



SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA  
SALUD INTEGRAL

TÚ... DECIDES  
RED NACIONAL DE LÍDERES Y LÍDERESAS JUVENILES



Sistematización de la  
Experiencia del Programa  
de Jóvenes “Tú Decides”

PRIMERA EDICIÓN

2020



## **CRÉDITOS**

Copyright

**CIES Salud Sexual Salud Reproductiva, 2020**

Autor: **Jorge Leño Brinckhaus, MD.**

Depósito legal

### **Aviso legal o reserva de derechos**

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito del titular del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

### **Pie editorial**

**CIES Salud Sexual Salud Reproductiva, 2020**

### **Pie de imprenta**

Impreso en Bolivia – Printed in Bolivia.

Título y editor original

**Título original: Sistematización de la experiencia del Programa de jóvenes “Tú Decides”**

**CIES Salud Sexual Salud Reproductiva, 2020**

Ediciones y reimpressiones

**1ª edición 2020**

Colaboradores

**Revisión:** Lic. Pahola Peñaranda (Responsable Nacional de Educación para Jóvenes y Adolescentes, CIES).

**Aportes a la edición final:** Dra. Carmen Estepa (Gerente Nacional Técnica, CIES).

**Diseño gráfico:** Mario Leyzan.

**Apoio audiovisual:** Mario Leyzan, Nathan Leño, Martina Leño y Erika Cabrera.

**Transcripciones:** Carol Quispe.

**Correcciones:** Pahola Peñaranda, CIES.

### **Staff CIES**

Dr. Jhonny López Gallardo (Director Ejecutivo Nacional CIES).

Dra. Carmen Estepa (Gerente Nacional Técnica CIES).

Dra. Marjorie Viscarra (Responsable Nacional Servicios Médicos y Calidad).

Lic. Pahola Peñaranda (Responsable Nacional de Educación para Jóvenes y Adolescentes, CIES).

Lic. Cristian Espíndola (Responsable Nacional de Advocay CIES).

### **Mención a instituciones, entidades y/o empresas**

CIES / Red Tú Decides / Red Nacional de Profesores / Equipo Educativo / AIDAJ / IPPF / RedLAC

Asociación por la Solidaridad / RFSU

**Aportes (Personas entrevistadas):**

**Jhonny López Gallardo**  
(Director Ejecutivo Nacional, CIES)

**Cristian Espíndola**  
(Responsable Nacional Incidencia, CIES)

**Katherine Caballero**  
(Equipo Educativo CIES, SCZ)

**Carmen Astulla**  
(Equipo AIDAJ CIES)

**Daysi Segales**  
(Red Nacional de Profesores CIES, EA)

**María Eva Aguilar**  
(Red Nacional de Profesores CIES, OR)

**Noelia Mercado**  
(Red Nacional de Profesores CIES)

**Abigail Flores Santos**  
(Coordinadora Red Tú Decides, LP)

**Camilo Pereira**  
(Coordinadora Red Tú Decides, CBBA)

**Marcos Mayta**  
(Ex Líder EA)

**Karla Arauz**  
(Ex Lideresa SCZ)

**Jorge Serrudo**  
(Ex Líder CH-Argentina)

**Ana María Salas**  
(Ex Lideresa CH)

**Noelia Ávila Mercado**  
(Directora UE Antonia Añez campos SCZ)

**Mauricio Caballero Condori**  
(Presidente PDPEAJC CBBA)

**Zaida Julieta Aramayo Berrios**  
(Maestra UE Ignacia March TJ)

**Daniela Villagrán Bleichner**  
(Psicóloga del Proyecto Salud Integral en la Familia, Comité Municipal de Prevención de Embarazo Adolescente TJ)

