar, la comunidad y los establecimientos de salud por nivel de atención. Estos servicios deben estar orientados a la promoción de la salud, prevención, atención y rehabilitación de enfermedades.

El **PROGRAMA NIÑO, NIÑA, ADOLESCENTES Y JÓVENES "Tú decides"**, responde a lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (la sigla en inglés UNESCO), Consenso de Montevideo, Plan nacional de prevención del embarazo no planificado y principios de la Fundación Internacional para la planificación familiar (IPPF por sus siglas en inglés), Objetivos del Desarrollo Sostenibles N° 3, N° 4 y N° 5. Logrando de esta manera que niñas, niños, adolescentes y jóvenes del área urbana y rural, disfruten de una sexualidad plena, buena salud, vivir libre de todo tipo de violencia y ejerció de liderazgo transformador.

Los logros alcanzados en los años de trabajo están claramente identificados en el **"PROGRAMA NIÑO, NIÑA, ADOLESCENTES Y JÓVENES "Tú decides"** y son los siguientes:

Participación en eventos internacionales:

- Conferencia de población y desarrollo del consenso de Montevideo.
- FORO de CLACAI (Consorcio latinoamericano contra el aborto inseguro).
- Encuentro de plataformas y agrupaciones feministas a nivel global.
- Encuentro de atención y prevención en uniones tempranas.
- FORO regional de juventudes LAC.





- Conferencia de población y desarrollo de América Latina y el Caribe.
- Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación.

Red de Jóvenes "Tú decides" es integrante de:

- Programa de jóvenes IPPF Advocacy Youth Catalyst.
- La Red de Jóvenes Tú decides forma parte de la REDLAC (red latinoamericana y caribeña de jóvenes por los derechos sexuales).
- Forman parte de la junta directiva de IPPF.

A nivel nacional son integrantes de:

- Consejo Plurinacional de la Juventud, encargados de la cartera de salud.
- Plataformas de prevención de embarazos a nivel departamental.
- Consejos y plataformas municipales.
- Consejo directivo y asamblea de socios de CIES.

Se tienen alianzas estratégicas de coordinación nacional con los ministerios de Educación, Salud, Justicia y en el ámbito departamental con los servicios de educación, servicios de salud, defensorías y sistemas integrales municipales.

Del mismo modo, se destaca la realización de un trabajo coordinado con el Viceministerio de Igualdad de Oportunidades, dependiente del Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional, para la implementación de estrategias enmarcadas en la prevención del embarazo no deseado en adolescentes y jóvenes.

2.4. Intervenciones en área rural

En el marco del Programa de Jóvenes se trabaja en el área rural, con el objetivo de que las y los adolescentes y jóvenes organizados en redes puedan incrementar sus conocimientos y puedan desarrollar actitudes favorables para el ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos, estén informados sobre la prevención del embarazo adolescente, prevención de la violencia sexual sin discriminación de género, accediendo a servicios diferenciados de atención en salud y protección, realizando el seguimiento a los compromisos y recomendaciones de acuerdos nacionales e internacionales suscritos por el país.

A continuación, se mencionan algunas de las actividades realizadas:

- a) Procesos de educación en salud sexual y salud reproductiva, derechos sexuales y derechos reproductivos en adolescentes y jóvenes, con especial atención en la prevención del embarazo en adolescentes.
- b) Prevención, tamizaje, detección y atención de casos de la violencia sexual vinculada a derechos sexuales y derechos reproductivos de adolescentes y jóvenes.
- c) Seguimiento y monitoreo a la rendición de cuentas sobre los compromisos del país en relación a las recomendaciones vinculadas a las convenciones internacionales en materia de derechos sexuales, derechos reproductivos y violencia sexual en el Examen Periódico Universal/EPU, Convención contra la discriminación de la mujer (CEDAW), Convención de los Derechos del Niño (CDN), Hoja de Ruta de la Violencia Contra la Niñez (VCN), Cairo +20.





Estas tres temáticas fueron abordadas a través de las siguientes estrategias:

- Fortalecimiento de la sociedad civil compuesta por redes de adolescentes y jóvenes, organizaciones socias, coaliciones y articulaciones.
- Apoyo a la operatividad de las políticas públicas y normativas vigentes en torno a los servicios de atención integral diferenciada en SSR y servicios de atención a violencia sexual.
- Seguimiento y monitoreo por parte de la sociedad civil a los compromisos del Estado a nivel internacional y nacional en materia de derechos sexuales, derechos reproductivos y violencia sexual.

La intervención en el área rural fue implementada bajo el enfoque de derechos humanos, de manera integral, pues se buscaba lograr cambios en los sujetos de derecho (adolescentes y jóvenes de ambos sexos) a través de procesos de capacitación, que fortalecieron el accionar de la juventud como parte de la sociedad civil. Del mismo modo, se trabajó con corresponsables de derechos (madres, padres, y profesores de escuelas de nivel secundario). Y por último para asegurar la práctica de estos derechos, se trabajó también con garantes de derecho de los municipios: operadores/operadoras de justicia y prestadores/prestadoras de servicios de salud, protección y educación.

El trabajo en el área rural estuvo guiado por cinco (5) líneas estratégicas que fueron las siguientes:

1. Participación, movilización y conformación de redes de adolescentes y jóvenes.
2. Información, educación y capacitación en derechos sexuales, derechos reproductivos y prevención de la violencia sexual.
3. Comunicación en derechos sexuales, derechos reproductivos, salud sexual, salud reproductiva, protección contra la violencia sexual.
4. Fortalecimiento del sistema municipal (salud y protección).
5. Rendición de cuentas. Mecanismos de seguimiento y monitoreo a la implementación de las recomendaciones de las convenciones internacionales (control social).

La alianza estratégica con Plan Internacional y la Comunidad de derechos humanos, ha permitido llegar a 14 municipios de Bolivia, ubicados en 6 departamentos, permitiendo replicar el trabajo con jóvenes de áreas rurales, de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro N° 13: Alcance en el área rural

EPARTAMENTO	MUNICIPIOS
SANTA CRUZ	El Torno; Cabezas; San Ramón; El Puente.
TARIJA	Padcaya.
CHUQUISACA	Camargo; Villa Serrano; Tarabuco.
COCHABAMBA	Mizque.
POTOSÍ	Betanzos.
LA PAZ	Calamarca, Achacachi; Pucarani; Patacamaya.

Fuente: Documento: "Sistematización del Proyecto "Armonía y Saberes". Págs. 4-5.





Principales resultados:

- En ese marco se han conformado cinco redes departamentales y 14 redes municipales, con la participación de un total de 477 adolescentes y jóvenes, de los cuales 53% son mujeres y 47% hombres.
- Se ha realizado el "Curso de certificación a líderes juveniles: Derechos sexuales, derechos reproductivos y protección contra las violencias con enfoque de género" a cargo de la Escuela de Gestión Pública Plurinacional (EGPP).
- Se logró capacitar a 384 profesoras y profesores líderes en los 14 municipios rurales.
- Se realizó la formación del Diplomado en Derechos Sexuales, Derechos Reproductivos y Género dictado por la Escuela de Gestión Pública Plurinacional. Actualmente, los municipios cuentan con redes de adolescentes y jóvenes lideresas y líderes y con redes de profesoras y profesores líderes capacitados.

2.5. Trabajo con jóvenes vulnerables

En el marco del Programa de Jóvenes, se ha realizado la intervención en jóvenes en situación de vulnerabilidad, entre los que se puede indicar los siguientes:

a) Jóvenes en "situación de calle".

Son consideradas personas que se encuentran en "situación de calle", hombres o mujeres, personas (niñas, niños, adolescentes y adultos) que habitan en las calles y transitan desde el ámbito familia, ambientes en alquiler, albergues temporales; son personas que "hacen" de la vida en la calle un espacio vital de desarrollo de la identidad.

Un niño, niña o adolescente en situación de calle es una persona menor de 18 años que ha roto sus vínculos familiares, adoptando la calle como su espacio de hábitat y pernocte. Esta población se caracteriza por el deterioro físico, psicológico y social de su desarrollo, adquiriendo, en ocasiones, conductas agresivas y delictivas. La afiliación a grupos de pares, el ocio y el consumo de sustancias adictivas, marcan la ruptura de las normas establecidas por la sociedad.

Un niño, niña o adolescente en situación de calle difícilmente ejerce sus derechos, no recibe atención en salud, educación y protección, al contrario, es víctima de violencia y discriminación.

b) Jóvenes trabajadores

El trabajo infantil no siempre se puede definir con las categorías del mundo adulto, se debe considerar toda una serie de actividades y una pluralización de significados que, si bien también emergen recientemente en el debate que recubre la ocupación de los adultos, adquieren una propia especificidad en torno a la temática. Las actividades que desarrollan niñas, niños y adolescentes y que se encuentran bajo la denominación de "trabajo infantil" se acentúan en contradicciones y ambigüedades provocadas por la falta de tutela a condiciones jurídicas diversas, a diferentes niveles de contractualidad y a poderes con frecuencia inexistentes.





Bajo ese denominativo se encuentra la presencia de trabajos retribuidos, no retribuidos, productivos y también de índole reproductivo, familiar o extra familiar, reconocidos y no reconocidos, lícito e ilícito, dentro de un panorama por muy poco analizado. Utilizando algunas sugerencias que llegan desde la definición del trabajo para la presente investigación se entiende como "trabajo desarrollado por niños" a las:

...actividades que son retribuidas como aquellas que no son retribuidas, desarrolladas intencionalmente con regularidad en un período definido y sean utilizadas para modificar un recurso o una situación en la que aumente la utilidad personal o de otros sujetos.

Se puede intentar una primera sumaria clasificación de las formas de trabajo que realizan niñas, niños y adolescentes reelaborando un esquema que resume las diferentes modalidades de actividades realizadas desde la infancia; encuentra una primera distinción entre actividades remuneradas domésticas de hogar y actividades extra domésticas, actividades domésticas no remuneradas, extra domésticas no remuneradas.

Cuadro N° 14: Clasificación formas de trabajo

	ACTIVIDADES REMUNERADAS	ACTIVIDADES NO REMUNERADAS
DOMÉSTICAS	Experiencias de trabajo / ayuda en el domicilio, la casa, el hogar o de apoyo a uno de los integrantes de la familia.	Experiencias de trabajo/ayuda en la conducción de la casa, en el cuidado de hermanos menores y en el trabajo doméstico en general.
EXTRA DOMÉSTICAS	Experiencia de trabajo con un pago simbólico, es un trabajo irregular pero repetido a lo largo del tiempo.	Experiencia de trabajo en empresas familiares o el trabajo voluntario hacia terceros.

FUENTE: Elaboración propia.

Entendiendo "remunerada" como la recompensa por el trabajo desarrollado, éste puede ser afecto, en dinero, un reconocimiento mínimo o dependiendo de la actividad un monto considerable, también es remunerada, cuando a cambio de la actividad realizada, reciben regalos, ropa, juguetes o golosina, entre otros.

Es oportuno recordar que también el trabajo no retribuido tiene una valencia económica. Un niño que realiza de manera continuada y por un número irrelevante de horas en cotidianas actividades domésticas de hogar o servicios en el ámbito familiar en lugar de la madre, por ejemplo, permitirá a ésta hacer trabajos fuera del hogar. La contribución económica del trabajo doméstico familiar de niños o adolescentes es dada entonces desde el aumento del rédito familiar derivado del trabajo femenino, en alternativa, del costo que podría derivar desde el hacer estas actividades a otras personas. Más simple es el cálculo de la contribución económica aportado por los niños a la administración de la gestión familiar donde, si bien el niño mismo no es retribuido personalmente, el rédito suma a la economía de los padres o de la familia.

En el accionar del Programa de Jóvenes se ha incorporado las intervenciones con jóvenes migrantes, principalmente de carácter interno, es decir que existen jóvenes que su lugar de nacimiento es distinto al de residencia, por diferentes motivos, y a jóvenes privados de libertad.



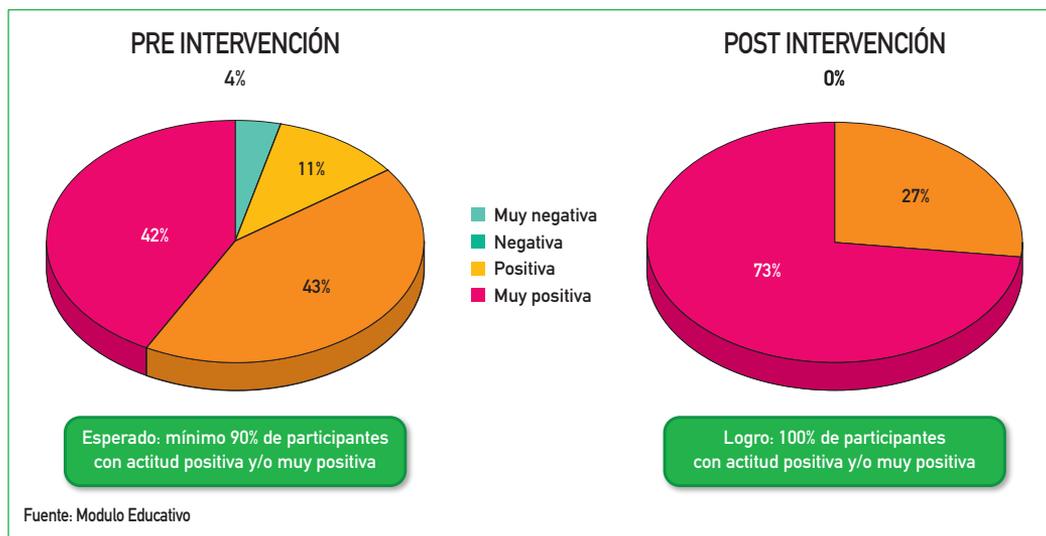


2.6. Desarrollo de competencias

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) plantea que es de gran importancia para el desarrollo de programas de salud exitosos basados en la prevención, alentar el fortalecimiento de habilidades para la vida en los jóvenes. Otro instrumento teórico, también desarrollado por la misma institución y otros organismos internacionales que abogan por el desarrollo de la salud de los jóvenes, es de formar jóvenes resilientes, es decir, individuos capaces de enfrentar las adversidades y salir victoriosos.

En este sentido, el Programa de Jóvenes busca no sólo incrementar conocimientos relacionados con la SSR y los DSDR, busca el empoderamiento de adolescentes y jóvenes a través del cambio de actitudes y desarrollo de habilidades para transformar sus vidas y el de su entorno. Para evidenciar estos cambios se aplican Pre Test y Post Test, para medir el cambio de actitudes y el incremento de conocimientos de los procesos de capacitación; a continuación se presentan algunos resultados:

Gráfico N° 7: Cambio de actitudes



Con los datos del presente gráfico, se puede decir que el 43% de las y los jóvenes que participaron del proceso de capacitación en liderazgo y sexualidad presentaron actitudes positivas ante diferentes aspectos referentes a la salud sexual y salud reproductiva y los derechos sexuales y derechos reproductivos, 42% tenían actitudes muy positivas; 11%negativas y 4% muy negativas.

Al culminar el proceso de capacitación, el cambio de actitudes manifestadas es notorio, ya que el 73% de las y los jóvenes presentan actitudes muy positivas y un 27%, positivas.





De igual manera se ha medido el porcentaje de conocimientos a nivel nacional que tenían las y los jóvenes antes y después de la intervención del CIES, es en ese sentido que se tiene que antes de participar de los procesos educativos el 54% de las y los jóvenes tenían un buen conocimiento acerca de las temáticas referentes a la SSR y DSDR. El conocimiento del 24% era muy bueno, y del restante 22% era insuficiente.

Luego de la intervención del CIES los porcentajes del conocimiento de las y los jóvenes fueron los siguientes: 62% tenían un conocimiento muy bueno, el 37% bueno y sólo el restante 1% conocimiento insuficiente.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



III Parte

IMPACTO DEL PROGRAMA DE JÓVENES

3.1. Organización y consolidación de la Red de Jóvenes

Como resultado del trabajo del Programa de Jóvenes, la Red Nacional de Líderes y Lideresas "Tú decides" fue conformada el año 2009, siendo incluida como un pilar fundamental al interior del CIES Salud Sexual y Salud Reproductiva, en el año 2017, hecho plasmado en el Plan Estratégico Institucional. Se constituye legalmente, con acta de constitución notariada el 30 de octubre de 2014. La misión, visión y objetivos planteados por la Red son:

MISIÓN:

- Es una red de adolescentes y jóvenes líderes y lideresas que promueven el ejercicio pleno de los DSDR a través de la Incidencia política, rendición de cuentas, auditoría social, participación social y procesos educativos para que las y los adolescentes y jóvenes vivan su sexualidad de forma plena, saludable, placentera, responsable, crítica y asertiva, promoviendo la inclusión social y digital, igualdad de oportunidades y equidad de género.

VISIÓN:

- Las y los adolescentes y jóvenes ejercen sus derechos sexuales y derechos reproductivos participando activamente en espacios de toma de decisión, quienes son protagonistas de su desarrollo integral y de la comunidad, impulsando acciones y políticas concertadas con las y los diferentes actores sociales en el marco de recrear mejores condiciones de vida.

OBJETIVOS:

- Conformar grupos juveniles organizados en los departamentos del país y articulados mediante una Red para promover y mejorar la calidad de vida en relación al entorno en el que vive, mediante: la transmisión de información y la participación activa en la toma de decisiones propias y de la comunidad.
- Desarrollar procesos de liderazgo juvenil, que lleven al encuentro personal y comunitario con la realidad social-cultural y política en el que viven las personas de nuestro contexto y produzcan un cambio que favorece el ejercicio pleno y placentero de los derechos sexuales y derechos reproductivos. Por lo que, este proceso se construye con el testimonio y la participación activa de las y los adolescentes y jóvenes a partir de sus características y en especial su creatividad.
- Generar un espacio alternativo de formación sistemática y tecnológica, permanente e intencional, que responda a las necesidades y demandas de una educación para la vida y en la vida de la comunidad, integrando a todas y todos sus miembros.





- Impulsar una formación en la Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles "Tú decides" que parta de la realidad de las y los adolescentes y jóvenes, que asegure la participación real y activa, con un enfoque integral, crítico, procesual, de género y generacional.
- Favorecer a una "Organización Juvenil" abierta a las propuestas juveniles, flexible para adaptarse a diversas situaciones y con gran sentido crítico y objetivo.
- Promover los derechos humanos y derechos sexuales y derechos reproductivos de hombres y mujeres, favoreciendo la formación de actitudes y comportamientos responsables en su vida cotidiana.
- Fortalecer la imagen institucional de la Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles "Tú decides" como espacio de formación comunitaria e integral para hombres y mujeres.

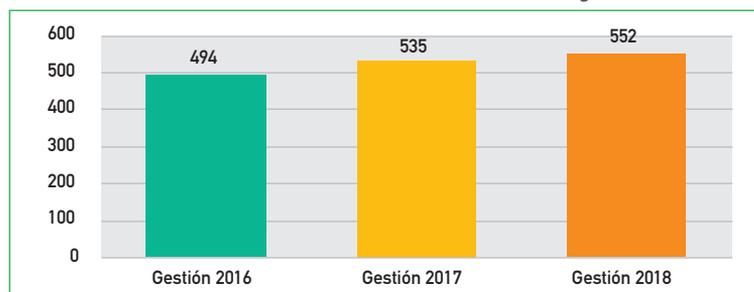
El fortalecimiento de la Coordinadora Nacional de Jóvenes se da mediante la elaboración del POA, con asignación de presupuesto para la realización de diferentes actividades que responden a necesidades regionales y nacionales de establecer estrategias y lineamientos referentes a sus intervenciones a nivel municipal, departamental, nacional e internacional en educación, promoción de los DSDR, incidencia, servicios de salud y para lograr la consolidación de su organización y comunicación. En base estas estrategias, el equipo educativo de CIES establece acciones anuales para fortalecer sus acciones a través de su formación continua y abriendo espacios para el ejercicio de su liderazgo. El trabajo y resultados de la Coordinadora Nacional y Coordinadoras Regionales de jóvenes líderes se presenta en encuentros nacionales y regionales.