**Valeria Vásquez**  
(RedLAC)

**María Claudia Pers Giacoman**  
(Directora del Consejo Departamental de Juventud SCZ)

**Marjorie Viscarra**  
(Gerente Técnica a.i., CIES)

**Gloria Arauco**  
(Equipo Educativo CIES, LP)

**Ana Salas**  
(Equipo Educativo CIES, CH)

**Ramiro Díaz**  
(Equipo AIDAJ CIES)

**Aydeé Guzmán**  
(Red Nacional de Profesores CIES, SCZ)

**Zaida Aramayo**  
(Red Nacional de Profesores CIES, TJ)

**Adriana Mendoza**  
(Coordinadora Red Tú Decides, LP)

**Paulo Cusicanqui**  
(Coordinadora Red Tú Decides, EA)

**Estefani Rioja**  
(Coordinadora Red Tú Decides, CBBA)

**Ramiro Díaz**  
(Ex Líder SCZ)

**Ana Sejas**  
(Ex Lideresa CBBA-Argentina)

**Iván Fernández**  
(Ex Líder CH)

**Neyza Gómez**  
(Ex Lideresa TJ)

**Jareth Sánchez Quispe**  
(Director Medico CS Integral Pucarita CBBA)

**Jeanet Sandra Prado Vallejos**  
(Directora CS Maika Central CBBA)

**Kelly Isabel Rodríguez Romero**  
(Maestra UE Julio Calvo TJ)

**Noemí Rut Romero León**  
(Consejera Municipal de la Juventud TJ)

**Gioconda Diéguez**  
(Alianza por la Solidaridad)

**Jhonatan Ticona Pinto**  
(Coordinador de la Plataforma Departamental de Prevención de Embarazos en Adolescentes y Jóvenes SCZ)

**Pahola Peñaranda**  
(Responsable Nacional de Educación para Jóvenes y Adolescentes, CIES)

**Viviana Segales**  
(Equipo Educativo CIES, EA)

**Valeria Flores**  
(Equipo Educativo CIES, TJ)

**Leonor Navia**  
(Red Nacional de Profesores CIES, LP)

**Carmen Pereira**  
(Red Nacional de Profesores CIES, CBBA)

**Nora Chacón**  
(Red Nacional de Profesores CIES, PT)

**Mireya Huanca Gutiérrez**  
(Coordinadora Red Tú Decides, LP)

**Melani Parra**  
(Coordinadora Red Tú Decides, CBBA)

**Pablo Cusicanqui**  
(Ex Líder EA)

**Robert Rodas**  
(Ex Líder SCZ)

**Eloy Claros**  
(Ex Líder CBBA)

**Yolanda Cárdenas**  
(Ex Lideresa CH-Argentina)

**Mery Surco Espinoza**  
(Trabajadora social de la Red de Salud los Andes EA)

**Yuva Rocha Torres**  
(Maestra UE 21 de Septiembre “B” CBBA)

**Ever Ricardo Torrejón Morales**  
(Jefe de la Unidad de Prevención de la Secretaría Municipal de la Mujer y la Familia GAMTJ)

**Juan Gabriel Villarpando**  
(Presidente Campaña Departamental por el Derecho a la Educación TJ)

**Mariana Cruz**  
(IPPF)

**Iván Prudencio**  
(RFSU)

**Testimonios:**

**Milenka Margot Mamani Paucara**  
(Lideresa EA)

**Sandra Núñez**  
(Profesora SCZ)

**Yessica Wara Fernández**  
(Lideresa CH)

**Juana Morochi**  
(Profesora OR)

**Dietmar Alex Apaza**  
(Líder PT)

**Kelly Patricia Cabana Mita**  
(Profesora EA)

**Noelia Limachi**  
(Lideresa CBBA)

**Soledad Peralta**  
(Profesora CH)

**Marcelo Iván Ríos Cruz**  
(Líder TJ)

**Elizabeth Morales**  
(Profesora PT)

**Elizabeth Choque**  
(Lideresa SCZ)

**Sara Gonzáles**  
(Profesora CBBA)

**María Elisa Lovera Choque**  
(Lideresa OR)

**Marcela Michaga**  
(Profesora TJ)

Información gráfica

**Tipografías utilizadas: Myriad Pro 12. Gujarati Sangam MN 8.**

## **PRESENTACIÓN<sup>1</sup>**

"CIES salud sexual - salud reproductiva, durante más de 33 años de trabajo ha considerado a la población juvenil como uno de sus pilares institucionales, tomando en cuenta que este grupo etario es parte de la población en situación de vulnerabilidad económica y social, es en ese sentido, que a partir de 1992 se implementa el Programa de Jóvenes buscando brindar elementos para que las y los jóvenes bolivianos adquieran herramientas vinculadas, fundamentalmente al ejercicio pleno de sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, desarrollando en el proceso habilidades de liderazgo.