A nivel de representación en diferentes espacios de toma de decisiones, la Red nacional de jóvenes líderes está encargada de la Comisión de Desarrollo integral y social del Consejo Plurinacional de la Juventud, además del Comité Interministerial para la implementación del Plan de Prevención de Embarazos en la Adolescencia. De igual manera la Red nacional de jóvenes líderes participa en las Plataformas Departamentales de Prevención de Embarazos en la Adolescencia, y en las acciones a nivel nacional del Pacto por la despenalización del aborto.

RESULTADOS GESTIÓN 2018

En la gestión 2018 se ha formado a 552 líderes y lideresas, tanto del área urbana como rural, lo que significa un 3% más que la gestión 2017.

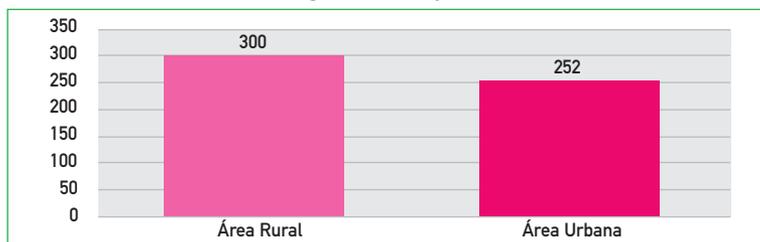
Gráfico N° 8: Jóvenes formados como líderes y lideresas





Respecto al ámbito de intervención se puede indicar que el 55% de los jóvenes fueron formados en el área rural con el Proyecto CIES PLAN y el 45% en el área urbana, tal como se observa en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 9: Líderes y lideresas por área de intervención



La diferencia en el número de jóvenes líderes y lideresas, entre el área urbana y rural, se debe a que a nivel urbano se intervino en 8 municipios y en el área rural se llegó a 14 municipios.

3.2. Fidelización “histórica” de líderes juveniles

Uno de los logros que tiene el Programa de Jóvenes “Tú decides” es la fidelización, es decir, la continuidad de las y los jóvenes en las diferentes actividades de formación que realizan las y los educadores de CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, y de una gestión a otra, lo que permite tener jóvenes nuevos y antiguos que consolidan la participación continua de las y los jóvenes en la red nacional.

Según el informe 2018, el 56% de las y los líderes son mujeres, y el 44% hombres, los cuales se convierten en aliadas y aliados para la exigibilidad del respeto y ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

En el cuadro que se presenta a continuación se tienen los datos de fidelización de las y los jóvenes líderes por gestión, que muestra el impacto del Programa de Jóvenes “Tú decides”:

Cuadro N° 15: Fidelización jóvenes por gestión

Regional	Gestión 2012	Gestión 2013	Gestión 2014	Gestión 2015	Gestión 2016	Gestión 2017	Gestión 2018
El Alto	20%	20%	20%	58%	54%	55%	80%
Tarija	62%	62%	62%	56%	81%	65%	75%
Potosí	62%	62%	62%	45%	73%	56%	72%
Santa Cruz	75%	75%	75%	53%	39%	65%	72%
Oruro	53%	53%	53%	54%	52%	43%	63%
Sucre	67%	67%	67%	50%	41%	48%	60%
La Paz	28%	28%	28%	54%	69%	55%	40%
Cochabamba	90%	90%	90%	58%	76%	51%	27%
PROMEDIO NACIONAL	57%	34%	50%	54%	61%	55%	61%
ESTÁNDAR ESPERADO	Por lo menos 50%						





Se observa que el 75% de las regionales implementaron estrategias que fidelizaron a las y los jóvenes en más del 50%, que es lo esperado.

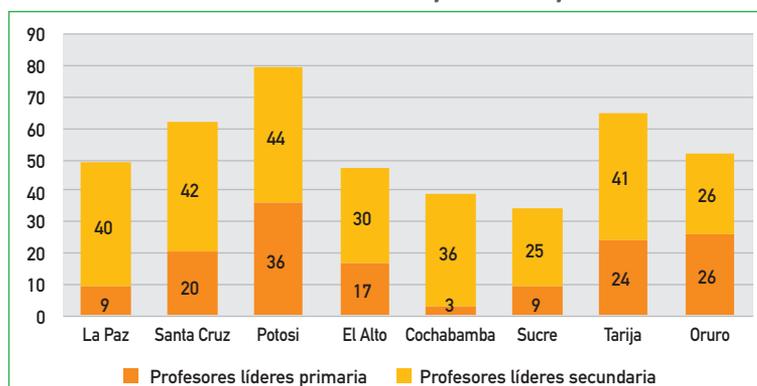
3.3. Organización y consolidación Red de Profesores y Profesoras

Como un pilar que ha permitido expandir el trabajo del Programa de Jóvenes "Tú decides" se tiene el involucramiento de las y los profesores como principales aliados para generar acceso de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a procesos de educación integral en sexualidad. Como resultado de ese trabajo se conforma la Red Nacional de Profesores líderes en educación integral en sexualidad (REDNAP) que está integrada por 284 profesores de secundaria y 143 profesores de primaria, haciendo un total de 427 profesores que desarrollan procesos de educación integral en sexualidad en 172 unidades educativas.

Se hace necesario mencionar que las y los profesores luego de un proceso de formación en educación integral en sexualidad, son las y los encargados de realizar talleres de réplica con niñas, niños y adolescentes de unidades educativas.

En el cuadro que se presenta a continuación se tiene la cantidad de profesores por ciclo, que participaron en el Programa de Jóvenes "Tú decides".

Gráfico N° 10: Fidelización profesores por ciclo



Durante la gestión 2018 se han capacitado a 284 profesores mujeres y hombres pertenecientes al nivel secundario, para que puedan implementar procesos de educación integral en sexualidad. Se puede indicar que en las regionales de Santa Cruz, Potosí, La Paz y Tarija es donde existe mayor cantidad de profesoras y profesores. En el 2018 no se han desarrollado procesos de formación en el área rural.

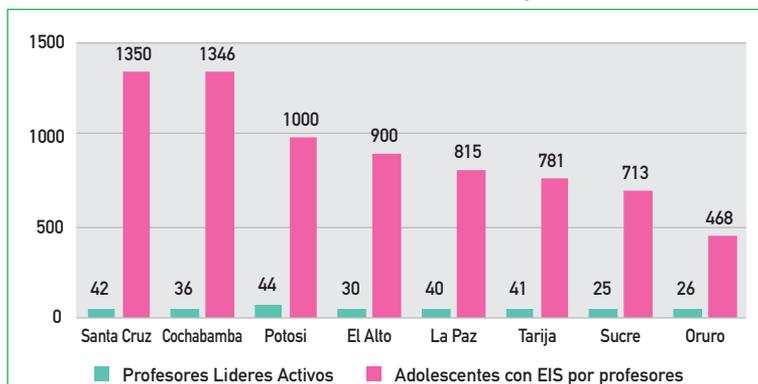
Como resultado de los talleres de réplica, realizados por las y los profesores se tiene la formación de 7.373 estudiantes en la temática de educación integral en sexualidad.





En el gráfico que se presenta a continuación se hace referencia a la cantidad de profesores que realizaron procesos de réplica que siguen activos, del nivel secundario.

Gráfico N° 11: Profesores líderes activos - Réplicas en secundaria



En las regionales de Oruro y Tarija, las y los profesores con mayor tiempo de participación en la Red de Profesores, dieron apoyo a sus colegas que iniciaban su participación en este espacio, acompañando sus procesos desarrollados en educación integral en sexualidad. En las demás regionales se cumplieron con el estándar de trabajar mínimamente con un curso, replicando la metodología de educación integral en sexualidad en la que fueron capacitadas y capacitados.

3.3.1. Implementación de procesos de educación integral en sexualidad en primaria

Durante la gestión 2018 se ha trabajado con 143 profesoras y profesores del nivel primario, quienes han realizado procesos de réplica con 1.397 niños y niñas de 6 a 11 años en la temática de educación integral en sexualidad.

Con el trabajo de la Red Nacional de Profesores se llegaron a formar en educación integral en sexualidad a 8.770 estudiantes de unidades educativas públicas.

3.3.2. Intervención en niños, niñas y adolescentes – Educación Integral en Sexualidad

El año 2015 se incluye al programa de jóvenes el trabajo con niñas y niños, en ese sentido se elabora la currícula para primaria, plasmada en la guía: "Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria. Programa educativo para niñas y niños de 6 a 11 años".

La guía consta de dos módulos, el primero para el trabajo con niñas y niños de 6 a 8 años y el segundo para niñas y niños de 9 a 11 años. Cada módulo contiene nueve unidades. Se constituye en una orientación general





para llevar adelante la educación integral en sexualidad en niñas y niños, la cual debe ir acompañada de un proceso integral complementario con acciones que promuevan la participación de la familia, la escuela y la comunidad, así como los servicios médicos en el ámbito de la salud sexual y salud reproductiva de calidad. Esta labor debe ser parte de una mirada familiar y comunitaria, donde a partir del análisis, el pensamiento crítico, creativo y la reflexión, se incentive la toma de decisiones desde las edades más tempranas de la vida.

Con la guía se busca que las niñas y los niños:

- Reflexionen sobre la importancia de vivir una sexualidad libre, responsable y placentera, desde un enfoque de equidad de género.
- Construyan conocimientos significativos que los lleven a explorar la temática de la sexualidad desde una perspectiva integral.
- Desarrollen habilidades para la vida que les permitan afrontar sus dificultades personales y familiares de forma adecuada.
- Reflexionen sobre sus valores y actitudes en torno a la sexualidad, incluyendo otros temas como el cuidado de su cuerpo, el desarrollo personal, los derechos de la niñez y la adolescencia, la familia, la comunidad y la interculturalidad.
- Conozcan y defiendan sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos.
- Desarrollen un proyecto de vida en base a un proceso de reflexión.
- Conozcan la forma de actuar y prevenir situaciones de violencia.

Es importante mencionar que, para el trabajo con las niñas y los niños de 9 a 11 años, las actividades deben irse complejizando y "subiendo de nivel" en relación a las actividades realizadas con las y los niños de 6 a 8 años. A nivel de enfoques, metodologías, contenidos y estrategias no presentan cambios. Los enfoques, metodologías, contenidos y estrategias, se detallan en el siguiente cuadro:





Cuadro N° 16: Guía de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria programa educativo para niñas y niños de 6 a 11 años

ENFOQUES	METODOLOGÍAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS
		MÓDULO 1	
Enfoque Habilidades para la vida.		1. Mis sentidos.	
Personal Agency (Agencia Personal).		2. Mi cuerpo.	
Educación Racional Emotiva		3. Mis emociones.	
		4. Mi desarrollo personal.	
		5. Mi familia.	
		6. Mis derechos.	
		7. Mi salud.	
Sexualidad y derechos	Personal Agency. Agencia Personal.	8. Mi autoprotección.	Empatía institucional.
	Habilidades para la vida.	9. Mi comunidad.	
	Educación Racional Emotiva.	MÓDULO 2	
Enfoque Habilidades para la vida.	Modelo Sistémico.	1. Mis sentidos.	Procesos de formación con y desde adolescentes y jóvenes (Capacitación).
		2. Mi cuerpo.	
		3. Mis emociones.	
		4. Mi desarrollo personal.	
		5. Mi familia.	
		6. Mis derechos.	
		7. Mi salud.	
		8. Mi autoprotección.	
		9. Mi comunidad.	

FUENTE: Elaboración propia. Sobre la base de documentos y entrevistas CIES.

3.3.3. Sensibilización al entorno de niñas, niños y adolescentes

a) Guía de Sensibilización al Entorno del Adolescente y Joven.

La guía, denominada Guía Sensibilización al entorno de adolescentes y jóvenes, responde a la estrategia planteada por CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, y está dirigida a madres, padres, maestros, maestras y tomadores de decisión.

Con la guía se pretende sensibilizar a la población adulta vinculada a las y los jóvenes en su generalidad, mediante un proceso de autoanálisis y comprensión de la adolescencia y juventud, más allá de los estereotipos y visiones preconfiguradas sobre esta etapa de desarrollo humano, motivando y predisponiendo a adultos y adultas a reconocer su importancia y valor de aprendizaje, en el camino hacia la autonomía personal.

Plantea, de la misma manera, una conjunción de emociones, creencias y actitudes personales y grupales que delimita su característica como sensibilización, teniendo como eje la interrelación adultos/adultas – jóvenes, sus características, sus dificultades y planteamientos para mejorarlas, en un encuentro de seres humanos similares pero diferentes.

El marco teórico metodológico, los contenidos de la guía y las estrategias a ser utilizadas, se detallan en el siguiente cuadro:



**Cuadro N° 17: Guía sensibilización al entorno del adolescente**

ENFOQUES METODOLÓGICOS	RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS
Derechos sexuales y derechos reproductivos	Proceso educativo.	1. Relaciones interpersonales, estilos y comunicación: Aprendizajes para mi relación con los y las adolescentes. Autoconocimiento. Comunicación con adolescentes. Comunicación y valores. Valores individuales y relaciones interpersonales. Evaluación de la sensibilización.	Empatía institucional.
Género	Condiciones de operación.	2. Adolescencia, juventud, construcción y significado: Sexualidad. Prevención de ITS-VIH SIDA. Adolescencia. Poder, jerarquía, roles y disciplina. Participación juvenil. Amor constructivo. Evaluación de la sensibilización.	
Enfoque Constructivista	Taller.	CONTENIDOS DE RESPALDO	
Enfoque Sistémico	Técnicas grupales.	1. Relaciones interpersonales - Estilos y comunicación (familia y estilos personales).	
	Técnica vivencial.	2. Comunicación.	
	Estructura de la técnica.	3. El poder de las palabras.	
	Dinámica grupal.	4. Adolescencia, juventud y relaciones intergeneracionales (lo generacional; la convivencia).	
	Grupo, características y manejo.	5. Familia, jerarquías, límites y roles.	
	Lectura de grupo.	6. Disciplina y control (el estilo de la autoridad, reglas específicas y claras).	
	Facilitación.	7. El amor, base de la convivencia humana.	
	Rasgos del facilitador o facilitadora.	8. Participación juvenil (participación como medio; participación como un fin; niveles y grados de participación; participación juvenil).	
		9. Sexualidad (pilar biofisiológico; el cuerpo; pilar psicológico; pilar social; holones de la reproductividad humana; holones del género; holones del erotismo; holones de la vinculación afectiva interpersonal; dimensión política de la sexualidad).	
		10. Salud sexual y salud reproductiva.	
	11. Género (igualdad de géneros; equidad de géneros).		
	12. Derechos sexuales y derechos reproductivos (derechos civiles; derechos políticos; derechos de los y las jóvenes; anteproyecto Ley de Juventudes; Constitución Política del Estado; Convención Iberoamericana de Derechos de la Juventud.		
	13. ITS/VIH-SIDA (prevención en ITS; prevención del VIH/SIDA; significado de las siglas VIH y SIDA; causa del SIDA; origen del VIH/SIDA; infección por VIH; transmisión del VIH).		

FUENTE: Elaboración propia. Sobre la base de documentos y entrevistas CIES.





b) Guía Sensibilización y Orientación en Educación Sexual Integral para madres, padres y profesores de niñas, niños y adolescentes de 6 a 11 años.

Como parte del desarrollo de las actividades del Programa "Tú decides" se ha realizado la Guía Sensibilización y Orientación en Educación Sexual Integral para madres, padres y profesores de niñas, niños y adolescentes de 6 a 11 años.

El objetivo de esta guía es el de orientar las actividades a ser desarrolladas con las madres, padres y profesores de las y los jóvenes líderes y de unidades educativas. A continuación, se presentan los fundamentos teóricos y el contenido de la mencionada guía.

Cuadro N° 18: Guía sensibilización y orientación en educación sexual integral para madres, padres y profesores de niñas, niños y adolescentes de 6 a 11 años

FUNDAMENTOS TEÓRICOS	CONTENIDO			
Derechos de la niñez y la adolescencia	Desarrollo sexual de las niñas, niños y adolescentes.	Educación sexual.	Sensibilización para madres y padres.	Sensibilización para las y los profesores.
	¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?	¿Qué es la educación sexual?	¿Cómo crío a mis hijas e hijos?	¿Qué son los estilos educativos?
Derechos sexuales y derechos reproductivos	¿Qué es el desarrollo humano y cuáles son sus etapas?	¿Por qué la afectividad es fundamental en el desarrollo sexual?	¿Cuál es el mejor estilo?	Los estilos educativos y su influencia.
Equidad de género	¿Cómo nos desarrollamos durante la etapa prenatal?	¿Cuáles son los objetivos de la educación sexual?	Contarte y mostrarte que te quiero.	Explorando mi relación con las y los estudiantes.
Relaciones intergeneracionales	¿Qué sucede en la etapa neonatal?	¿Cuáles son los mitos de la educación sexual?	La educación sexual que yo recibí.	Antes y ahora.
Habilidades para la vida	¿Qué ocurre durante la etapa de la niñez temprana (2 a 5 años)?	¿Cómo transmiten las personas los conceptos sobre sexualidad?	¿Cómo son las niñas, los niños y los adolescentes?	Ser niña, niño o adolescente.
Ciudadanía	¿Qué pasa durante la niñez intermedia (6 a 11 años)?	¿Cuál es el rol de las madres y padres en la familia?	La mejor explicación posible	Explicando la sexualidad a mis estudiantes.
Interculturalidad	¿Qué cambios ocurren durante la adolescencia?	¿Cuál es el rol de las y los profesores en la escuela?		
		¿Cómo influyen los medios de comunicación?		
		¿Cuál es el papel que ejerce la comunidad?		

Fuente: Elaboración propia. Basados en documento CIES.

c) Promoción de la participación ciudadana de Adolescentes y Jóvenes

Para promover la participación ciudadana de las y los jóvenes líderes, el Programa "Tú decides" desarrolla sus actividades tomando en cuenta la "Guía de capacitación en ciudadanía social para jóvenes" que responde a la estrategia planteada por CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, que forma parte de un conjunto de





documentos orientados al desarrollo de habilidades y capacidades de las y los jóvenes para el ejercicio ciudadano y la incidencia política.

La perspectiva de esta Guía es poder familiarizar a las y los jóvenes con el contexto político del ejercicio de sus derechos, analizando las características fundamentales que dan cuerpo a **la ciudadanía**.

El objetivo general de la Guía es de "Contribuir al conocimiento y desarrollo de habilidades para el ejercicio ciudadano e incidencia política de jóvenes líderes que son parte del Programa de Jóvenes de CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva".

Los enfoques, metodologías, contenidos y estrategias, se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 19: Guía de capacitación en ciudadanía social para jóvenes

ENFOQUES METODOLÓGICOS	RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS
Derechos sexuales y derechos reproductivos	Proceso educativo.	1. Ciudadanía.	Empatía institucional.
Género	Condiciones de operación.	2. Democracia y sistemas de gobierno.	Procesos de formación con y desde adolescentes y jóvenes (capacitación).
Empoderamiento	Taller.	3. Derechos.	Rincón juvenil.
Reflexión, acción participativa	Técnicas grupales	4. Jóvenes y ciudadanía.	Red de jóvenes.
	Técnica vivencial.	5. Control social.	Interrelación de la Red de Líderes con otros actores.
	Estructura de la técnica.	6. Participación ciudadana.	Ciudadanía social, democracia y participación (Red de comités de control social).
	Dinámica grupal.	7. Herramientas para la incidencia política.	
	Grupo, características y manejo.		
	Lectura de grupo.		
	Facilitación.		
Rasgos del facilitador - facilitadora.			

Fuente. Elaboración propia sobre la base a documentos CIES.

3.4. Promoción y uso de Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Tomando en cuenta la estrategia 3 del Programa de Jóvenes "Tú decides", en cada una de las clínicas CIES se ha habilitado el **RINCÓN JUVENIL ("RincoNet")** que es un espacio "propio", el cual puede ser adecuado de acuerdo a las necesidades y expectativas de los y las participantes; es un espacio de crecimiento personal donde se realicen reuniones de análisis, de formación y capacitación continua, planificación, programación y evaluación de sus actividades de manera mensual; pero también un espacio para el desarrollo de actividades educativas, creando un espacio de apropiación y colaboración colectiva. Lo que de una u otra manera permitirá





realizar un seguimiento a las y los participantes. Prevalece el horario en el cual pueden participar adolescentes y jóvenes; por lo tanto, existe una acomodación a las demandas de la población ya sea en tiempo y atención de las actividades que realizan y no en función del horario institucional.

Se propone estrategias que responden al contexto sociocultural y tecnológico del Estado boliviano, en el cual adolescentes y jóvenes —mujeres y hombres— ejercen un rol protagónico en las políticas públicas y el control social a partir del desarrollo de un plan de formación de liderazgo comunitario, que responda a las necesidades de la comunidad.

Las metodologías para aplicar son eminentemente participativas y que puedan desarrollar la “toma de decisiones compartidas basadas en la confrontación de puntos de vista y la búsqueda de la concertación y el consenso”. Las actividades propuestas son:

- Debates.
- Conversatorios.
- Webinars
- Jornadas de reflexión.
- Técnicas grupales.
- Trabajos con la comunidad.
- Organización de actividades.
- Actividades formación.
- Ejercicios de reflexión.
- Fortalecimiento de conocimientos.
- Sensibilización.
- Desarrollo de actividades de acuerdo con niveles.
- Organización de la red de jóvenes.

Actualmente se han instalado los RincoNet que llevan al programa de jóvenes a un entorno virtual de aprendizaje, en “aulas sin paredes” donde los procesos de educación sexual integral son flexibles, en tiempos diversos, desde diferentes lugares, creando y desarrollando comunidades de aprendizaje con participantes de todo el mundo a partir de procesos de comunicación multidireccionales (participantes/facilitadores - facilitadores/participantes y entre pares).

El RincoNet es un espacio desde el cual se pueden programar webinars; es decir, video-seminarios o video-conferencias online a través del Internet. De este modo las capacitaciones a jóvenes, maestros/maestras y equipo educativo toman un nuevo rumbo, a la virtualización, lo que exigirá la actualización y desarrollo de habilidades de un equipo educativo que hasta el momento ha trabajado bajo una metodología tradicional de enseñanza-aprendizaje. El software a utilizar es el Go To Webinar, el mismo que incluye la cuenta de Go To Meeting para reuniones virtuales.



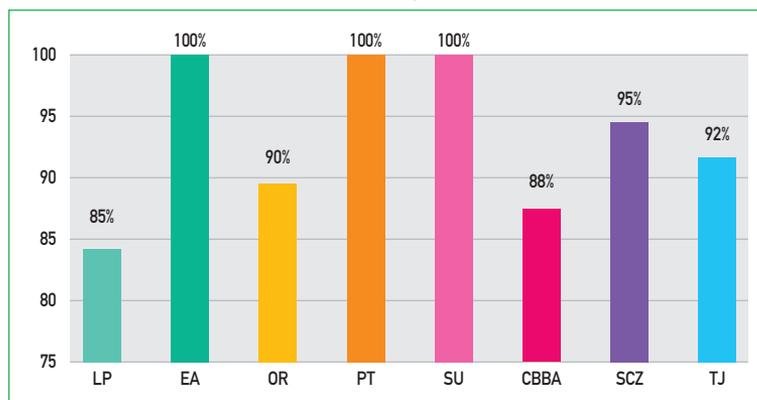


Por otra parte, el acceso a Internet permitirá a las y los jóvenes tener acceso a documentales, programas, películas y material audiovisual en Smart tv de 49", accediendo a información actualizada y de interés de ellas y ellos.

Profesionalización de los y las jóvenes líderes

Durante las gestiones 2017-2018, el porcentaje de jóvenes líderes que estudian en el colegio y en los niveles técnico y/o superior en cada una de las regionales del CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, ha alcanzado los siguientes niveles:

Gráfico N° 12: Porcentaje de jóvenes líderes en colegio o educación superior/técnica (2017-2018)



Los datos que se presentan en el gráfico anterior son relevantes ya que muestran que el 85% de los jóvenes líderes en La Paz, de acuerdo con la edad que tienen, continúa con sus estudios ya sea en unidades educativas o cursando alguna carrera técnica o universitaria. El porcentaje en las ciudades de El Alto, Potosí y Sucre llega al 100%, lo que es importante pues demuestra que existe una compatibilización entre las actividades de la Red de Jóvenes con las educativas. En este punto se considera relevante mencionar la existencia de los Rincones Juveniles, en los cuales las y los jóvenes acceden a un espacio con Internet y a un apoyo para la realización de sus trabajos de investigación ya sea para el colegio o la universidad.

En la ciudad de Oruro este porcentaje llega al 90%. En Cochabamba el porcentaje de jóvenes líderes que continúan con sus estudios en unidades educativas, institutos a nivel técnico y en universidades llega al 88%. Finalmente, en las ciudades de Santa Cruz y Tarija llegan al 95 y 92%, respectivamente. Estos datos pueden deberse a las dinámicas socioeconómicas y familiares que tiene la o el joven líder.

A continuación, se presentan algunos datos que refieren la cantidad de **jóvenes "ex líderes" que son integrantes del personal de CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva** en cada una de las regionales, teniendo de esta manera los siguientes datos:



**Cuadro Nº 20: Líderes y lideresas que integraron el personal de CIES**

	La Paz	El Alto	Oruro	Potosí	Sucre	Cochabamba	Santa Cruz	Tarija
Líderes que integran el equipo del CIES	5	0	1	3	6	3	5	1

Los datos que se presentan a continuación, hacen referencia a la cantidad de jóvenes líderes, mujeres y hombres, que ocupan actualmente cargos directivos en las diferentes regionales de CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, siendo éstos los siguientes:

Cuadro Nº 21: Líderes y lideresas en cargos directivos

	La Paz	El Alto	Oruro	Potosí	Sucre	Cochabamba	Santa Cruz	Tarija
Líderes en cargos directivos	7	4	3	3	4	4	7	3

La incorporación de jóvenes "ex líderes" a la estructura del CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva y que éstos ocupen cargos directivos en la Institución, en cada una de las regionales, es relevante, pues se entiende que al haber integrado el Programa de Jóvenes conocen la dinámica institucional, además tienen desarrollado un sentido de pertenencia hacia la Institución, hecho por el que se considera tienen una importante motivación para el desarrollo de sus actividades, pese a las dificultades que se pueden presentar, permitiendo de esta manera mantener el reconocimiento por el trabajo realizado con jóvenes.

3.5. Atención en salud – CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva

Según los datos de CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, durante la gestión 2018 se han evitado aproximadamente 4.102 embarazos en mujeres menores de 24 años. Se han realizado 362.015 orientaciones en anticoncepción a personas menores de 24 años.

Se han realizado aproximadamente 35.505 consultas en la especialización de ginecología a adolescentes, además de 354 partos y cesáreas en este grupo poblacional.

Haciendo referencia al uso de los métodos anticonceptivos se puede decir que las estadísticas proporcionadas por CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva se encuentran en los parámetros establecidos por la Encuesta de Demografía y Salud (EDSA) del año 2016, siendo los más utilizados los inyectables, implantes, el Dispositivo Intrauterino, la anticoncepción de emergencia, los condones masculinos y femeninos, la anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina y femenina, y los métodos anticonceptivos orales. Establecer porcentajes o datos desagregados por cada método anticonceptivo resulta complejo debido a que los datos de la EDSA 2016 no presentan esta información desagregada.

Las clínicas CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva han realizado 4.276 atenciones post aborto a personas menores de 25 años y 4.747 atenciones post aborto a personas mayores de 25 años.

El seguimiento a las atenciones post abortos presentan los siguientes datos: llegaron 3.091 a personas menores de 25 años y a 3.029 personas mayores de 25 años.





Por otro lado, las consultas en medicina general llegaron a 64.571 personas menores de 25 años y a 139.638 personas mayores de 25 años. Específicamente las consultas en salud sexual y salud reproductiva tienen los siguientes datos: 98.327 atenciones a personas menores de 25 años y a 183.370 personas mayores de esa edad.

Los datos anteriormente señalados visibilizan el trabajo que realiza CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva referido a la atención integral en salud, el cual es importante ya que brinda a la población joven una atención con calidad y calidez, además de dotarles información para el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, para prevenir de esta manera el embarazo en la adolescencia, brindándoles además información real y oportuna acerca de la interrupción legal del embarazo. El trabajo realizado es fortalecido mediante los convenios interinstitucionales con el Ministerio de Salud y los servicios departamentales y municipales de salud.

3.6. Presupuesto Programa de Jóvenes

El presupuesto asignado para la ejecución del Programa de Jóvenes durante el 2018 fue de: Bs 12.678.385, bajo el siguiente detalle:

Cuadro N° 22: Presupuesto Programa de Jóvenes – Gestión 2018

Institución	Monto (Bs)
RSFU Suecia	Bs 968.734
Ingresos propios	Bs 1.692.235
Jóvenes Irlanda	Bs 326.733
Plan Internacional	Bs 3.351.490
Programa de Jóvenes	Bs 6.339.193
TOTAL	Bs 12.678.385

Fuente: Información CIES.

Para la gestión 2019, el presupuesto asignado al Programa de Jóvenes fue de: Bs: 13.801.450, el cual es detallado a continuación:

Cuadro N° 23: Presupuesto Programa de Jóvenes – Gestión 2019

Institución	Monto (Bs)
RSFU Suecia	Bs 937.999
Ingresos propios	Bs 1.812.614
Jóvenes Irlanda	Bs 653.466
Plan Internacional	Bs 3.496.650
Programa de Jóvenes	Bs 6.900.730
TOTAL	Bs 13.801.459

Fuente: Información CIES.

Los presupuestos anteriormente detallados garantizan la realización de diferentes acciones del Programa de Jóvenes tanto en el ámbito educativo como en el ámbito de atención en salud.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



IV Parte

RESULTADOS AL 2019

4.1. Factores de éxito

CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva realiza esfuerzos para desarrollar el PROGRAMA DE JÓVENES y posteriormente conformar la Red Nacional de “Tú decides”, con el propósito de fortalecer la capacidad de liderazgo de adolescentes y jóvenes, mujeres y hombres, para la promoción y acercamiento de los servicios de salud sexual y salud reproductiva en comunidades rurales y urbanas en el territorio nacional, a través de un proceso de información y capacitación, como una contribución a atender necesidades y problemas de salud sexual y salud reproductiva de esta población.

El cambio que necesita la realidad de adolescentes y jóvenes sobre la vivencia de la sexualidad va más allá del desarrollo de estrategias y habilidades de líderes juveniles. Requiere de una formación integral y un alto nivel de ética para lograr incorporar un tipo de liderazgo capaz de transformar el entorno social de este grupo etario.

El **Programa de Jóvenes “Tú decides”** tiene como finalidad impulsar integralmente a adolescentes y jóvenes a su empoderamiento, promoviendo de esta manera el desarrollo futuro del país, a través de líderes juveniles capacitados, conscientes de su realidad social y comprometidos con llevar acciones que contribuyan al ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

El Programa facilita y genera procesos de formación permanente, sistemática e intencional en liderazgo y educación para sexualidad, desarrollando acciones que contribuyan a transformar la realidad de la salud sexual y salud reproductiva de adolescentes y jóvenes; a partir de una transformación personal y de constituirse en actores transformadores de su entorno, favoreciendo a sus pares y en la comunidad. Estos procesos permiten consolidar redes de líderes juveniles voluntarios a nivel regional y local, a nivel urbano y rural, articulándose a través de la Red Nacional, “Tú decides”, representada por una Coordinación Nacional.

El **Programa de jóvenes “Tú decides”** también fortalece las capacidades personales, metodológicas y didácticas de profesores y profesoras líderes en educación integral para la sexualidad, y para su implementación en la gestión curricular. De igual manera se sensibiliza a madres/padres, maestras/maestros, personal de salud y tomadores de decisión que se encuentran en el entorno de adolescentes y jóvenes; favoreciendo la participación, comunicación y mejora de sus procesos de interrelación, sobre la vivencia de la sexualidad desde los enfoques: de derechos, de género, intergeneracional e intercultural¹.

“(…) La Red de Jóvenes, está legalmente constituido, tiene su acta de constitución, ya que empiezan a abarcar nuevos espacios, se vuelven más visibles a nivel social. A un inicio al programa de jóvenes nos enviaban y llegaban jóvenes que tenían algún problema, que tenían alguna dificultad, jóvenes que estaban en los colegios, tal vez el joven más bullicioso, más juguetero del colegio, aprendían nuevas habilidades, pero ahora llegan jóvenes con diferentes historias de vida y trabajamos con ellos y los transformamos en líderes y lideresas (…)”

Equipo educativo CIES

¹ Extraído de la Cartilla: Tú... decides. Un programa para los y las adolescentes y jóvenes de Bolivia. Entrevista con Pahola Peñaranda de fecha 15/mayo/2019.





4.2. El Modelo Educativo CIES

El modelo educativo del CIES está basado en el **MODELO DE PROMOCIÓN Y ASISTENCIA EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA**, de acuerdo a lo detallado en el punto 2.2. del presente documento. Todas sus acciones y proyectos involucran los componentes de educación, servicios, investigación e incidencia, con intervenciones integrales que logran los objetivos y resultados planteados cada gestión.

4.3. Transformación metodológica

Las transformaciones metodológicas son parte de la estrategia de trabajo y están orientadas al desarrollo de competencias y habilidades en el marco del cambio de comportamiento para el cuidado de la salud sexual y salud reproductiva; con la participación por parte de cada uno de los involucrados, en especial de jóvenes de ambos sexos, en el ejercicio de sus derechos, en especial de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

Cada una de éstas se constituye en un instrumento en el marco estratégico de trabajo, por lo tanto, debe ser entendida como un "medio" antes que como un fin en sí mismo. Se puede indicar que se constituyen en una orientación general para llevar adelante la educación sexual en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, las cuales van acompañadas de un proceso integral complementario, con acciones que promueven la participación de la familia, la escuela y la comunidad (proveedores de salud, tomadores de decisión, aliados estratégicos, entre otros) donde a partir del análisis, el pensamiento crítico, creativo y la reflexión, se incentiva a la toma de decisiones desde las edades más tempranas de la vida.

La metodología de CIES se ha desarrollado con procesos continuos de actualización, evaluación y diagnóstico de las necesidades de adolescentes y jóvenes, de manera que sus servicios, componentes, enfoques y grupos etarios fueron formando parte del programa de jóvenes, reencaminando las acciones y estrategias para mejores resultados de sus intervenciones.

4.4. Estructura del Programa de Jóvenes

El Programa de Jóvenes tiene su base en el modelo educativo que plantea CIES con una base teórica y metodológica que puede resumirse en:

- Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que se tiene a nivel de la Institución y que se convierten en la base del trabajo pedagógico.
- Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos-contenido-métodos-medios-evaluación, de la enseñanza y el aprendizaje y que son parte del modelo educativo.
- En el modelo educativo del CIES, las personas, en especial en el Programa de Jóvenes son estos los que ocupan el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y el proceso pedagógico; son los elementos activos en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.
- La educación para la vida plena, en una continuidad de vida, de su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora.





- La educación contribuye a formar personas capaces de razonar de manera independiente, únicamente si les proporciona los medios para que sus capacidades puedan desarrollarse en aptitudes intelectuales relacionadas al pensamiento crítico, analítico, que les permita la solución de los problemas de su entorno social.

Las teorías pedagógicas y psicológicas sirven para abordar el papel y las **funciones de los componentes** en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este sentido se considera relevante tomar en cuenta la división que se realiza.

El Programa de Jóvenes "Tú...decides", está estructurado de la siguiente manera:

Gráfico N° 13: Estructura del Programa de Jóvenes



4.5. Acciones y resultados alcanzado por componente

Durante el tiempo de implementación del Programa de Jóvenes "Tú decides", el accionar del mismo se ha regido en cuatro componentes: Educación integral en sexualidad (EIS); Atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes (AIDAJ), No discriminación y no violencia y, Liderazgo e incidencia política.

Es en ese sentido que seguidamente se presentan las actividades del Programa de Jóvenes "Tú decides" por componente, a nivel nacional y por cada una de las regionales:

a) Actividades a nivel nacional

A nivel nacional, el principal logro del Programa de Jóvenes fue el involucramiento en las actividades realizadas de las y los profesores, quienes en el marco del Convenio que se tiene con el Ministerio de Educación y específicamente con la Unidad Especializada de Formación Continua, se han beneficiado primeramente de una certificación con valor curricular por su participación en la Red Nacional de Profesores Líderes y posteriormente de los cursos de formación continua llevados a cabo por la UNEFCO, a nivel nacional.

De esa manera se tiene que para la gestión 2018 el proceso de certificación ha favorecido a 541 profesores mujeres y hombres a nivel nacional, quienes cumplieron el proceso de capacitación y la posterior réplica con adolescentes en las unidades educativas.

Esta certificación fue realizada bajo el siguiente detalle a nivel departamental y/o municipal:



**Cuadro N° 24: Capacitación y formación continua de maestras y maestros – 2018**

ÁREA URBANA Y RURAL GESTIÓN 2018	
DEPARTAMENTO/ MUNICIPIO	CANTIDAD
Tarija	46
Chuquisaca	59
Santa Cruz	62
La Paz	34
Potosí	23
El Alto	66
Cochabamba	25
Oruro	7
Patacamaya	19
Achacachi	17
Calamarca	20
Pucarani	9
Padcaya	26
Camargo	26
El Torno	17
Cabezas	16
San Ramón	8
El Puente	17
Tarabuco	30
Betanzos	14
TOTAL	541

Fuente: Elaboración propia en base a documentos CIES.

Se considera importante mencionar que esta certificación se da de manera coordinada entre el Viceministerio de Educación Regular, el equipo de género, generacional y justicia social, dependiente de la Unidad de políticas intraculturales, interculturales y plurilingüismo de la Dirección General de Planificación, instancias del Ministerio de Educación, con el CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva.

b) Actividades a nivel regional y por componente

En el cuadro que se presenta a continuación se tiene de manera detallada las acciones que han sido desarrolladas por la Oficina Nacional de CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva y cada una de las regionales en el marco de los cuatro componentes que integran el Programa de Jóvenes "Tú decides".

Estas actividades permitieron al Programa de Jóvenes ser visibilizados y convertirse en referente en las temáticas abordadas.



**Cuadro N° 25: Actividades realizadas por regional**

REGIONAL	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	ATENCIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES	NO DISCRIMINACIÓN Y NO VIOLENCIA	LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA
OFICINA NACIONAL		Solicitud de apoyo para el mes de prevención de Embarazo adolescente y joven - Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional.		Encuentro Plurinacional de Prevención de Embarazo en Adolescencia.
				Participación Sesión del Consejo Plurinacional de la Juventud.
REGIONAL EL ALTO	Capacitación Plan de Prevención de Embarazos en Adolescentes y Jóvenes en la ciudad de Cochabamba - Ministerio de Justicia y Transparencia Institucional.			
	Capacitación y campañas de promoción, prevención, detección precoz del VIH.		Integración al Comité Interinstitucional de lucha contra la violencia.	Participación en ferias "Amor sin violencia"; feria en Salud sexual - Salud reproductiva
REGIONAL LA PAZ			Participación Encuentro: "Compartiendo experiencias y propuestas para la prevención de la violencia".	Participación Encuentro "Resistencia juvenil".
		Sensibilización y capacitación realizada con el personal del Hospital Municipal "Los Pinos" y Hospital Municipal "La Merced".		Abordaje de política pública sobre acceso a la salud integral y diferenciada a adolescentes y jóvenes.
REGIONAL LA PAZ		Transferencia modelo AIDAJ en salud sexual y salud reproductiva al municipio de La Paz (Delegación Municipal de la Juventud).		Sensibilización y capacitación a educadores comunitarios y responsables de los Centros de Información.
		Sensibilización y capacitación en salud sexual y salud reproductiva a promotores en salud para la implementación de los servicios AIDAJ del Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.		Participación Encuentro Departamental de Socialización del anteproyecto de Ley de Juventudes y construcción de la agenda juvenil.
				Participación II Encuentro del Movimiento Juvenil, La Paz.
				Construcción de la Ley Municipal para la juventud de La Paz.
REGIONAL COCHABAMBA				Socialización Proyecto de Ley municipal de juventudes y elección Comité Electoral del Consejo Municipal de la Juventud.
				Participación II Encuentro de Identidades Juveniles del municipio paceño. Hacia el acuerdo y diseño de iniciativas y propuestas juveniles.