El presente documento es la sistematización del Programa de Jóvenes "Tú Decides", siendo concebida como la construcción colectiva de conocimiento a partir de la explicación, análisis y reflexión de las prácticas, del desarrollo y establecimiento de marcos conceptuales, que validan, nutren y refuerzan las intervenciones sociales. En tal sentido, se encuentra íntimamente ligado a procesos de seguimiento y evaluación.

La significación con la cual se ha trabajado es recuperar la experiencia realizada, producir conocimiento sobre la práctica y, en la medida de lo posible, promover la participación protagónica de las y los actores involucrados: Equipo de Gerencia, Equipo Educativo, lideresas y líderes, profesoras y profesores líderes, madres/padres de familia y, sobre todo, la opinión de niñas, niños y adolescentes.

En el desarrollo de la sistematización se recuperan hitos históricos del desarrollo del Programa y su configuración del trabajo a nivel nacional e internacional.

Se ha incorporado un acápite de recomendaciones generales que pueden ser utilizadas para mejorar el Programa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las próximas gestiones.

Se espera que esta sistematización enriquezca el trabajo a futuro de CIES salud sexual - salud reproductiva; pero sobre todo de su Programa de niñas, niños, adolescentes y Jóvenes Tú Decides".

La recompensa de una buena acción está en haberla hecho (Séneca).



**Dr. Jhonny López Gallardo**  
**Director Ejecutivo Nacional**  
**CIES Salud Sexual - Salud Reproductiva**

<sup>1</sup> Documento de sistematización del Programa de Jóvenes, 2019.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Lista de acrónimos y abreviaciones	Página 5
Glosario de términos	Página 7
Resumen ejecutivo	Página 10
<b>1. Introducción</b>	Página 20
<b>2. Antecedentes</b>	Página 23
2.1 Marco institucional	Página 23
<b>3. Análisis de contexto</b>	Página 27
<b>4. Análisis de la problemática</b>	Página 31
<b>5. Descripción del Programa</b>	Página 35
5.1 Origen del Programa	Página 35
5.2 Marco normativo	Página 36
5.3 Marco conceptual	Página 39
5.4 Marco metodológico	Página 42
5.5 Marco programático	Página 52
5.6 Marco operativo	Página 55
5.7 Marco reglamentario	Página 64
<b>6. Resultados del Programa</b>	Página 68
6.1 Buenas prácticas y lecciones aprendidas	Página 77
<b>7. Impacto del Programa</b>	Página 81
7.1 Una transformación individual trascendente	Página 81
7.2 Verdaderos agentes de cambio	Página 83
7.3 Un Programa con vida propia	Página 85
7.4 La Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”: referente departamental, nacional e internacional	Página 87
7.5 Existencia de condiciones para generar impacto positivo en la comunidad educativa	Página 91
<b>8. Conclusiones</b>	Página 94
8.1 Una acertada visión a largo plazo	Página 94
8.2 Construyendo sostenibilidad e impacto	Página 95
8.3 Sólida estructura metodológica	Página 96
<b>9. Recomendaciones</b>	Página 98
9.1 Pasar de una imagen de perfil bajo del Programa a visibilizar el esfuerzo y logros alcanzados	Página 98
9.2 Apoyar la autonomía plena de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”	Página 98
9.3 Fortalecer la integración de las áreas educativas y de salud	Página 99
9.4 Fortalecer las alianzas estratégicas con el Estado para acompañar los procesos de adopción del modelo CIES a nivel nacional	Página 99
9.5 Generar un espacio de difusión y apoyo a acciones de réplica del modelo CIES a nivel internacional	Página 100
9.6 Desarrollar la Red Nacional de Padres y Madres	Página 100
<b>10. Anexos</b>	Página 102
10.1 Marco de la sistematización	Página 102
10.2 Desarrollo metodológico	Página 103