REGIONAL	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	ATENCIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES	NO DISCRIMINACIÓN Y NO VIOLENCIA	LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA
REGIONAL TARIJA		Seguimiento y control social sobre la atención integral y diferenciada en el principal nosocomio del departamento de Tarija.		Construcción de la Ley Municipal de la Juventud. Entrega de un anteproyecto de la Ley Municipal de la Juventud
		Encuentro Departamental de jóvenes y autoridades (SEDES, Gobernación). Impulsar el cumplimiento de normativas que favorecen el acceso a la salud de los adolescentes y jóvenes.		Líderes juveniles integran la Asamblea Departamental de la Niñez y Adolescencia.
		Propuesta Plan Nacional de Atención Integral y Diferenciada a adolescentes y jóvenes.		Integrantes del Comité de Veeduría ciudadana de acompañamiento a asambleístas departamentales y brigadas parlamentarias.
		Fortalecimiento al Plan Nacional para la Salud Integral de la adolescencia y juventud.		
REGIONAL CHUQUISACA		Capacitación en Prevención del Embarazo en adolescentes.		Memoria 2013. Cumbre Juventudes.
		Transferencia metodológica sobre prevención del embarazo adolescente - Municipio de Presto - CSATCH - Chuquisaca.		Elaboración de la Carta Orgánica municipal.
				Integrantes de la "Primera Asamblea Nacional de los Concejos Municipales de la juventud y organizaciones sociales de Bolivia".
				Participación en la Cumbre de Juventudes (2012).
				Propuesta de Ley para el desarrollo integral de la juventud. Gobierno Autónomo Municipal de Sucre.
				Iniciativa, proceso elaboración participativa de políticas públicas de juventud - Sucre. "Ley para el desarrollo integral de la juventud".
				Ley para el desarrollo integral de la juventud.
				Plan Municipal de Prevención para jóvenes.
				Construcción del Plan Territorial de Desarrollo Integral - Villa Serrano - Chuquisaca.
REGIONAL POTOSÍ			Integración Red Interinstitucional de lucha contra la violencia.	Propuesta de las y los jóvenes potosinos hacia el Estatuto Autonómico de Potosí.

Fuente: Elaboración propia basados en documentos CIES.





4.6. Convenios interinstitucionales

En el marco de la presente evaluación del Programa de jóvenes “Tú decides”, se considera una fortaleza del mismo la suscripción de diferentes convenios interinstitucionales, debido a que estos han coadyuvado al desarrollo de las actividades del Programa de Jóvenes en el transcurso del tiempo.

Los datos del siguiente cuadro hacen referencia al trabajo que han realizado tanto la oficina nacional de CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva como cada una de las regionales, generando los siguientes datos:

Cuadro Nº 26: Convenios interinstitucionales Programa de Jóvenes “Tú decides”

REGIONAL	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	ATENCIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES	NO DISCRIMINACIÓN Y NO VIOLENCIA	LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA
OFICINA NACIONAL	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional con el Ministerio de Educación. Convenio con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) dependiente del Ministerio de Educación.			
REGIONAL EL ALTO		Convenio con la Red de Salud Los Andes (2017).		
REGIONAL LA PAZ	Compromiso de cooperación interinstitucional con la Honorable Sub Alcaldía Cotahuma.		Convenio con el Programa “Yo soy mi primer amor”.	Convenio de cooperación interinstitucional para el fortalecimiento del Estatuto Autonómico del Departamento de La Paz.
REGIONAL COCHABAMBA	Convenio con la Dirección Departamental de Educación. Convenios con las Direcciones Distritales de Educación de Quillacollo, Cercado, Tiquipaya, Villa Israel y Pucarita.	Convenio con el Servicio Departamental de Salud. Convenios con: Centro de Salud de Minero San Juan, Centro de Salud Integral de Pucarita, Centro de Salud de Maica Central, Centro de Salud Villa Israel.		
REGIONAL TARIJA		Se cuenta con una alianza interinstitucional con la Secretaría de la Mujer y la Familia del Gobierno Autónomo Municipal de Tarija.		Se cuenta con una alianza interinstitucional con la Secretaría de la Mujer y la Familia del Gobierno Autónomo Municipal de Tarija.
REGIONAL CHUQUISACA	Articulación con la Dirección Distrital de Educación del Municipio de Presto - Chuquisaca.			
REGIONAL POTOSÍ	Convenio con el Servicio Departamental de Educación (2008). Convenio con la Dirección Distrital de Educación (2008).	Convenio con el Servicio Departamental de Salud.		

Fuente: Elaboración propia, basado en documentos CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva y regionales.





4.7. Reconocimientos al CIES y al Programa de Jóvenes "Tú decides"

En este acápite se describen los reconocimientos que ha recibido el CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva y el Programa de Jóvenes "Tú decides" a lo largo de su implementación, los cuales se detallan a continuación:

Cuadro N° 27: Reconocimientos Programa de Jóvenes "Tú decides"

QUIEN	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	ATENCIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES	DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA	LUGAR
Honorable Concejo Municipal de Patacamaya	Condecoración Red de Líderes y Lideresas del Proyecto "Armonía y Saberes". Contribución al pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.				PATACAMAYA
Honorable Concejo Municipal de Patacamaya	Reconocimiento a la Red de Líderes y Lideresas del Proyecto "Armonía y Saberes". Contribución al ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos				
Gobierno Autónomo Municipal de El Alto				A favor del Honorable Concejo Municipal de la Juventud y en pro de políticas públicas a favor de la juventud.	EL ALTO - DISTRITO 8
FIEM. Producimos Inclusión Social		Mejoramiento de la salud y de los derechos sexuales.			EL ALTO
Federación de Estudiantes de Secundaria				Apoyo brindado en el día del adolescente alteño.	
Servicio Departamental de Salud				Participación en la feria de "Salud comunitaria con altura...para vivir bien"	
Maya, Paya, Kimsa. Iniciativa para niñ@s y adolescentes en situación de calle				Agradecimiento a CIES EL ALTO por el Proyecto "Jóvenes en condiciones especialmente difíciles".	
Dirección de Género y Gestión Social		Certificado de agradecimiento. Implementación del Plan de Acción 2016, respondiendo a la Ley N° 315 "Ley de Alerta Municipal contra la violencia hacia las mujeres".	Por su compromiso y lucha en contra de la violencia contra la mujer.		





QUIEN	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	ATENCIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES	DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA	LUGAR
Red Municipal de Pucarani		Contribución a la implementación del Consultorio de Atención Integral y Diferenciada para adolescentes y jóvenes - AIDAJ Reconocimiento. Defensa de los derechos sexuales, derechos reproductivos y el trabajo con la juventud del municipio.			PUCARANI
Honorable Concejo Municipal El Alto				Reconocimiento por el HCM por haber demostrado lealtad y compromiso, en el verdadero proceso de cambio.	EL ALTO
Honorable Concejo Municipal El Alto - Comisión de Gestión Social				Por la ardua labor desempeñada en beneficio de la población de la ciudad de El Alto.	
Red de Salud Los Andes			Contribución a mejorar la situación de salud en el marco de la salud pública y Ley Integral 348 para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia.		
Defensoría de la Niñez y Adolescencia - Gobierno Municipal de Pucarani			Defensa y difusión de los derechos sexuales y derechos reproductivos para vivir una vida libre de violencia.		PUCARANI
Red Interinstitucional de lucha contra la violencia - Pucarani			Reconocimiento por el valioso y desinteresado apoyo a la Red Interinstitucional de lucha contra la violencia.		





QUIEN	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	ATENCIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES	DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA	LUGAR
Comité Cívico Femenino				Reconocimiento por todos los años de aporte cívico e institucional en beneficio de la salud.	COCHABAMBA
Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba		Reconocimiento como testimonio a su trabajo solidario y comprometido en pro de la salud de la población del departamento de Cochabamba.			
Centro de Salud Minero San Juan		Reconocimiento por su gran labor desprendida y comprometida "Promoviendo la salud y los derechos sexuales y reproductivos de la población juvenil migrante".			
Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba			Reconocimiento por su apoyo y alto compromiso con las mujeres, hijas e hijos víctimas de violencia del "Programa Esperanza" creado conforme a la Ley 348 "Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia".		
Instituto para el Desarrollo Humano				Por haber participado como expositores con un stand "20 ExpoVida - ExpoSida 2017".	
Dirección de Igualdad de Oportunidades. Servicios Legales Integrales Municipales - Quillacollo			Por el compromiso y noble gesto en hacer realidad la igualdad de oportunidades y su lucha constante contra la violencia hacia la mujer.		QUILLACOLLO COCHABAMBA
Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA		Por su contribución al respeto de los derechos sexuales y derechos reproductivos.			COCHABAMBA





QUIEN	EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD	ATENCIÓN INTEGRAL Y DIFERENCIADA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES	DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	LIDERAZGO E INCIDENCIA POLÍTICA	LUGAR
Red "Tú decides"				Aniversario XXII de la Red Nacional de Líderes y Líderesas juveniles "Tú... decides".	COCHABAMBA
Ayuda Obrera Suiza (AOS) -Programa de Apoyo a la Democracia Municipal - PADEM				Reconocimiento a la propuesta: "Alasita preventiva: cultura, diversión y prevención".	
CIES Red Tú decides				A la mejor regional por la excelente gestión y cumplir con los informes, documentos requeridos por la coordinadora nacional de la Red "Tú decides" en apoyo al ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos de las y los jóvenes.	SUCRE CHUQUISACA
Red "Tú decides"				Aniversario XXII de la Red Nacional de Líderes y Líderesas juveniles "Tú decides".	SUCRE CHUQUISACA
Premio Joven Sobresaliente				Por su compromiso realizado al desarrollo humano, social, cultural y deportivo en beneficio del municipio, desarrollando incidencia en la generación de políticas públicas en beneficio de la población potosina.	POTOSÍ

Fuente: Elaboración propia, basado en documentos CIES Salud Sexual y Salud Reproductiva y regionales.

Estos reconocimientos son importantes pues destacan la labor que ha ido realizado el CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva mediante el Programa de Jóvenes, el cual ha permitido a las y los jóvenes involucrarse en diferentes espacios como ferias, encuentros, entre otros.





4.8. Proceso de certificación ISO – Programa de Jóvenes “Tú decides”

CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva, buscando la calidad de sus servicios ha optado por la certificación ISO, para lo cual ha tenido que pasar por una serie de modificaciones a su Sistema de Gestión de Calidad en el marco de sus cuatro componentes.

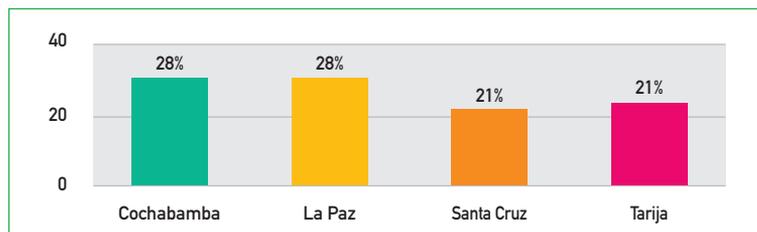
4.9. Evaluación cuantitativa de impacto en jóvenes líderes

Para la elaboración del presente documento de evaluación se ha considerado importante indagar el conocimiento que tienen las y los jóvenes líderes acerca de las actividades realizadas en la Red Nacional de Jóvenes Líderes y Líderesas “Tú decides”.

Se ha realizado la aplicación de un cuestionario **a jóvenes integrantes de la Coordinadora Nacional de la Red, y a jóvenes líderes que no integraban la Coordinadora Nacional.**

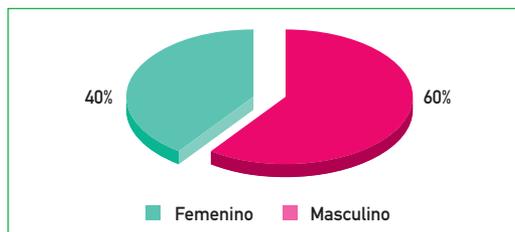
Es de ese modo que se obtuvo los siguientes datos:

Gráfico N° 4.9.1: Ciudad



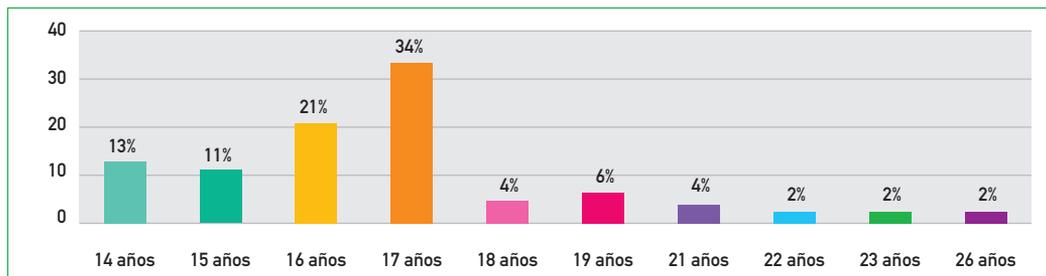
Con los datos del gráfico se puede manifestar que el 28% de las y los jóvenes **entrevistados** son de la ciudad de Cochabamba, seguido de un segundo grupo de 28% que representa a la ciudad de La Paz, en tercer lugar están las y los jóvenes residentes en la ciudad de Tarija. Y finalmente, el restante 21% corresponde a la ciudad de Santa Cruz.

Gráfico N° 4.9.2: Sexo

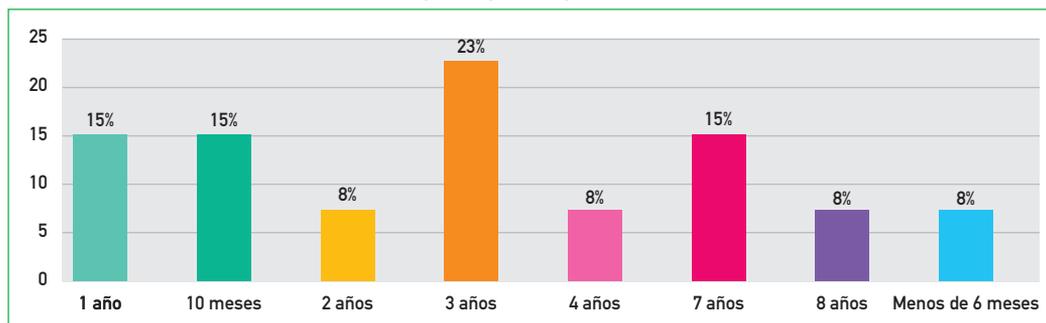


Con el gráfico N° 4.9.2 se hace referencia al sexo de las y los jóvenes entrevistados, teniendo que el 60% son mujeres frente al 40% de hombres.



**Gráfico N° 4.9.3: Edad**

Con el gráfico N° 4.9.3 se puede mencionar que el 34% de las personas entrevistadas tienen 17 años; el 21% tiene 16 años; 13% de las y los jóvenes expresaron tener 14 años; un 11% tiene 15 años; 6% manifestó tener 19 años; un primer grupo de 4% refirió tener 18 años; un segundo grupo de 4% manifestó tener 21 años. El restante 6% tienen entre 22 a 26 años.

Gráfico N° 4.9.4: Tiempo de participación en la Red “Tú decides”

Como un elemento que ayude a observar el proceso de fidelización de las y los jóvenes entrevistados, con la siguiente pregunta se buscaba conocer el tiempo de la participación en la Red “Tú decides”, es de ese modo que los datos del gráfico N° 4.9.4 expresan que el 23% permanecen en la Red 3 años; abarcando un 45% del total de las y los jóvenes entrevistados están entre 10 meses, 1 año y 7 años (con 15% cada grupo); el restante 32% declaró participar en la Red de jóvenes menos de 6 meses, 2 años, 4 años y 8 años (con 8% cada grupo).

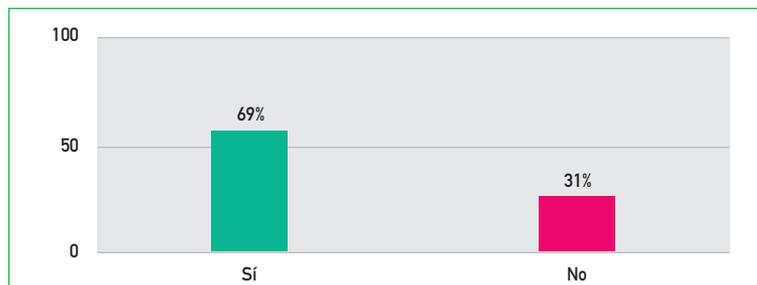
Lo anteriormente señalado puede significar que las y los jóvenes generaron sentido de pertenencia e identificación hacia el Programa de Jóvenes “Tú decides”, debido a diferentes factores que podrían haber sido de ayuda para los mismos en un determinado momento.





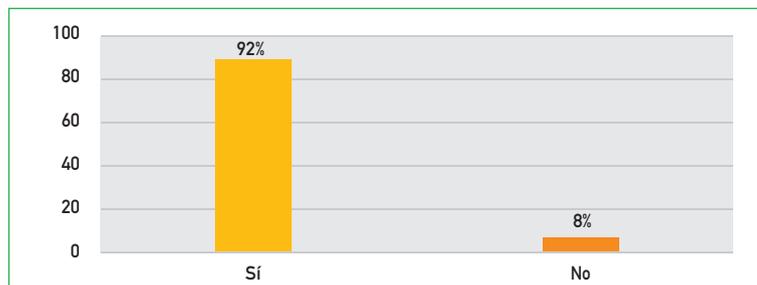
Respecto a la historia del Programa de Jóvenes

Gráfico N° 4.9.5: Conocimiento sobre la conformación de la Red Jóvenes "Tú decides"



Los datos del gráfico N° 4.9.5 hacen referencia al conocimiento que tienen las y los jóvenes entrevistados acerca de la conformación (estructura, qué hacen, cómo lo hacen) de la Red "Tú decides"; es así que se tiene que el 69% de las personas que llenaron el cuestionario sí conocen la conformación de la Red, frente al 31% que manifestó no conocerla.

Gráfico N° 4.9.6: Costumbres y creencias de las y los jóvenes



Con esta pregunta se buscaba indagar si la Red de Jóvenes "Tú decides" responde y toma en cuenta los factores socioculturales de las y los jóvenes en la realización de las actividades.

Es de esa manera que para el 92% de las y los jóvenes **entrevistados** sí se toma en cuenta las costumbres y creencias, frente al 8% que mencionaron que no se toman en cuenta sus costumbres y creencias.

Con la realización de la pregunta siguiente se buscaba que las y los jóvenes mencionaran aquellas costumbres y creencias que son tomadas en cuenta desde su percepción en la Red de Jóvenes, es de esa manera que se tienen las siguientes expresiones:²

- A través la misión y la visión de la Red "Tú decides".
- Con la aceptación, ya que hay toda diversidad de personas.

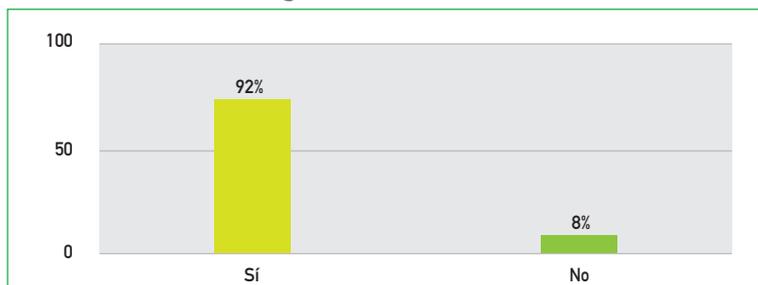
² Estas expresiones son textuales, para no perder la respuesta que dieron las y los jóvenes.





- Es una organización diversa e incluyente.
- Modificando los eventos, haciéndolos flexibles para todo público.
- Para empezar a fortalecer nuestras herramientas, comienzan preguntando sobre nuestras experiencias para abordar un tema en derechos sexuales y derechos reproductivos.
- En la Red podemos demostrar tal y como somos y nos respetamos.
- Se respeta la opinión de nosotros y no se nos juzga.
- Respeto toda ideología personal de cada uno/una.
- Respetando los comentarios e ideas de ellos y ellas.
- Respetando sus creencias sin discriminación.

Gráfico N° 4.9.7: Ingreso a la Red de Jóvenes “Tú decides”



Con esta pregunta se buscaba indagar si cuando las y los jóvenes ingresaron a la Red Nacional “Tú decides” era efectivamente lo que necesitaban y/o buscaban en determinados momentos.

Es de esta manera que se tiene que el 92% expresó que sí era lo que necesitaban, frente al 8% que manifestó que no era lo que necesitaban.

A continuación, se pidió a las y los jóvenes que mencionen porqué era lo que necesitaban, es de esa manera que se obtuvieron las siguientes respuestas:

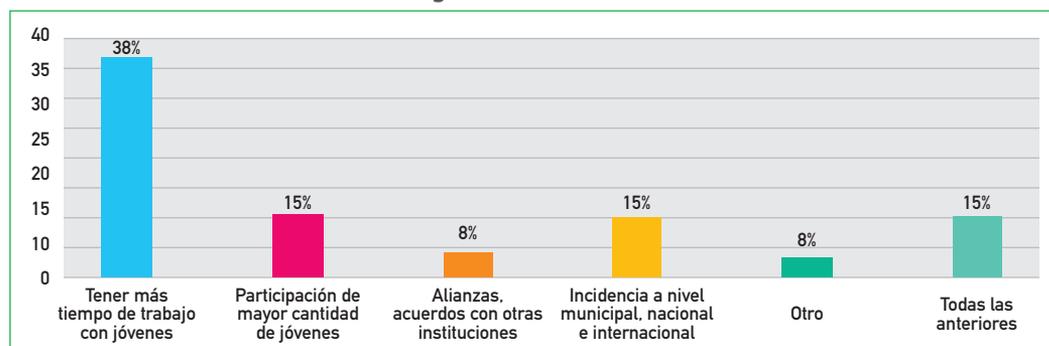
- En casa no me daban la educación sexual que necesitaba; tenía muchas preguntas, pero no lograba respuesta, hasta que conocí la Red.
- Me ayudaba a entender más a los de mi edad, ya que no sabía por qué cometían errores.
- Necesitaba un ambiente donde pueda expresar mis pensamientos e ideas.
- No lo tenía en mente, pero sinceramente era lo que hacía falta en mi vida.
- No tenía mucha confianza en mí y lo que podía llegar a realizar.
- Pienso que la Red vino en el momento indicado en mi vida, ya que me llené de mucha información; fortalecí muchas cosas en mí, que eran mis debilidades y ahora puedo colaborar y ayudar a otros adolescentes y jóvenes que se encuentran en mi situación.





- Por la información que respaldaban y la participación de los adolescentes y jóvenes en espacios de decisión.
- Por la información y la prevención de violencia.
- Porque aquí sí me escucharon y no juzgaron.
- Porque es un espacio en el cual conocí mis derechos sexuales y reproductivos.
- Porque estaba con problemas y aquí supe lidiarlo y con eso pude ayudar y aconsejar a muchas personas.
- Porque pasaba por un momento difícil tanto emocionalmente como físicamente y llegar a la Red fue lo mejor que pasó.
- Tenía mucho por decir sobre mí y mis pensamientos y la Red me escuchó y me apoyó en algunas inquietudes que yo tenía.

Gráfico N° 4.9.8: Logros de la Red de Jóvenes "Tú decides"



El gráfico N° 4.9.8 muestra los resultados de la pregunta que hacía referencia a los logros de la Red Nacional de jóvenes "Tú decides". Teniendo que para el 38% de las y los participantes uno de los mayores logros es que la Red logró tener más tiempo de trabajo con jóvenes; un 46% dispersa su respuesta en tres opciones las cuales son: a) Participación de mayor cantidad de jóvenes (15%); b) Incidencia a nivel municipal, nacional e internacional (16%) y c) todas las opciones mencionadas (15%).

El restante 16%, del mismo modo, dispersa su respuesta en dos opciones, teniendo que el logro de la Red de Jóvenes son las alianzas, acuerdos con otras instituciones (8%) y el restante 8% expresó que los logros de la Red de Jóvenes son otros.

La siguiente pregunta realizada hacía referencia a qué otro logro tiene la Red de Jóvenes "Tú decides", generando las siguientes opiniones:

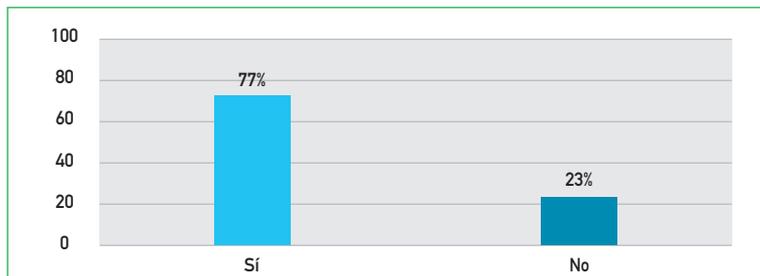
- Alianzas, acuerdos con otras instituciones; incidencia a nivel municipal, nacional e internacional.
- Apoyo moral y psicológico a los jóvenes.
- Cambiar la vida de las y los adolescentes y jóvenes; incidencia a nivel municipal, nacional e internacional.





- El apoyo a quien lo necesite, con la ayuda de otras instituciones.
- Incidencia a nivel municipal, nacional e internacional; a través de muchas generaciones de jóvenes que pasaron por la Red, logramos romper el esquema adulto centrista y somos escuchados en diferentes espacios donde incidimos.
- Una mayor visibilización de la Red "Tú decides".

Gráfico N° 4.9.9: Conocimiento sobre cambios en el Programa de Jóvenes

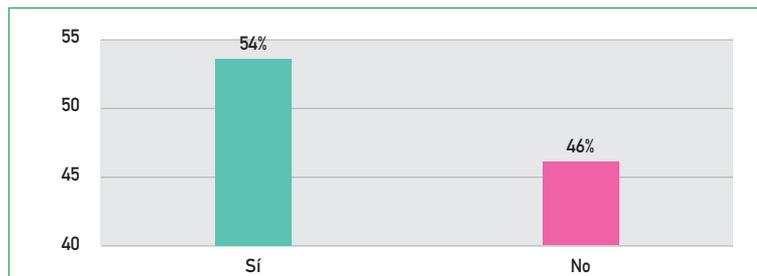


La realización del diagnóstico 2009 del Programa de Jóvenes, ha generado un cambio en la metodología de trabajo y en la realización de las diferentes actividades, es en sentido que con la pregunta se buscaba indagar si las y los jóvenes conocían estas modificaciones; los datos que se reflejan en el gráfico N° 4.9.9 indican que el 77% de las y los jóvenes sí conocían estos cambios generados, frente al 23% que expresaron no conocerlos.

Entre los cambios que existieron durante el desarrollo de las actividades del Programa de Jóvenes, se mencionaron los siguientes:

- A partir del enriquecimiento con alianzas nacionales y regionales, se posicionó como organización feminista.
- Antes no se contaba con atención diferenciada a adolescentes y jóvenes, actualmente sí, si eres parte de la Red de Jóvenes sólo te cobran Bs 1 en todas las clínicas CIES.
- Con cada generación se fueron implementando más propósitos a nuestra misión para que se haga la promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos más completos y que no haya vacíos.
- En ese aspecto fue el integrar más gente por esas actividades que las hacemos creativamente.
- La forma de comunicación ya no en escrito sino más verbal.
- Fue creciendo a nivel nacional y las formas de las elecciones de la Coordinadora Nacional.
- El desarrollo en los jóvenes.
- Se implementaron nuevos métodos.
- Se mejoró la interfaz y la eficiencia de la Red.
- Una mayor coordinación a nivel nacional; mayor incidencia a nivel internacional y mayores alianzas estratégicas.



**Gráfico N° 4.9.10: Participación determinada en la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides"**

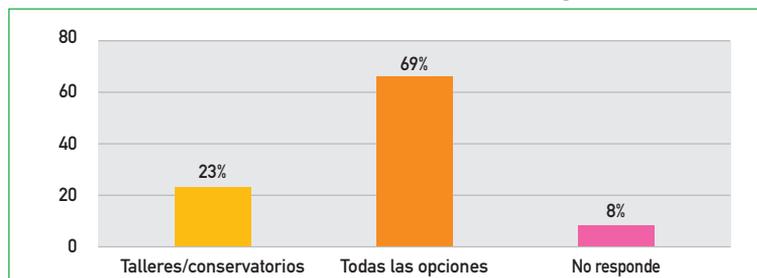
Con esta pregunta se buscaba indagar si las y los jóvenes conocían si existía un tiempo determinado para participar de la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides", la realización de esta pregunta, se considera importante debido a que puede ser vinculada con el proceso de fidelización que existe.

Los datos del gráfico N° 4.9.10 muestran que el 54% de las y los jóvenes encuestados refirieron que sí existía un tiempo determinado para participar en la Red de Jóvenes, frente al 46% que mencionó que no existía un tiempo determinado de participación.

En cuanto al tiempo de participación de las y los jóvenes en la Red "Tú decides", se tienen las siguientes percepciones:

- De las y los líderes y lideresas de la Red desde los 12 a 24 años.
- Existe un rango etario para los participantes de la Red y es hasta los 24 años.
- Hasta los 24 años – 25 años.
- La participación de líderes es hasta los 23 a 25 años.

Respecto a las estrategias metodológicas

Gráfico N° 4.9.11: Actividades desarrolladas Programa de Jóvenes



Los datos del gráfico N° 4.9.11 hacen referencia a las actividades que son desarrolladas en el Programa de Jóvenes, teniendo que el 69% de las y los jóvenes expresaron que se realizan todas las actividades señaladas en la encuesta.

Según un 23% se realizan talleres/conversatorios, y el restante 8% no respondió a la pregunta.

Esta pregunta se considera relevante debido a que es una forma que tiene el Programa de Jóvenes para incorporar a más jóvenes que estén interesados en participar de la Red de Jóvenes, además de tomar mayor notoriedad en diferentes espacios.

Con la siguiente pregunta se buscaba indagar qué otras actividades eran desarrolladas por la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides", teniendo las siguientes respuestas:

- Acciones de incidencia social e incidencia política.
- Charlas en sala de espera y de par a par.
- Ferias de prevención; los Webinar de la Coordinadora y distintos talleres.
- Ferias de sensibilización y ferias para comunicar a la sociedad.
- Participación en instancias interministeriales, articulaciones con otras organizaciones.

Seguidamente se hizo la consulta acerca de cómo eran desarrolladas estas actividades, las valoraciones de las y los jóvenes fueron las siguientes:

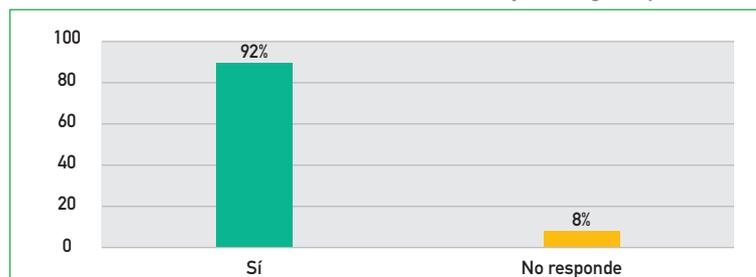
- A través de brindar información precisa a las personas que asistían, desmitificando información de derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Conversar y analizar los derechos sexuales y reproductivos para y con adolescentes y jóvenes.
- De forma continua y dinámica para su buen entendimiento de los jóvenes.
- De manera coordinada, desde la perspectiva de la defensa de los derechos sexuales y derechos reproductivos con enfoque de género y de juventudes.
- El desarrollo es dinámico y participativo.
- Los talleres son programados por nuestros/nuestras educadoras o los damos también nosotros y se empieza a hablar de un tema. Ej. "Prevención de embarazos". En las ferias de sensibilización damos réplicas de lo aprendido a nuestros pares.
- Muy estable por el entendimiento de personas mayores a jóvenes.
- Primeramente, concentración, luego libre expresión y al final la esencia de cada joven se desenvolvía creando el ambiente esperado.
- Primero era la presentación con imaginación y de ahí comenzábamos a debatir de los temas hablados.
- Realizamos capacitaciones previas para llevar la información a nuestros pares y hacer incidencia.





- Se realizan ferias de sensibilización a pares para que el mensaje que transmitimos sea más cómodo para ellos y ellas, desde nuestro punto de vista joven.
- Talleres, conversatorios, era interesante porque hubo varios y de diferentes temas. En las ferias primero nos sensibilizamos para hablar par a par. Debate para reflexionar.

Gráfico N° 4.9.12: Actividades realizadas por las y los jóvenes



Tomando en cuenta que existen diferentes actividades realizadas por las y los educadores del CIES, con esta pregunta se buscaba indagar si existían acciones lideradas y realizadas por las y los jóvenes.

De esa manera, para el 92% de las y los jóvenes **encuestados** sí existían acciones realizadas por las y los jóvenes, seguido de un 8% que no respondió la pregunta.

Con la siguiente pregunta se buscaba conocer cómo era el desarrollo de las acciones lideradas por las y los jóvenes, resultando las siguientes expresiones:

- A un inicio con nerviosismo, pero al final llegamos al objetivo de concientizar.
- Con un poco de debilidad y fortaleza, pero al final, muestra que todos podemos fortalecernos con ayuda.
- Concientización de alimentación saludable con variedad de frutas.
- Desde la planificación de los eventos, a través de la coordinación con alianzas estratégicas hasta la conclusión del evento.
- El Encuentro Nacional donde todo el evento lo realizan jóvenes dialogando y dinámicos.
- Fue la primera con algo simbólico, les dimos a los líderes y lideresas unas manillas y de ahí comenzamos a debatir.
- Las actividades que se realizaban eran basadas en nuestra misión, con y para adolescentes y jóvenes.
- Líderes y lideresas fueron quienes hicieron vocería en espacios de representación juvenil.
- Mayormente se realizan las actividades desde nosotros y nosotras, ya que debemos llegar a la población joven desde nuestra voz y punto de vista.
- Movilizaciones nacionales que se daban a través de la comunicación entre regionales y la nacional.

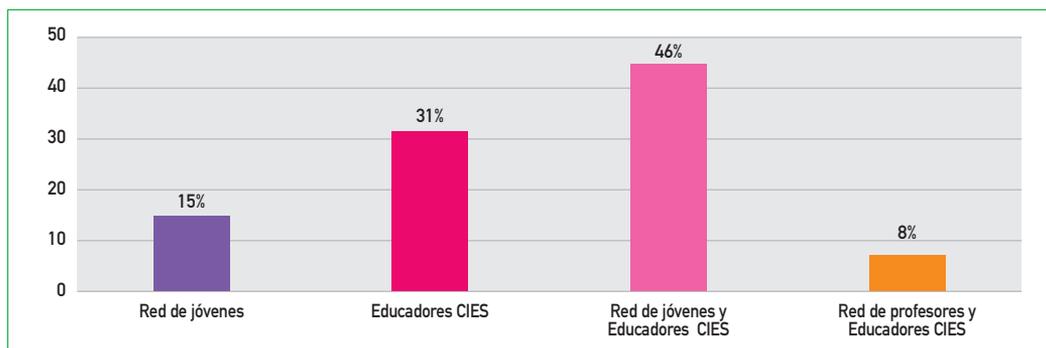




- Por ejemplo, nos organizamos a nivel nacional para las movilizaciones del 25 de noviembre "contra la violencia hacia las mujeres" y también el 8 de marzo, día internacional de la mujer trabajadora en los diferentes departamentos.
- Pues por la Coordinadora Nacional y Regional y para mí fue algo nuevo, pero supe cómo hacerlo.

Haciendo referencia a las preguntas de que si a las y los jóvenes les hablaron sobre **las temáticas de: sexualidad, educación para la sexualidad, salud sexual, salud reproductiva, derechos sexuales, derechos reproductivos, embarazo en la adolescencia, tipos de violencia y liderazgo**, se tiene que **al 100%** de las y los líderes les hablaron sobre estos temas.

Gráfico N° 4.9.13: Quiénes les hablaron



Con la siguiente pregunta se buscaba indagar quiénes les hablan a las y los jóvenes sobre sexualidad, educación para la sexualidad, salud sexual, salud reproductiva, derechos sexuales, derechos reproductivos, embarazo en la adolescencia, los diferentes tipos de violencia y de liderazgo. Los datos del gráfico N° 4.9.13, muestran que al 46% de las y los participantes les hablaron de estas temáticas los educadores del CIES y las/los jóvenes de la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides", seguido del 31% que señaló que de manera exclusiva les hablaron de estos temas los educadores del CIES, un 15% dijo que la Red de Jóvenes, y para finalizar se tiene un 8% a quienes les hablaron de estos temas la red de profesores y los educadores del CIES.

Con la siguiente pregunta se buscaba indagar **si las y los jóvenes tienen conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos**, obteniendo que el **100% de las y los participantes del Programa de Jóvenes manifestaron conocer estos métodos**.

Seguidamente se pidió a las y los jóvenes que mencionen los métodos anticonceptivos que conocen, teniendo las siguientes respuestas:

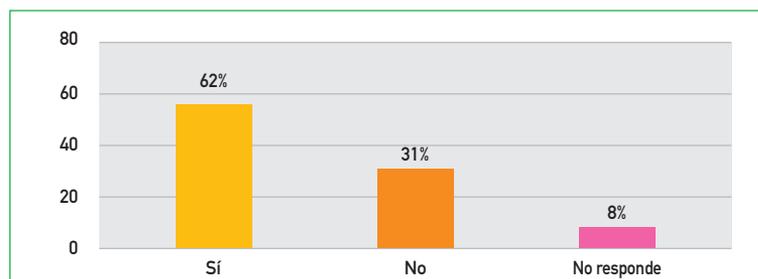
- Condón masculino y condón femenino.
- La "T" de cobre.
- Métodos inyectables.





- El parche.
- Implante subdérmico PAE.
- Ligadura de trompas.
- Pastillas anticonceptivas.
- Pastilla anticonceptiva de emergencia.
- Anillo vaginal.
- De barrera.
- Dispositivo Intra Uterino (DIU).
- Método del calendario.

Gráfico N° 4.9.14: Elementos innovadores en la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides"



Con la siguiente pregunta se buscaba conocer si las y los jóvenes podían identificar elementos innovadores, nuevos, en el desarrollo de las actividades de la Red "Tú decides".

Los datos del gráfico N° 4.9.14 muestran que el 62% de las y los jóvenes sí pueden identificar elementos innovadores, frente al 31% que no logran reconocerlos. Finalmente, el 7% restante no respondió a la pregunta.

Los elementos innovadores identificados y mencionados³ por **las y los jóvenes** fueron:

- Al comenzar a desarrollar otros temas que a la vez siguen desarrollados con derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Algo innovador que realizamos al momento de comunicarnos con nuestras diferentes regionales de la Red, es que ahora utilizamos **gotomeeting** (webinarios) y es una manera de comunicarnos más fácil y rápido "al momento de generar una actividad e informarnos".
- Cuando empecé todo me era diferente, ahora me gusta lo diferente como ferias, como poder hablar par a par.
- El uso de las TIC y redes sociales para una mejor llegada a las y los jóvenes.
- La forma de comunicación y la forma de hacer conocer sus logros en cada regional.

³ Las opiniones vertidas por las y los jóvenes fueron incorporadas al documento de manera textual.





- Uso de las TIC en la metodología.

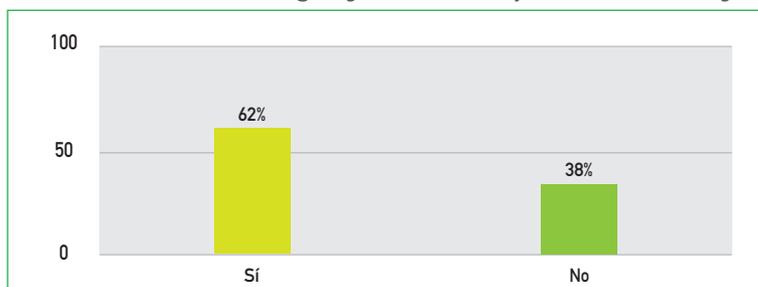
Seguidamente se consultó si las y los jóvenes conocen si se han establecido alianzas interinstitucionales, teniendo que el **100% sí conoce el establecimiento de convenios** con las siguientes instituciones:

- Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF).
- Red Latinoamericana y del Caribe por los derechos sexuales de jóvenes.
- CIES.
- Alianza por la Solidaridad.
- Advocacy Youth Catalyst.
- CEMSE.
- El Pacto Nacional por la despenalización del aborto.
- Alerta Montevideo.
- Mesa Nacional de derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Mujeres Creando.