## LISTA DE ACRÓNIMOS Y ABREVIACIONES

<b>AIDAJ:</b> Atención integral y Diferenciada para Adolescentes	<b>CACU:</b> Cáncer de Cuello Uterino
<b>CBBA:</b> Cochabamba	<b>CEDAW:</b> Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women / Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer
<b>CEPAL:</b> Comisión Económica para América Latina y el Caribe	<b>CDN:</b> Convención sobre los derechos del niño
<b>CH:</b> Chuquisaca	<b>CIES:</b> Centro de Investigación, Educación y Servicios
<b>CIPD:</b> Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo	<b>CNPV:</b> Censo Nacional de Población y Vivienda
<b>CPE:</b> Constitución Política del Estado	<b>CPJ:</b> Consejo Plurinacional de la Juventud
<b>CS:</b> Centro de Salud	<b>DNA:</b> Defensoría de Niñez y Adolescencia
<b>DSDR:</b> Derechos sexuales y derechos reproductivos	<b>EA:</b> El Alto
<b>EGP:</b> Escuela de Gestión Pública	<b>EIS:</b> Educación integral en sexualidad
<b>ENDSA:</b> Encuesta Nacional de Demografía y Salud	<b>FELCV:</b> Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia
<b>GAM:</b> Gobierno Autónomo Municipal	<b>GLBTI:</b> Gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual
<b>ILE:</b> Interrupción Legal del Embarazo	<b>IOV:</b> Indicadores Objetivamente Verificables
<b>IPPF:</b> International Planned Parenthood Federation / Federación Internacional de Planificación de la Familia	<b>ITS:</b> Infecciones de Transmisión Sexual
<b>IVAA:</b> Inspección Visual con Ácido Acético	<b>LP:</b> La Paz
<b>ME:</b> Ministerio de Educación	<b>MEF:</b> Mujeres en Edad Fértil
<b>MS:</b> Ministerio de Salud	<b>MSD:</b> Ministerio de Salud y Deportes
<b>NIT:</b> Número de Identificación Tributaria	<b>NNAJ:</b> Niñas, niños, adolescentes y jóvenes
<b>ODM:</b> Objetivos de Desarrollo del Milenio	<b>ODS:</b> Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>OIT:</b> Organización Internacional del Trabajo	<b>OMS:</b> Organización Mundial de la Salud
<b>ONG:</b> Organización No Gubernamental	<b>OR:</b> Oruro
<b>OTB:</b> Organización Territorial de Base	<b>PGDES:</b> Plan General de Desarrollo Económico y Social
<b>PEI:</b> Plan Estratégico Institucional	<b>PT:</b> Potosí
<b>PVV:</b> Persona que vive con el virus	<b>REDLAC:</b> Red Latinoamericana y Caribeña de Jóvenes por los Derechos Sexuales
<b>REDNAP:</b> Red Nacional de Profesores	<b>RFSU:</b> Riksförbundet för Sexuell Upplysning / Asociación Sueca para la Educación en Sexualidad

<b>RM:</b>	Resolución Ministerial	<b>RS:</b>	Resolución Suprema
<b>SAFCI:</b>	Salud Familiar Comunitaria e Intercultural	<b>SCZ:</b>	Santa Cruz
<b>SEDES:</b>	Servicio Departamental de Salud	<b>SEDUCA:</b>	Servicio Departamental de Educación
<b>SIDA:</b>	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida	<b>SLIM:</b>	Servicio Legal Integral Municipal
<b>SSR:</b>	Salud sexual y reproductiva	<b>SU:</b>	Sucre
<b>TIC:</b>	Tecnología de información y comunicación	<b>TJ:</b>	Tarija
<b>UE:</b>	Unidad Educativa	<b>UMOSAS:</b>	Unidades Móviles de Salud
<b>UNEFCO:</b>	Unidad Especializada de Formación Continua	<b>UNESCO:</b>	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>VBG:</b>	Violencia basada en género	<b>VIH:</b>	Virus de inmunodeficiencia humana

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Adolescente** La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente (Ley 2026), se considera adolescente desde los doce a los dieciocho años de edad cumplidos.

**Control Social** En la Constitución Política del Estado, se refiere a la participación del pueblo organizado en el diseño de políticas públicas, como parte del ejercicio de la Democracia.

**Democracia** Es el derecho que todos tienen a decir lo que piensan y sienten, reclamar los derechos que da el Estado y la obligación de cumplir los deberes con el Estado. Esto a nivel micro se da en las instituciones sean estas privadas o públicas. El ejercicio de la democracia está en elegir una alternativa por mayoría, respetando la decisión tomada.

**Derecho a la ciudadanía** Es el derecho a vivir en un contexto físico y social que respete y dialogue con la diferencia, en un ambiente con igualdad de oportunidades y posibilidades de acceso a condiciones de vida digna y a estar incluidas e incluidos en una sociedad que reconozca y permita la capacidad de cada cual de incidir en las decisiones que le afectan, con capacidad de forzar la legalidad en pro del bien común.