La siguiente pregunta realizada buscaba indagar qué servicios ofrece el CIES para las y los jóvenes, y los señalados fueron:

- Atención integral y diferenciada para adolescentes con costos diferenciados para líderes y lideresas de la Red a nivel nacional.
- Atención diferenciada en medicina general.
- Orientación en sexualidad e información de los derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Orientación en psicología.
- Ginecología.
- Tener atención por un precio bajo.

Gráfico N° 4.9.15: Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes.



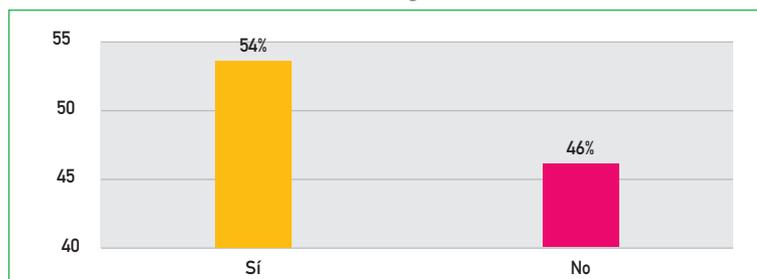


Tomando en cuenta que CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva ha llevado a cabo procesos de transferencia de los Centros AIDAJ a diferentes instancias, lo que se buscaba con la presente pregunta es justamente indagar si las y los jóvenes conocían estos espacios.

De esa manera, los datos del gráfico N° 4.9.15 muestran que el 62% de las y los jóvenes sí conocen los Centros de atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes; seguido del 38% que estableció no conocerlos.

Las y los jóvenes que expresaron sí conocer los centros AIDAJ mencionaron los de los **Hospitales CIES** en las ciudades de La Paz y El Alto, además de los **Hospitales Municipales de La Merced y Los Pinos**.

Gráfico N° 4.9.16: Asistencia a los Centros de Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes.



Con los datos obtenidos se puede mencionar que el 54% de las y los jóvenes sí asisten a los Centros AIDAJ, frente al 46% que expresó no asistir a los mismos.

Entre los motivos señalados para asistir a los Centros AIDAJ se puede indicar:

- Como parte del equipo de Auditoría Social.
- Necesitaba información acerca de métodos.
- Para hacerme un chequeo general.
- Por atención psicológica.
- Quería ver el desarrollo de la atención y actividades.
- Recomendación de amigos.
- Por problemas o desviaciones creadas por un trastorno.

De los servicios otorgados por el CIES, según las y los jóvenes, los más utilizados por este grupo etario son:

- Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes.
- Rincón Juvenil.
- Acceso a métodos anticonceptivos.
- Ginecología.





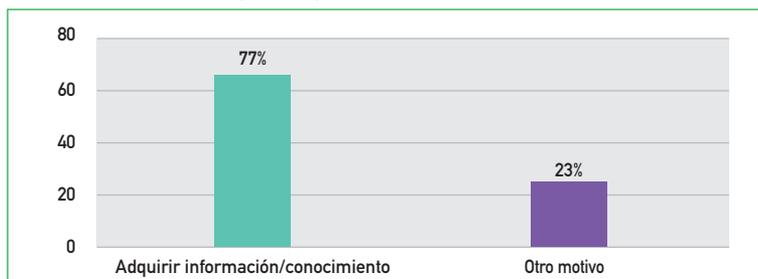
- Medicina general.
- Formación de líderes y lideresas.
- Orientación en sexualidad.
- Información de métodos anticonceptivos.

Las razones por las cuales los servicios anteriormente señalados son los más utilizados, desde la percepción de las y los jóvenes, se detallan a continuación:

- Es accesible y el trato y la atención es buena, además de confidencial.
- Hay acceso a WiFi y tecnología.
- Muchos y muchas adolescentes y jóvenes requieren de información en este aspecto ya que en otros espacios no los encuentran.
- Nos ayudan a tener una planificación familiar.
- Nos sirvieron para llamar a gente en las calles.
- Por el costo y la confidencialidad.
- Por la poca información que poseen.
- Por personas que han tenido un problema.
- Las actividades son interesantes y por salud, CIES nos da un trato diferenciado para nosotros.
- Son muy baratas y la atención es buena.
- Te explican de forma detallada cuáles son las reacciones que tu cuerpo puede tener.

Respecto a la participación de jóvenes

Gráfico N° 4.9.17: Motivos de participación en la Red Nacional de Jóvenes “Tú decides”



Los datos del gráfico N° 4.9.17 hacen referencia a las motivaciones que tuvieron las y los jóvenes para participar de la Red “Tú decides”. El 77% de las y los participantes señalaron que con su ingreso a este espacio buscaban adquirir información y conocimiento, el 23% señalaron tener otros motivos de los planteados.

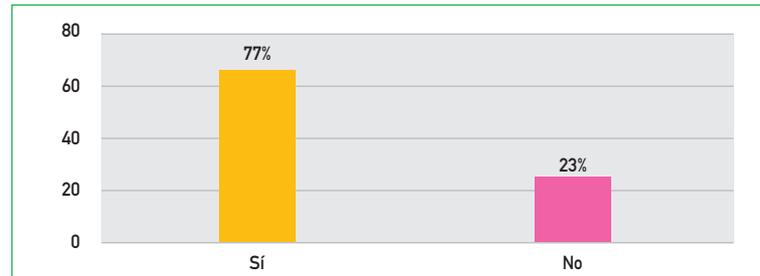




Entre otras causas que propiciaron la participación de las y los jóvenes en la Red "Tú decides", se pueden indicar las siguientes:

- Activismo.
- Apoyar a otros/otras jóvenes.
- Derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Influencia de amigas y amigos; buscar el cambio social.
- Información y poder ayudar o hablar con personas cercanas.
- Quiero luchar por lo que soy y pienso.
- Ser un líder en mi vida.

Gráfico N° 4.9.18: Requisitos para participación en la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides"



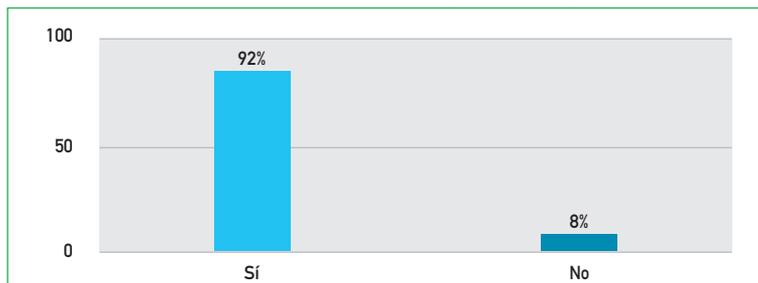
Como parte del proceso de incorporación de mayor cantidad de jóvenes a la Red Nacional de Jóvenes, se ha considerado importante conocer si existen requisitos para integrar la misma, es de ese modo que los datos del gráfico N° 4.9.18 muestran que para el 77% de las y los jóvenes encuestados sí existían requisitos para ser integrante de la Red.

El restante 23% señaló que no existen requisitos para ser integrante de la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides".

Según la percepción de las y los jóvenes, los requisitos para participar de la Red Nacional son los siguientes:

- Disponibilidad, compromiso y la edad.
- La edad y ser activo.
- No exceder los 24 años.
- Permiso del padre cuando tienes una edad muy joven.
- Ser activo y participativo; contar con la formación de líderes y lideresas; contar con el compromiso y la disponibilidad de cambiar.
- Ser joven entre 12 a 24 años.
- Ser un y una joven líder que se comprometa a trabajar respecto a nuestra misión.
- Sólo predisposición y compromiso de participar.
- Tener ganas, ser activo, luchar por el objetivo común.



**Gráfico N° 4.9.19: Desarrollo de capacidades y habilidades**

Los datos del gráfico N° 4.9.19 muestran que según la percepción del 92% de las y los jóvenes participantes de la Red "Tú decides", las actividades de este espacio sí ayudan o contribuyen al desarrollo de capacidades y de habilidades. Frente al 8% que indicó que no contribuyen.

En cuanto a la pregunta de que si existieron casos de deserción en la participación de las y los jóvenes en las actividades de la Red, **el 100% de las y los participantes indicó que sí** han existido jóvenes que dejaron de participar en las actividades de la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides".

Las causas mencionadas por las cuales las y los jóvenes dejaron de asistir a las actividades de la Red fueron las siguientes:

- Desinterés o problemas en casa, colegio, otros.
- Falta de apoyo en su familia.
- Falta de permiso.
- Falta de tiempo; otras prioridades.
- Ha habido casos que empezaron a trabajar, se dedicaron a la universidad.
- No se sintieron a gusto en la Red.
- Por diferentes razones personales.
- Por los temas de debate que abarcamos dentro de la Red.

A continuación, se buscó que las y los jóvenes participantes de la Red Nacional de jóvenes "Tú decides" indiquen qué aprendizaje obtuvieron y obtienen de su participación en la Red, teniendo las siguientes afirmaciones:

- Contar con una mente abierta; asertividad; buen manejo de palabra; aprendí a relacionarme con las demás personas.
- Derechos sexuales y derechos reproductivos; sororidad; feminismo.
- Desenvolvimiento en diferentes espacios con asertividad y claridad.
- Es un espacio muy lindo de fortalecimiento en mis conocimientos a nivel de activismo.
- Fortalecimiento en trabajo en equipo; oratoria; fortalecimientos en los temas que abordamos y apropiación de los mismos.





- Que no se debe juzgar a una persona ya que no sabemos de ellos, por qué lo hizo.
- Luchar por mi ideología para que más jóvenes y adolescentes sepan prevenir la violencia desde nuestros derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Muchos, los temas que se habla te ayudan a mejorar como persona y no sólo a pensar en ti, sino también en los demás.
- Pensar dos o tres veces antes de tomar decisiones que tengan que ver con la sexualidad.
- Poder conocer más sobre derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Que el escuchar a los demás te ayuda mucho a aprender; tener la mentalidad abierta.
- Una gran parte de conocimiento respecto a la sexualidad, y un conocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

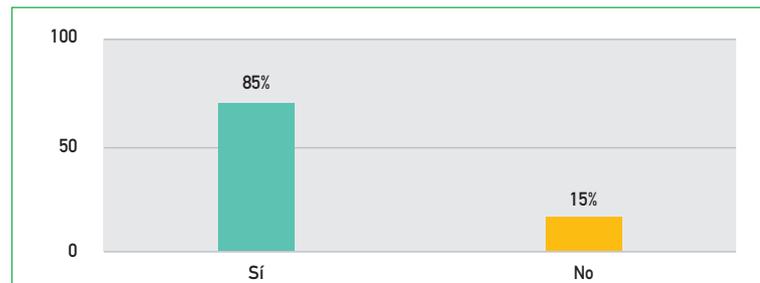
Ante la pregunta de que si su participación en las actividades de la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides" influyó en el ámbito familiar y personal de las y los jóvenes, el 100% de las y los participantes indicaron que sí ha influido.

Para la presente evaluación se han considerado tres ámbitos en los que ha influido en los y las jóvenes el integrar la Red Nacional "Tú decides": el ámbito personal; el ámbito familiar y con su grupo de pares. Tomando en cuenta esos aspectos se tienen los siguientes comentarios:

Cuadro N° 28: Impacto en diferentes ámbitos

ÁMBITO PERSONAL	ÁMBITO FAMILIAR	GRUPO DE PARES
A cuidarme de enfermedades sexuales; violencia.	De gran manera porque mi mamá y hermana se empoderaron más.	En concientizar a compañeros.
A ser más abierto en la sociedad y poder conocerme más.	El hablar con tu familia, el cómo protegernos.	
En mi personalidad y la forma de ver la realidad.	En la educación familiar y los temas de tiempo.	
Formas de relacionamiento con mis cercanos.	Pude cambiar la forma de pensar de mi familia.	
Lograr cambiar el pensamiento de mis conocidos/ conocidas.		
Porque hice un cambio enorme del antes al ahora.		
Respetar mis decisiones y las decisiones de otros y otras.		

Gráfico N° 4.9.20: Influencia de la Red con amigos/amigas



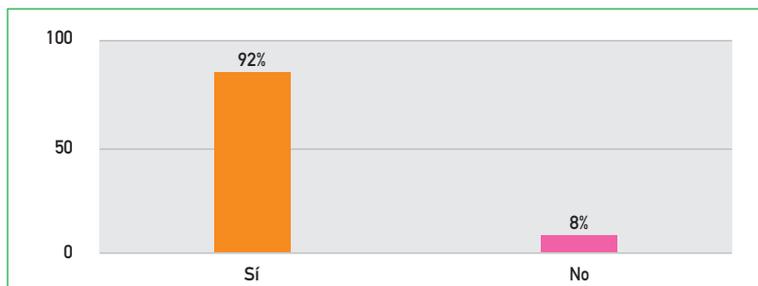


Con los datos del gráfico N° 4.9.20 se puede manifestar que para el 85% de las y los jóvenes su participación en la Red "Tú decides" sí ha influido en la relación con sus amigos. Para el 15% no ha tenido ningún tipo de influencia.

Como en el caso anterior, con la siguiente pregunta se buscó indagar de qué modo su intervención en la Red ha influido en la relación que mantuvieron y mantienen con sus amigas y amigos, obteniendo las siguientes respuestas:

- A percibir cuándo se ejerce violencia empezando por chistes y se cuestiona.
- Ahora prevengo que exista violencia en mi entorno.
- Con la comprensión en diferentes casos.
- En la forma de pensamiento en estos temas de sexualidad.
- En los comentarios de morir, lo cual ya no causa gracia.
- Hice que mis compañeras tengan más información acerca de los derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Identificación de situaciones violentas.
- Me buscan para hablar sobre temas muy delicados.
- Porque tienen conocimiento más de lo que sabían.
- Porque ya no me río de alguna violencia, ej. "insultar, pegar"; ahora no me callo.
- Pude ser más sociable y enseñar a mis amigos sobre derechos sexuales y derechos reproductivos.

Gráfico N° 4.9.21: Mejoramiento del liderazgo



Tomando en cuenta los datos del gráfico N° 4.9.21, se tiene que el 92% de las y los jóvenes indican que su participación en las actividades de la Red "Tú decides", les ha permitido mejorar su liderazgo. El restante 8% indican que no hubo influencia en el mejoramiento de su liderazgo.

Con la realización de la siguiente pregunta se buscaba indagar la manera en la que la participación en la Red Nacional "Tú decides" ha permitido a las y los jóvenes mejorar su liderazgo, es de ese modo que se tienen las siguientes opiniones.





- A poder ser más paciente y ser mejor persona.
- Ahora me expreso mejor y puedo seguir luchando por más adolescentes y jóvenes.
- Basándome en autoestima y la toma de decisiones.
- Desarrollando mi capacidad de organización.
- En toma de decisión y votos en espacios de gran importancia.
- Mayor capacidad de palabra y trabajo en equipo.
- Mejoré en el sentido de que tuve más información y también mi comunicación es más espontánea.
- No tener miedo de defender mis derechos.
- Pienso que el liderazgo nunca termina de concluir porque siempre hay nuevos retos que superar.
- Porque me dio otra perspectiva, yo pensaba que era el centro del mundo, ahora es muy diferente.
- Puedo llevar un grupo de jóvenes sin ningún problema.
- Ya no hay miedo al fracaso, todo lo contrario; fortalece tu carácter.

Logros de la Red de Jóvenes "Tú decides"

Según la perspectiva de las y los jóvenes participantes de la Red "Tú decides", los logros de este espacio son los siguientes:

- A ver estos temas que antes eran un tabú y poder nosotros, nosotras, hablarlo con toda normalidad.
- Aprobación de Ley de Juventudes; promoción de servicios AIDAJ.
- Concientización de los y las jóvenes de Bolivia.
- Hacer conocer sus derechos a más personas poco a poco.
- La Ley 342, la Ley Juventudes; mostrar un panorama de la realidad boliviana; darles una segunda opción.
- La reducción de embarazos en adolescentes y jóvenes; la articulación de las organizaciones juveniles.
- Llegar a jóvenes mujeres para empoderarlas y prevenir situaciones de vulnerabilidad en ellas.
- Más incidencia en lo político, más información sobre nuestra sexualidad y los derechos sexuales y derechos reproductivos para saber que somos libres fuera de los prejuicios.
- No estoy seguro si más prioridad o más libertad a las y los jóvenes.
- Que los adolescentes y jóvenes puedan promover el ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos en espacios de toma de decisión.
- Sensibilizar y cuestionar todo el sistema social (que no nos permite muchas cosas), Ej. vivir nuestra sexualidad, juzgarnos.
- Una ley, yo creo bajar el porcentaje de embarazo o infecciones, enfermedades.





Respecto a la permanencia de jóvenes

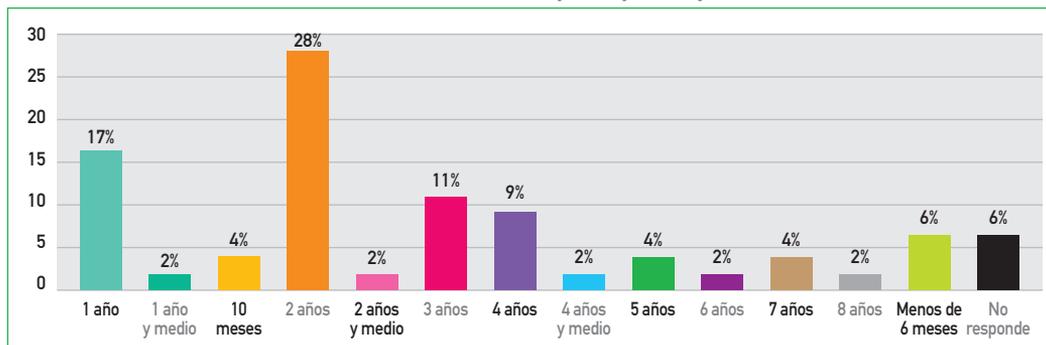
Entre los motivos por los cuales las y los jóvenes continúan integrando la Red Nacional de Jóvenes "Tú decides" se pueden mencionar los siguientes:

- Aún hay cosas personales que debo mejorar.
- Consulté la biblioteca y oí la reunión.
- Me gusta estar en la Red porque la lucha con adolescentes y jóvenes es importante para tener logros comunes y es hermoso saber que debemos conocer nuestra sexualidad y los derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Para ayudar a personas que lo necesitan y no tienen mucha información.
- Por más aprendizaje; es una familia y cuesta dejarla.
- Porque amo la Red y me gustan los temas que se hablan y sé que puedo hacer un cambio, aunque sea pequeño.
- Porque creo que es un espacio que te permite deconstruirte y construirte a la vez.
- Porque es un espacio de aprendizaje y crecimiento personal y a nivel de activismo; además que es un medio en el cual puedo promover el ejercicio de los derechos.
- Porque es una organización que hace mucho cambio en jóvenes que entran al espacio y se vuelven defensores de los derechos humanos y activistas, creo en la misión y visión que tenemos.
- Porque me gustó todo de la Red ya que te escuchan y hablan temas que no puedes hablar en tu familia.
- Porque me interesó mucho todos los temas y talleres que hacemos y me gusta la unión que tenemos.
- Primeramente, por el conocimiento dentro de la sexualidad como de los derechos sexuales y derechos reproductivos y las oportunidades que este espacio ofrece.

4.10. Evaluación cuantitativa de impacto en adolescentes de unidades educativas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de cuestionarios aplicados a estudiantes, hombres y mujeres de unidades educativas modélicas en las ciudades de: Cochabamba, Santa Cruz y Tarija.

Gráfico N° 4.10.1: Tiempo de participación



Los datos del gráfico N° 4.10.1 se refieren al tiempo en que las y los jóvenes reciben los talleres de réplica realizados por las y los profesores líderes.



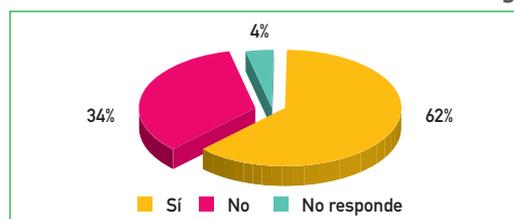


Es de ese modo que se tiene que el 28% señaló participar del Programa 2 años; seguido del 17% que está 1 año, un 11% está involucrado en el accionar del Programa de Jóvenes hace 3 años, el 10% está 4 años; dos grupos de 6% cada uno expresó que está menos de 6 meses, el otro 6% no respondió a la pregunta. Tres grupos de 4% cada uno dijo estar entre 7 años, 5 años y 10 meses.

Un 10% se dispersa en aquellos jóvenes que participan del Programa hace un año y medio (2%); seguido de dos años y medio (2%); otro 2% está 4 años y medio; otro 2% manifestó participar de las actividades del Programa de Jóvenes hace 6 años y un último 2% está involucrado el Programa de Jóvenes hace 8 años.

Respecto a la historia del Programa de Jóvenes

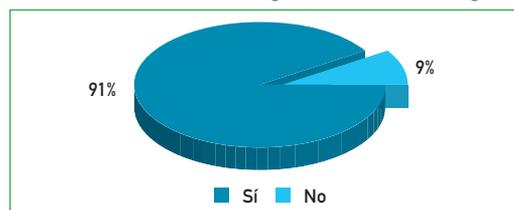
Gráfico N° 4.10.2: Conocimiento de la conformación del Programa de Jóvenes



En el marco de la evaluación del Programa de Jóvenes, se considera relevante indagar el conocimiento que tienen **las y los jóvenes de unidades educativas** sobre cómo se ha conformado este el Programa de Jóvenes.

Es en ese sentido que los datos del gráfico N° 4.10.2 muestran que el 62% de las personas que fueron encuestadas sí conocen cómo se ha conformado el Programa de Jóvenes, frente al 34% que manifestó que no conoce el proceso de conformación del Programa de Jóvenes, finalmente el restante 4% no respondió a la pregunta realizada.

Gráfico N° 4.10.3: Costumbres y creencias de las y los jóvenes



Con la siguiente pregunta se buscaba indagar si en el proceso de la realización de talleres de réplica que realizan las y los profesores en las unidades educativas se toma en cuenta las costumbres y creencias de las y los adolescentes.

En ese sentido, tomando en cuenta los datos del gráfico N° 3, se puede indicar que para el 91% de las personas sí se toman en cuenta sus costumbres y creencias, frente al 9% que indicaron que el Programa no toma en cuenta las costumbres y creencias para el desarrollo de las diferentes actividades.





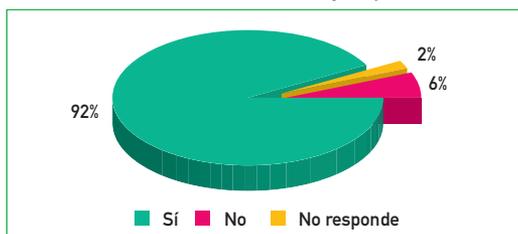
Las formas en que son tomadas en cuenta sus creencias y costumbres son las siguientes:

- A través de la misión y la visión de la Red "Tú decides".
- Apoyándonos en las creencias y ayudándonos a ampliar nuestros conocimientos.
- Con la aceptación, ya que hay toda diversidad de personas.
- Es una organización diversa e incluyente.
- Incorporando distintas costumbres; hacer interactuar a todos los de la Red.
- Modificando los eventos, haciéndolos flexibles para todo público.
- En la Red podemos demostrar tal y como somos y nos respetamos.
- No te obligan a creer en lo que no crees y otros deciden su vida.
- Para empezar a fortalecer nuestras herramientas, comienzan preguntando sobre nuestras experiencias para abordar un tema en derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Respetan la opinión de nosotros y no se nos juzga.
- Respetan a todas y todos los líderes.
- Tomando en cuenta lo que somos y apreciándonos tal y como somos.
- Valorando nuestras opiniones personales.

Las opiniones de las y los **estudiantes de unidades educativas** que manifestaron que **NO SE TOMAN EN CUENTA** sus creencias y costumbres al interior del Programa, son las siguientes:

- Apoyarse de tal, las costumbres y creencias no se toma en cuenta.
- No lo creo.
- No, porque las costumbres y creencias de los jóvenes no molestan a nadie en nuestra unidad educativa.

Gráfico N° 4.10.4: Actividades realizadas por jóvenes líderes y lideresas



Los datos del gráfico N° 4.10.4 muestran que el 92% de las y los participantes del llenado del cuestionario, expresaron que sí existieron actividades lideradas y ejecutadas por las y los jóvenes, seguido de un 6% que no respondió la pregunta. Finalmente, el 2% dijo que no había actividades lideradas por las y los jóvenes.

Con la siguiente pregunta se buscaba indagar la manera en la que eran realizadas las actividades lideradas por las y los jóvenes, es de esa manera que se tienen las siguientes expresiones:

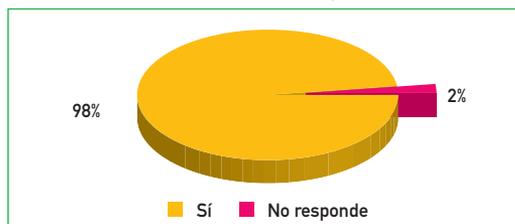




- Capacitaciones de 3 ó 4 días, eran dinámicas con una metodología nueva.
- Charlas de un joven a otro joven para que pueda influir más en la sociedad.
- Concientización de alimentación saludable con variedad de frutas.
- Disertaciones en las que se explicaban sobre temas de las ITS.
- Encuentro Nacional donde todo el evento lo realizan jóvenes dialogando y dinámicos.
- Ferias educativas y voluntariado de jóvenes que participan y ayudan a más jóvenes.
- Líderes y lideresas fueron quienes hicieron vocería en espacios de representación juvenil.
- Movilizaciones nacionales que se daban a través de la comunicación entre regionales y la nacional.
- Planificación de los eventos, a través de la coordinación con alianzas estratégicas hasta la conclusión del evento.

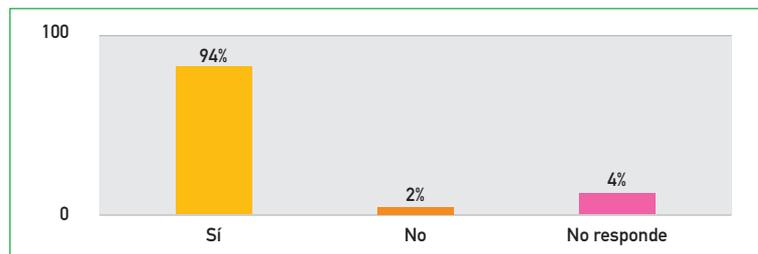
Haciendo referencia a la pregunta de que, si a las y los jóvenes se les hablaba sobre **SEXUALIDAD**, el 100% de las y los participantes dijeron que sí se les habla de ese tema.

Gráfico N° 4.10.5: Educación para la sexualidad



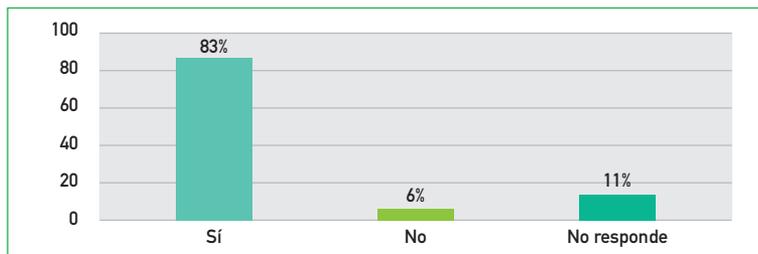
Los datos del gráfico N° 4.10.5 muestran que al 98% de las y los participantes del llenado del cuestionario, sí se les ha hablado de educación para la sexualidad. El restante 2% optó por no responder a la pregunta realizada.

Gráfico N° 4.10.6: Salud sexual



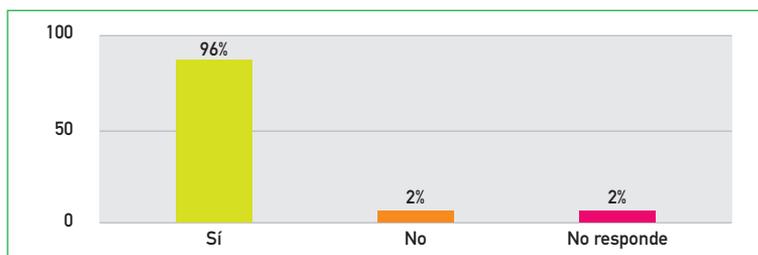
Con los datos del gráfico N° 4.10.6 se hace referencia a que el 94% de las y los jóvenes indican que sí se les habla de salud sexual, el 4% no respondió a la pregunta. El restante 2% expresó que no se les habla sobre salud sexual.



**Gráfico N° 4.10.7: Salud reproductiva**

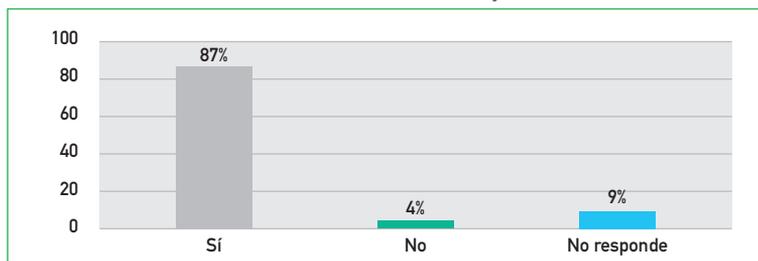
Los datos del gráfico expresan que al 83% de las y los participantes de la Red de jóvenes "Tú decides" sí se les conversa sobre la temática de salud reproductiva.

Un 11% no respondió la pregunta. Y el restante 6% mencionó que no les hablan sobre salud reproductiva.

Gráfico N° 4.10.8: Derechos sexuales

Con los datos del gráfico N° 4.10.8 se puede manifestar que al 96% de las y los jóvenes sí se les habla sobre la temática de los derechos sexuales, frente al 2% que mencionó no haber conversado sobre este tema.

El restante 2%, no respondió a la pregunta.

Gráfico N° 4.10.9: Derechos reproductivos

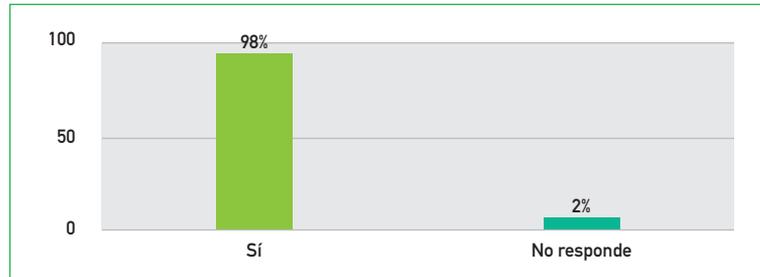
Los datos del gráfico N° 4.10.9 muestran que al 87% de las y los participantes sí se les habla sobre derechos reproductivos.





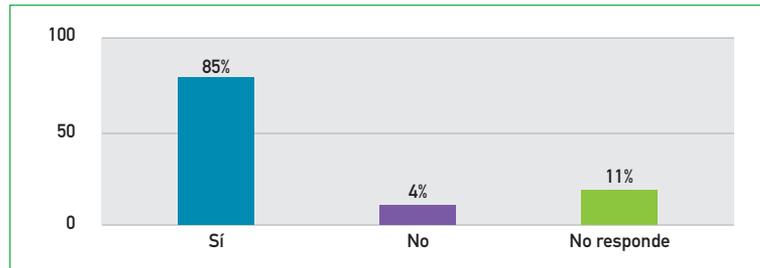
El 9% no respondió a la pregunta. Y el restante 4% indicó que no se les habla sobre la temática de los derechos reproductivos.

Gráfico N° 4.10.10: Embarazo en la adolescencia



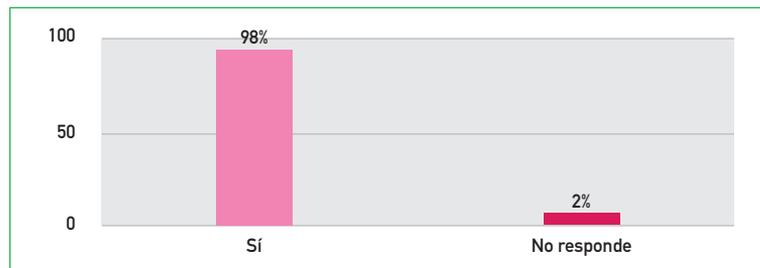
Con el gráfico N° 4.10.10 se puede mencionar que al 98% de las y los jóvenes sí se les ha hablado sobre el embarazo en la adolescencia. El restante 2% optó por no responder a la pregunta.

Gráfico N° 4.10.11: Liderazgo



Con el gráfico N° 4.10.11 se puede indicar que al 85% de las y los jóvenes se les ha hablado acerca del liderazgo. Seguido del 11% que no respondió la pregunta. Finalmente, el 4% manifestó que no se les ha hablado sobre la temática de liderazgo.

Gráfico N° 4.10.12: Conocimiento métodos anticonceptivos



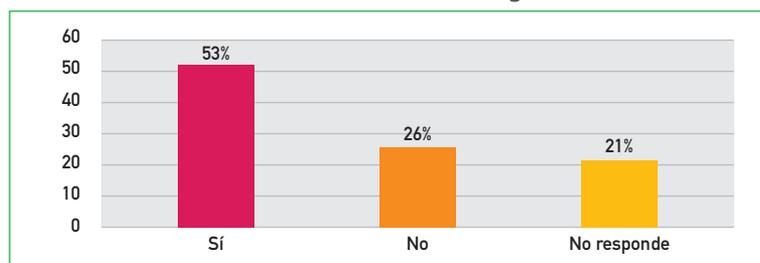


Los datos del gráfico N° 4.10.12 muestran que el 98% de las y los jóvenes que participan de los talleres de réplica que realizan las y los profesores en las unidades educativas tienen conocimiento sobre los métodos anticonceptivos. Frente al 2% que manifestó no conocerlos.

Ante la pregunta de qué métodos anticonceptivos conocen las y los jóvenes, los indicados fueron:

- Anillo vaginal.
- Condón masculino y condón femenino.
- De barrera.
- Dispositivo Intra Uterino (DIU).
- El collar.
- El parche.
- Implante sub dérmico PAE.
- La “T” de cobre.
- MELA.
- Métodos inyectables.
- Métodos naturales (Ritmo calendario).
- Métodos permanentes – quirúrgicos (vasectomía y ligadura de trompas).
- Pastilla del día después.
- Pastillas anticonceptivas.

Gráfico N° 4.10.13: Elementos innovadores en el Programa de Jóvenes “Tú decides”



Con pregunta relativa a este tema se buscaba conocer si las y los jóvenes podían identificar elementos innovadores, nuevos, en el desarrollo de las actividades del Programa de Jóvenes “Tú decides”.

Los datos del gráfico N° 4.10.13 muestran que el 53% de las y los jóvenes sí pueden identificar elementos innovadores, frente al 26% que no logran reconocerlos.

Finalmente, el 21% restante, no respondió a la pregunta.

Los elementos innovadores identificados y mencionados por las y los jóvenes fueron:

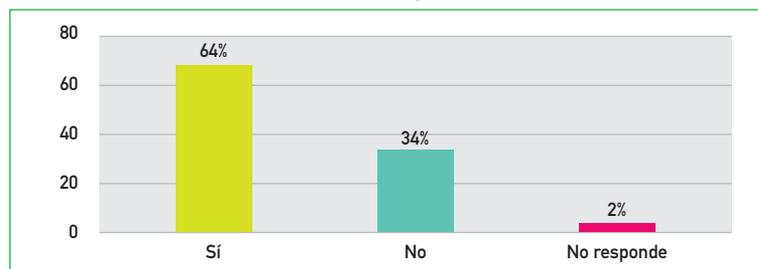
- Al comenzar a desarrollar otros temas que a la vez siguen desarrollados con derechos sexuales y derechos reproductivos.





- Algo innovador que realizamos al momento de comunicarnos con nuestras diferentes regionales del Programa de Jóvenes, es que ahora utilizamos gotomeeting (webinarios) y es una manera de comunicarnos más fácil y rápido "al momento de generar una actividad e informarnos".
- Cuando empecé todo me era diferente, ahora me gusta lo diferente como ferias, como poder hablar par a par.
- Dramatizaciones en el tema de violencia y dinámicas.
- El uso de las TIC y redes sociales para una mejor llegada a las y los jóvenes.
- Especialmente en la forma en que nos enseñaban porque no es nada igual a como enseñan los profesores.
- La forma de comunicación y la forma de hacer conocer sus logros en cada regional.
- Las diferentes formas muestran innovación con juegos y formas de llamar la atención de los jóvenes, un ejemplo el nuevo grupo de batucada del Programa de Jóvenes.
- Las personas que nos innovan a seguir en esto son los capacitadores y ayudar a la juventud.
- Trabajar con niños y adolescentes y jóvenes emigrantes en Cochabamba.

Gráfico N° 4.10.14: Conocimiento sobre los Centros de Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes



Tomando en cuenta los datos del gráfico N° 4.10.14, se puede indicar que el 64% de las y los jóvenes sí conocen los Centros de Atención Integral y Diferenciada para adolescentes y jóvenes; seguido del 34% que estableció no conocerlos.

El restante 2% no respondió a la pregunta.

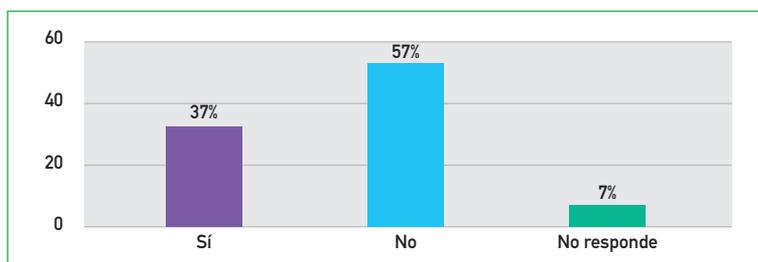
Ante la pregunta de dónde conocen los centros AIDAJ, las y los jóvenes señalaron lo siguiente:

- En las diferentes clínicas CIES (San Pedro y Villa Fátima – La Paz; Quillacollo, calle Ecuador, 25 de Mayo y San Martín; Mercado Campesino – Cochabamba; Plan Tres Mil – Santa Cruz).
- Hospitales Municipales de La Paz (Los Pinos, La Merced).
- San Luis.
- En Villa Moderna.





Gráfico N° 4.10.15: Asistencia a los Centros de Atención Integral y Diferenciada para jóvenes y adolescentes



Con los datos del gráfico N° 4.10.15 se puede mencionar que, si bien las y los jóvenes conocen los centros de Atención Integral y Diferenciada para los adolescentes y jóvenes, el 56% de las y los participantes, señalaron que no asisten a estos centros, frente al 37% que estableció que sí asisten a los centros.

El restante 7% no respondió la pregunta.

Entre los motivos señalados para la **NO ASISTENCIA** a los centros de atención integral y diferenciada por las y los jóvenes se pueden mencionar los siguientes:

- Aparte de CIES, no encuentro ninguna clínica u hospital que brinden esta atención.
- Jamás fui, jamás me llevaron.
- Mi mamá me lleva a la Caja Nacional.
- No conozco.
- Mi mamá no quiso que fuera.
- No tuve la necesidad de ir.

Las causas por las que las y los jóvenes sí asistieron a los centros de atención integral y diferenciada se detallan a continuación:

- Existe una atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes (consultas médicas generales).
- Atención psicológica.
- Capacitaciones y ayuda a las y los adolescentes y jóvenes.
- Como parte del equipo de auditoría social.
- Comprender a los jóvenes, guiarlos en las cosas que no saben, darle con atención que en otro lado tal vez no ceden.
- Casos de enfermedades.
- Información y orientación acerca de métodos anticonceptivos, sexualidad.
- Quería ver el desarrollo de la atención y actividades.
- Recomendación de amigos.