**Educación Integral en Sexualidad** UNESCO define la educación en sexualidad como “un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad de las y los participantes, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación integral en sexualidad brinda a las personas la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos, respecto de muchos aspectos de la sexualidad”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. UNESCO: París, 2010.

**Joven** De acuerdo a la Ley 342 de la Juventud, las y los jóvenes son todas las personas con edades comprendidas entre los dieciséis a veintiocho años de edad. Por otra parte, UNESCO entiende que las y los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país.

**Liderazgo transformador** El liderazgo transformador es la capacidad que tiene una o varias personas de influir positivamente en las acciones de otras, así como también, quienes con su actitud han motivado el progreso y desarrollo de las personas que le rodean. El liderazgo transformador exige que la o el adolescente y joven se reconozca como sujeto de derechos, capaz de ejercerlos, promoverlos y exigirlos en diferentes ámbitos, el colegio, la universidad, la familia, la comunidad, el trabajo, frente a familiares, colegas, pareja, con sus pares, autoridades, personal de salud, dirigentes, directores, entre otros; considerando relaciones igualitarias, justas, libres de discriminación, buscando diálogos y entendimiento intergeneracional e intercultural. El primer paso para llegar a serlo es encontrar como verdaderamente somos, ya que esto influye en nuestras habilidades cuando dirigimos nuestras vidas. Se deben crear espacios de aprendizaje continuo para que exista renovación continua y se potencie este conocimiento.

**Niño** De acuerdo al Código Niño, Niña y Adolescente, se considera niña o niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años.

**Rendición de Cuentas y Transparencia** Se refiere al proceso en el que todas y todos los ciudadanos vigilan y evalúan el actuar responsable de las y los servidores públicos por medio de mecanismos como la transparencia y la fiscalización. CIES, ha decidido impulsar la cultura de la rendición de cuentas y la transparencia entre sus programas, motivando a sus participantes para comprometerse con causas sociales que, desde su perspectiva, permiten contribuir a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

**Salud Reproductiva** Definida como la capacidad de disfrutar una vida reproductiva satisfactoria, con libertad para decidir sobre la procreación, cuando y con qué frecuencia.

**Salud Sexual** Definida como un estado general de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad, en todos los aspectos relacionados a la sexualidad sin más límite que los derechos de la otra persona.

**Sexualidad** La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales<sup>3</sup>.

**Vulnerabilidad** Para CIES la vulnerabilidad es medida a partir de tres dimensiones: Pobreza (personas que viven con menos de 2 \$USD por día); Marginalidad (personas socialmente excluidas, quienes por razones de pobreza, inaccesibilidad geográfica, cultural, idiomática, religión, educación, empleo, migración u otra desventaja, no son beneficiadas con oportunidades de salud, educación, empleo y sus necesidades de salud reproductiva son postergadas); y Sub-atención (personas que no son normalmente atendidas por los servicios o programas de salud sexual y salud reproductiva).

---

<sup>3</sup> OMS, 2006.

## **RESUMEN EJECUTIVO**

CIES salud sexual - salud reproductiva, es una ONG de desarrollo social, que contribuye a mejorar la condición de salud de mujeres, hombres, población joven, diversidades sexuales y población indígena, a través de la provisión de servicios de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva.

Fue fundada en 1987 y trabaja desde hace más de 33 años en Bolivia, en 7 de los 9 departamentos del país, principalmente en zonas periurbanas y rurales.

Cuenta con una Red Nacional de centros de salud en ciudades capitales de departamento y ciudades intermedias, que consta de 7 Clínicas, 1 Centro de salud, 8 Poli consultorios, 5 Consultorios médicos y 3 Unidades móviles de salud que recorren más de 200 comunidades rurales prestando servicios de salud sexual y salud reproductiva.

CIES es una organización líder en salud sexual y salud reproductiva a nivel departamental, nacional e internacional, que desarrolla sus actividades operativas en Bolivia y en el país vecino de la República Argentina. CIES es considerado un actor clave de la sociedad civil en Bolivia por su trabajo en la temática de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos; por sus alianzas con el Estado, la sociedad civil y su amplia experiencia de trabajo con jóvenes, adolescentes, mujeres, diversidades y población indígena; y por su capacidad articuladora para impulsar políticas, y normativas a nivel municipal, departamental y nacional.

Sustenta su estructura programática a través de los siguientes pilares estratégicos:

- Primer: Acceso a servicios de promoción y asistencia en salud.
- Segundo: Liderazgo y empoderamiento de la población en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.
- Tercero: Promoción y defensa de la población en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.
- Cuarto: Fortalecimiento y sostenibilidad institucional.

En 1992 CIES identifica la necesidad sentida de las y los adolescentes y jóvenes de acceder a métodos anticonceptivos con información, sensibilización y capacitación.

Para responder a esta demanda, inicia acciones a través del Programa de jóvenes Tú Decides, en la ciudad de El Alto, y a partir de 1995 se implementa gradualmente en las regionales de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Oruro, Potosí, Chuquisaca, Trinidad y Tarija. Convirtiéndose en un programa referente en Educación Integral en Sexualidad (EIS), a nivel local, departamental, nacional e internacional.

Los enfoques del Programa son:

- Enfoque de desarrollo humano y salud.
- Enfoque de promoción y protección de derechos y necesidades socioeconómicas.
- Enfoque de género.
- Enfoque de interculturalidad.
- Enfoque de interseccionalidad.
- Enfoque generacional.
- Enfoque de jóvenes como actores del desarrollo social sostenible.
- Enfoque de derechos humanos.
- Enfoque de derechos reproductivos.
- Enfoque de derechos sexuales.

El Programa de jóvenes de CIES se enmarca también en los enfoques metodológicos de Personal Agency, Enfoque Sistémico, Enfoque basado en competencias y Enfoque Diferenciado.

Los procesos llevados a cabo en el área educativa por el Programa de Jóvenes de CIES, son, Capacitación en liderazgo y sexualidad para desarrollar competencias en las y los adolescentes y jóvenes, para el ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos, proceso implementado por el Equipo Educativo y profesoras y profesores líderes; Informativas en salud sexual y salud reproductiva, llegando con información de jóvenes a jóvenes, a la comunidad en general y a usuarias y usuarios que se encuentran en sala de espera de las clínicas; Sensibilización al entorno de las y los adolescentes y jóvenes, llámense familiares, tutores, comunidad educativa, tomadores de decisión y comunidad en general; y Orientación en salud sexual y salud reproductiva en un espacio privado, confidencial y personalizado.

Algunas de las principales herramientas metodológicas desarrolladas e implementadas por el Programa de Jóvenes de CIES, son, la Guía de Educación Sexual integral para la vida familiar y comunitaria dirigida a niñas y niños de 6 a 11 años de edad; la Guía de Liderazgo y Sexualidad; la Guía de Ciudadanía Social; la Guía de Sensibilización al entorno del adolescentes; y la Guía de Sensibilización y Orientación en educación sexual integral para madres, padres y profesores de niños, niñas y adolescentes de 6 a 11 años de edad. Por otra parte, CIES implementa la Guía de Planeación de Advocacy y el Manual Mapeo Político, herramientas de IPPF.

Rincón juvenil: Tomando en cuenta la necesidad de fortalecer los procesos formativos y apoyar a la organización de las y los adolescentes y jóvenes, CIES consideró importante asegurar que las y los adolescentes y jóvenes, cuenten con su propio espacio juvenil en cada clínica, bajo su propia responsabilidad, permitiendo que estén abiertos de acuerdo a sus propias necesidades.

El Rincón Juvenil sirve para promover el crecimiento personal, la capacitación continua y la organización de redes juveniles. En este espacio, se programan reuniones de análisis, de formación, planificación de actividades tanto recreativas, artísticas, formativas y de incidencia política.

El Programa propuso desarrollar un modelo de intervención en Educación Integral en Sexualidad para llegar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con información, educación y sensibilización de manera integral científica y oportuna; para Generar el acceso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a servicios de salud sexual y salud reproductiva integrales, para la prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, incluido VIH y violencia; Desarrollar competencias personales y promover mecanismos públicos para la prevención, detección y atención de la violencia en niñas, niños, adolescentes y jóvenes para una vida libre de todo tipo de discriminación y violencia; y Promover el ejercicio del liderazgo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en instituciones públicas y privadas, a nivel internacional, nacional, y local para el planteamiento de propuestas, políticas y normativas que respondan a sus necesidades y promuevan el ejercicio pleno de sus derechos, especialmente, sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Este modelo, representa la consolidación del aprendizaje de experiencias acumuladas a lo largo de 33 años de CIES salud sexual - salud reproductiva en Bolivia.