De los servicios otorgados por el CIES, según las y los jóvenes, los más utilizados por este grupo etario son:

- Enseñar a los jóvenes sobre la sexualidad y educación sexual.
- Ginecología o atención general.
- Participación en el grupo voluntariado de jóvenes llamado Red "Tú decides"; formación de líderes y lideresas.
- Procesos informativos par a par en salas de espera de las clínicas CIES.
- Rincón Juvenil – RincoNet.
- Servicios de Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes.
- Servicios de Ginecología; Medicina General; Enfermería y Pediatría.
- Servicios de información para las y los adolescentes y jóvenes (sexualidad; educación sexual; métodos anticonceptivos; salud sexual – salud reproductiva).
- Servicios de orientación en sexualidad.

Las razones por las que los servicios anteriormente señalados son los más utilizados, desde la percepción de las y los jóvenes, se detallan a continuación:

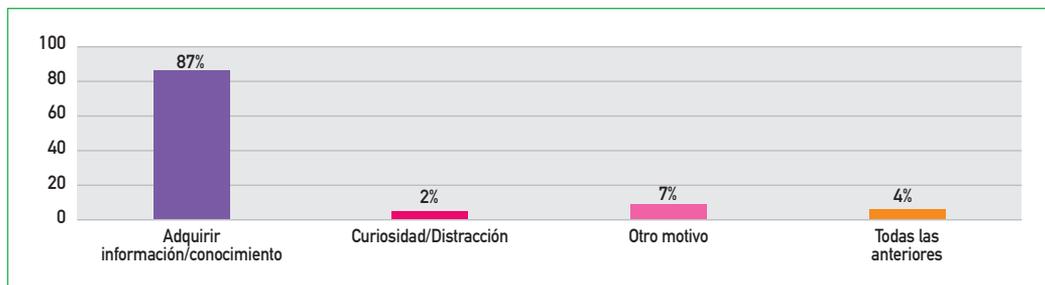
- A esta hora los jóvenes ya están haciendo relaciones sexuales. Hay jóvenes que aún no tienen la información adecuada.
- Algunos jóvenes no tienen los recursos necesarios para pagar una asistencia médica y no los atienden por ser jóvenes en otros lugares.
- Ayuda al mismo programa.
- Beneficia mucho a los jóvenes para que así un gran porcentaje tenga una buena salud.
- Es accesible y el trato y la atención es buena, además de confidencial.
- Hay acceso a WiFi y tecnología.
- Hay muchos casos de violación adolescente y quedan niñas embarazadas.
- Los jóvenes obtienen más información que la pueden replicar con otros jóvenes.
- Los jóvenes se sienten cómodos al ser atendidos con amabilidad y entendimiento.
- Nos ayuda a tener una planificación familiar; nos ayuda en nuestro futuro.
- Nos previene de las infecciones y enfermedades y del embarazo adolescente.
- Por el costo y la confidencialidad.
- La mayoría de jóvenes quieren saber más de la sexualidad y los jóvenes de la Red te pueden explicar.
- Las actividades son interesantes y por salud, CIES nos da un trato diferenciado para nosotros.
- Te enseña las cosas con más claridad.
- Te explican de forma detallada cuáles son las reacciones que tu cuerpo puede tener.





Respecto a la participación de jóvenes

Gráfico N° 4.10.16: Motivos de participación en la Red de Jóvenes



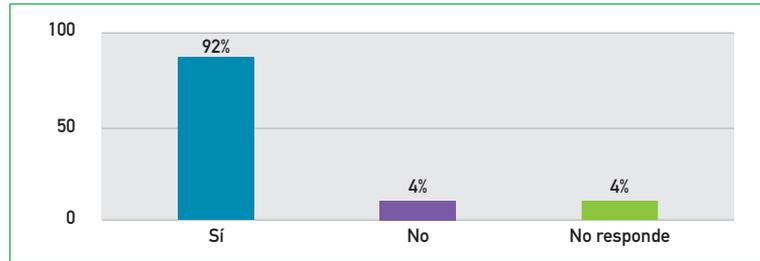
Los datos del gráfico N° 4.10.16 hacen referencia a las motivaciones que tuvieron las y los estudiantes para participar del Programa de Jóvenes “Tú decides”.

El 87% de las y los participantes señalaron que buscaban adquirir información y conocimiento, el 7% señalaron tener otros motivos de los planteados, el 4% indicó que participan del Programa de Jóvenes para adquirir información/conocimiento, sintieron curiosidad o buscaban distracción, además de la influencia recibida por amigas y amigos. El restante 2% indicó que participan de este espacio por curiosidad y por distracción.

Entre otras causas que propiciaron la participación de las y los estudiantes en el Programa de Jóvenes “Tú decides”, se pueden indicar las siguientes:

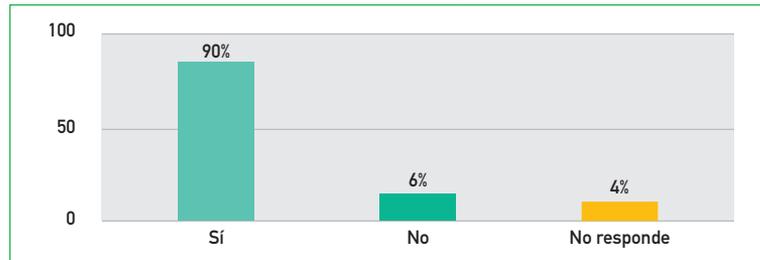
- Información y poder ayudar o hablar con personas cercanas.
- Ser un líder en mi vida.
- Influencia de amigas y amigos; buscar el cambio social.
- Derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Apoyar a otros/otras jóvenes.
- Activismo.
- Quiero luchar por lo que soy y pienso.
- Me siento bien en la Red y puedo dar a conocer a otros jóvenes de lo que sé.
- Curiosidad/distracción.
- Para prevenir.



**Gráfico N° 4.10.17: Desarrollo de capacidades y habilidades**

Los datos del gráfico N° 4.10.17 muestran que según la percepción del 92% de las y los estudiantes de unidades educativas, las actividades que se realizan ayudan o contribuyen al desarrollo de capacidades y de habilidades.

Frente al 4% que indicó que no contribuyen. Finalmente, el restante 4% no respondió a la pregunta realizada.

Gráfico N° 4.10.18: Influencia personal y familiar

Los datos del gráfico N° 4.10.18 muestran que según la percepción del 90% de las y los estudiantes de unidades educativas, las actividades del Programa de Jóvenes han influido de manera personal y en las relaciones familiares.

El 6% dijo que no les ha influido. El restante 4% no respondió a la pregunta.

Con la siguiente pregunta se buscó conocer de qué manera les ha influido, teniendo los siguientes comentarios:

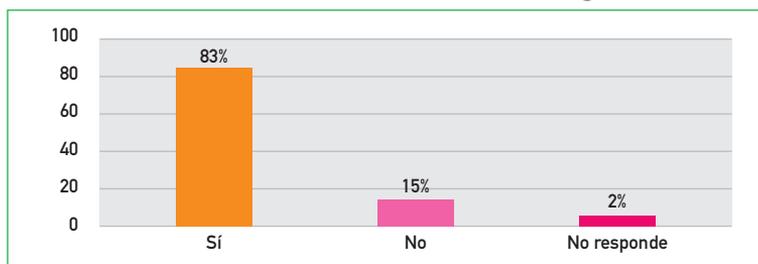
- A cuidarme de enfermedades sexuales; violencia.
- A saber cómo debo protegerme y no estar con personas malas.
- A ser más abierto en la sociedad y poder conocerme más.
- A conocer más mi vida sexual y conocer cómo protegerme.
- Compartiendo la información con la Red Nacional.
- Compartiendo mis conocimientos a mis familiares.
- De entender a las personas tal como son y no criticar.
- Me pude expresar mejor.
- El hablar con tu familia, el cómo protegernos.





- En concientizar a compañeros.
- En la educación familiar y los temas de tiempo.
- En mi personalidad y la forma de ver la realidad.
- Forma de relacionamiento con mis cercanos.
- Hablando a mi familia sobre las enfermedades, etc.
- Lograr cambiar el pensamiento de mis conocidos/conocidas.
- Me ayudó a cuestionarme y cuestionar a mi familia.
- Me ayudó a ser más expresiva y perder el miedo.
- Me hizo una persona más sensible y también a no dejar que nada ni nadie vulnere mis derechos y de los demás, y a prevenir muchas cosas a mi alrededor.
- Mi familia me excluye porque son muy conservadores.
- Aprendo mucho y puedes ayudar a tu familia de esa manera.
- Pude cambiar la forma de pensar de mi familia.
- Pude informar a mis padres sobre lo que me capacitó, así ellos me entendían.
- Respetar mis decisiones y las de otros y otras.
- Rompiendo los prejuicios y tabúes que tienen algunos integrantes de la familia.
- Sí, conversaba con mis papás y mis compañeros.
- Sí, en los conocimientos y los comparto a mi familia para su propio conocimiento.

Gráfico N° 4.10.19: Influencia con amigos



Con los datos del gráfico N° 4.10.19 se puede manifestar que para el 83% de las y los jóvenes su participación en la Red "Tú decides" sí ha influido en la relación con sus amigos.

Para el 15% no ha tenido ningún tipo de influencia. El restante 2% no respondió a la pregunta.

Como en el caso anterior, con la siguiente pregunta se buscó indagar de qué modo su intervención en la Red ha influido en la relación que mantuvieron y mantienen con sus amigas y amigos, obteniendo las siguientes respuestas:

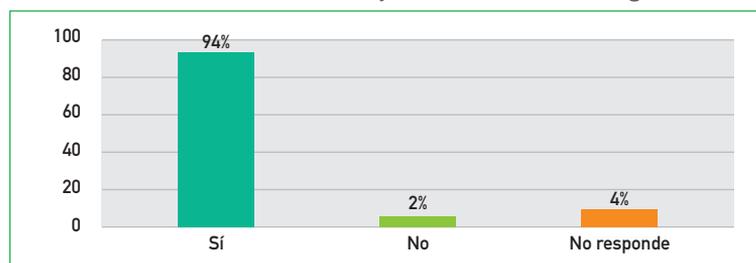
- A mejorar su información sobre la sexualidad y la forma de pensamiento en estos temas de sexualidad.
- A percibir cuándo se ejerce violencia, empezando por chistes y se cuestiona.
- Ahora prevengo que exista violencia en mi entorno.





- Ayuda a protegernos unas a otras y a no hacer cosas malas.
- En la manera de comprenderme con todos.
- Hablando de los temas que me enseñaron en CIES y compartiéndolos.
- Hice que mis compañeras tengan más información acerca de los derechos sexuales y derechos reproductivos.
- Identificación de situaciones violentas.
- Me ayudó a tener nuevas amistades.
- Me buscan para hablar sobre temas muy delicados.
- Me siento más confiada y decido sobre mi vida.
- Cuando aprendes puedes enseñar a los demás.
- Les interesa conocer más sobre el tema compartido.
- Les hablaba del tema de sexualidad ya que no sabían protegerse.
- Porque ya no me río de alguna violencia, Ej. "insultar, pegar"; ahora no me callo.
- Pude enseñarles y aconsejarles sobre los temas que sé.
- Pude ser más sociable y enseñar a mis amigos sobre derechos sexuales y derechos reproductivos.

Gráfico N° 4.10.20: Mejoramiento del Liderazgo



Tomando en cuenta los datos del gráfico N° 4.10.20, se tiene que el 94% de las y los estudiantes de unidades educativas indicaron que su participación en las actividades del Programa de Jóvenes les ha permitido mejorar su liderazgo. Frente al 4% que no respondió a la pregunta.

El restante 2% indican que no ha habido un mejoramiento en el desarrollo de su liderazgo.

Haciendo referencia a la siguiente pregunta, se puede indicar que se buscaba que las y los participantes expresen la manera en la que les ha facilitado el ejercicio de su liderazgo, teniendo las siguientes expresiones:

- A aprender a manejar mi vida y los cambios en ella.
- A ayudar a los demás y ser buena lideresa.
- A la toma de decisiones y de cómo hacer que todos participen.
- A poder ser más paciente y ser mejor persona.





- A que cuidándome mi cuerpo y conocer mis derechos.
- A ser más respetuoso y al cuidado de las personas.
- Ahora incluso soy la presidenta de mi curso.
- Como el desenvolvimiento y perder el miedo y liderar.
- Cómo valorarnos.
- Desarrollando mi capacidad de organización.
- El saber mis derechos; cómo cuidar mi cuerpo.
- En la oratoria, conocimiento.
- En toma de decisión y votos en espacios de gran importancia.
- Entendiendo a las personas y aclarar o enseñar, si están equivocados, de una forma grupal, sin querer ser mayor o mejor que los demás.
- La verdad mejoró mi liderazgo.
- Mayor capacidad de palabra y trabajo en equipo.
- Me ayudaron a saber para lo que sirve un líder.
- Me ayudó a mejorar mi forma de pensar.
- Me dio otra perspectiva, pensaba que era el centro del mundo, ahora es muy diferente.
- Me permitió perder mucho más el miedo que tenía de hablar en público.
- Mejorando mi manera de expresarme con distintas actividades, mejorando mi desempeño.
- Mejoré en el sentido de que tuve más información y también mi comunicación es más espontánea.
- No tener miedo de defender mis derechos.
- Poder expresar de la mejor manera en la cual me entiendan.
- Previnendo y cuidar mi cuerpo.
- Puedo llevar un grupo de jóvenes sin ningún problema.
- Saber qué debo hacer como un líder, qué decisiones tomar.
- Sabiendo más de las cosas que se dan y ayudar a otros jóvenes.
- Sí, me siento más confiada y decido sobre mi vida.
- Teniendo más valor para poder organizar a un grupo de personas.
- Ya no hay miedo al fracaso, todo lo contrario; fortalece tu carácter.

Logros del Programa de Jóvenes "Tú decides"

Según la perspectiva de las y los estudiantes que participan del Programa de Jóvenes "Tú decides", los logros del mencionado Programa son los siguientes:

- A mejorar las capacidades y forma de pensar de los jóvenes.
- A mejorar su atención en los centros de salud; empoderar a muchos jóvenes.
- A poder tener mayor información de los temas abordados con los jóvenes.





- A protegerte de las ITS y los embarazos y a los anticonceptivos y a ser unos buenos líderes.
- A tener más conocimientos y saberse cuidar a sí mismo y a los demás.
- A ver estos temas que antes era un tabú y poder nosotros, nosotras hablarlo con toda normalidad.
- Aprobación de Ley de Juventudes; promoción de servicios AIDAJ.
- Concientización de los y las jóvenes de Bolivia.
- Dando información de la sexualidad en colegios, también sobre embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual.
- Ha ayudado en conocer las precauciones del embarazo adolescente, el contagio de ITS y la vida de las demás personas al respetar su vida.
- Ha logrado el respetar unos a otros y prevenir los embarazos.
- Disminuir los casos de embarazos no deseados y a cuidarnos.
- Ha logrado llenar de conocimiento y conocer todo lo que es de conocimiento de jóvenes.
- Hacer conocer sus derechos a más personas poco a poco.
- Han reducido los embarazos en adolescentes y mejorado la vida de muchos jóvenes.
- La Ley 342, la Ley Juventudes; mostrar un panorama de la realidad boliviana.
- La reducción de embarazos en adolescentes y jóvenes; la articulación de las organizaciones juveniles.
- Llegar a jóvenes mujeres para empoderarlas y prevenir situaciones de vulnerabilidad en ellas.
- Logró que podamos disfrutar de nuestros derechos sanamente con prevenciones; que nos entendamos bien entre todos, etc.
- Más incidencia en lo político, más información sobre nuestra sexualidad y los derechos sexuales y derechos reproductivos para saber que somos libres fuera de los prejuicios.
- Mejor entendimiento, básicamente liderazgo y autoestima.
- Mejorar el nivel de protección en los jóvenes.
- Mejorar la actitud.
- Más libertad a las y los jóvenes.
- No tener miedo; compartir ideas; analizar correctamente y tener amigos.
- Prevenir la violencia.
- Contribuir en el fortalecimiento en los jóvenes de los derechos sexuales.
- Que haya información más amplia para cada joven y que llegue la información a las comunidades lejanas.
- Que los adolescentes y jóvenes puedan promover el ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos en espacios de toma de decisión.
- Que puedan saber sobre temas relacionados con la sexualidad y la reproducción.
- Sensibilizar y cuestionar todo el sistema social (que no nos permite muchas cosas), Ej. vivir nuestra sexualidad, juzgarnos.
- Una ley, yo creo bajar el porcentaje de embarazo o infecciones, enfermedades.







cies

SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA
SALUD INTEGRAL



CONCLUSIONES

A partir de la realización de la evaluación de impacto del Programa de Jóvenes "Tú decides" se pueden indicar las siguientes conclusiones:

1. La temática de educación para la sexualidad es una necesidad sentida y demandada que convoca y moviliza. Al trabajarse ésta desde un enfoque vivencial e integral, se están logrando cambios profundos en las actitudes de niñas, niños, adolescentes, docentes, madres y padres de familia.
2. La metodología utilizada por CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva durante la implementación del Programa de Jóvenes "Tú decides" ha permitido involucrar a las actividades del mismo a madres, padres, profesoras, profesores, además de las y los jóvenes, posibilitando el abordaje integral de las diferentes temáticas.
3. El Programa de Jóvenes a lo largo de su implementación ha ido generando una serie de alianzas interinstitucionales que han permitido ampliar las zonas de intervención, principalmente en el área rural y con población en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
4. La incorporación de la temática de incidencia política permite profundizar procesos de empoderamiento y la participación protagónica de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultas y, por lo tanto, construir liderazgos fuertes y positivos, posibilitando espacios de encuentro intergeneracional que generen participación genuina y efectiva.
5. CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva mediante el Programa de Jóvenes "Tú decides" ha generado espacios de incidencia política a nivel nacional y a nivel internacional, que son liderados por las y los jóvenes de la Red Nacional de Líderes y Lideresas.
6. Las experiencias de éxito y buenas prácticas como "la capacitación en liderazgo y sexualidad" y la "réplica par a par" son metodologías probadas y con resultados exitosos a través del tiempo, que bien pueden emplearse en la proyección y sostenibilidad de la Red de Jóvenes, como también de la Red de Profesores Líderes.
7. Los procesos de participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, han generado un impacto a nivel familiar muy importante, en los grupos focales se observa el interés y la predisposición para fortalecer esa relación, la generación de espacios familiares (madre/padre e hijos/hijas) se convierte en una necesidad prioritaria que permite sostener el trabajo que se realiza tanto a nivel de la Red de Jóvenes como con la Red de Profesores y sobre todo en las unidades educativas.
8. CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva tiene como política institucional el trabajo con las y los jóvenes, lo que brinda al Programa de Jóvenes estabilidad financiera, fortaleciéndose mediante la adjudicación de diferentes proyectos.
9. CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva coadyuva a llevar atención médica integral a personas y familias en situación de vulnerabilidad.





GLOSARIO

ADA	
AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
AIDAJ	Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes.
AOS	Ayuda Obrera Suiza.
CIES	
EGPP	Escuela de Gestión Pública Plurinacional.
ENDSA	Encuesta Nacional de Salud.
EIS	Educación Integral en Sexualidad.
FODA	Herramienta que detecta las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
IEC	Información, Educación, Comunicación.
IPAS	
IPPF	Federación Internacional de Planificación Familiar.
IRISH AID	Programa oficial de ayuda internacional para el desarrollo del Gobierno de Irlanda.
ITS	Infecciones de Transmisión Sexual.
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio.
OMS	Organización Mundial de la Salud.
OPS	Organización Panamericana de la Salud.
PADEM	Programa de Apoyo a la Democracia Municipal.
PAE	Píldoras Anticonceptivas de Emergencia.
POA	Plan Operativo Anual.
PVNS	Para vivir nuestra sexualidad.
REDNAP	Red Nacional de Profesores líderes en educación integral en sexualidad.
RFSU	Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
SEDES	Servicio Departamental de Salud.
SEDUCA	Servicio Departamental de Educación.
SIDA	Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.
TIC	Tecnología de Información y Comunicación.
UNEFCE	Unidad Especializada de Formación Continua.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas.
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana.