Se trabajó en un marco estratégico integral, comprendiendo los componentes de Educación Integral en Sexualidad; Atención Integral y Diferenciada a NNAJ en salud; No discriminación y No violencia; y Liderazgo.

Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides": Las y los adolescentes y jóvenes manifiestan una clara tendencia a organizarse y una necesidad de participar activamente en la familia, en sus unidades educativas, en su entorno social, en su comunidad y en el Estado; como una alternativa de solución y atención de sus propias necesidades. Se consideró desde un inicio la necesidad de encontrar oportunidades y espacios que puedan plasmar este desafío, enfatizando la respuesta a sus demandas de respeto a sus derechos y la búsqueda de reconocimiento como sujetos de derechos y como ciudadanos.

CIES en respuesta a esta demanda, estableció estrategias para el ejercicio del liderazgo de las y los adolescentes y jóvenes en diferentes espacios de decisión, formándolos en tres niveles de acuerdo a su modelo sistémico y desarrollo de competencias. En tal sentido se promovió el voluntariado de las y los adolescentes y jóvenes comprometidos con la misión y visión institucional.

En consecuencia se apoyó la consolidación de una estructura juvenil a nivel nacional y regional que permita una comunicación fluida y el establecimiento de estrategias juveniles para la promoción y ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos, bajo reglamentos internos y planes de trabajo nacionales y regionales.

**Red Nacional de Profesores Líderes en salud sexual y salud reproductiva:** CIES viene capacitando a profesoras y profesores voluntarios que muestran interés por promover los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de procesos realizados de educación integral en sexualidad, implementando contenidos y estrategias metodológicas que facilitan el trabajo en temas relacionados con la salud sexual, salud reproductiva y los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con el único requisito de contar con el compromiso de replicar lo aprendido a sus estudiantes de primaria y secundaria.

Esta formación de profesoras y profesores incluye capacitaciones continuas para desarrollar competencias personales y metodológicas para implementar procesos de educación integral en sexualidad. Esta formación incluye también, procesos de sensibilización para trabajar estereotipos, estigmas y prejuicios acerca de la sexualidad, los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, la niñez, adolescencia y juventud.

CIES estableció la conveniencia de que las profesoras y los profesores sean el nexo para llegar a madres, padres, tutores y comunidad educativa en general, para realizar procesos de sensibilización y lograr un entorno amigable y favorable para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Los principales resultados del Programa, se sintetizan a continuación:

El Programa de Jóvenes de CIES tiene una cobertura que abarca a 23 municipios en 7 departamentos del país (La Paz, Santa Cruz, Cochabamba, Oruro, Chuquisaca, Potosí y Tarija), brindando anualmente más de 220 mil servicios en Educación Integral en Sexualidad; incidiendo en más de 200 Unidades Educativas públicas; beneficiando a más de 80.000 adolescentes y jóvenes con actividades informativas, de orientación y educativas de manera anual.

### Resultados del Componente 1: Educación Integral en Sexualidad:

- Más de 230 intervenciones realizadas anualmente en más de 200 Unidades Educativas públicas, tanto urbanas como rurales.
- Más de 500 profesoras y profesores pertenecen a la Red Nacional de Profesores Líderes en salud sexual y salud reproductiva.
- Más de 14.000 estudiantes se benefician anualmente con Educación Integral en Sexualidad.
- Más de 30.000 adolescentes y jóvenes anualmente, son informadas e informados por sus pares.
- Rinconet instalados en todas las oficinas regionales de CIES.

### Resultados del Componente 2: Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes (AIDAJ):

- Más de 7.000 AIDAJ brindadas anualmente en Centros de Salud públicos fortalecidos.
- Más de 100.000 Servicios de Orientación gratuitas dispensados anualmente, por las clínicas de CIES.
- Más de 7.000 Servicios anuales de Psicología realizados a través de sesiones individuales.
- Transferencia del modelo AIDAJ a 39 Centros de Salud: 11 CS de la Red de Salud Cotahuma; 10 CS de la Red de Salud Los Andes; 2 CS de la Red de Salud Cercado de Cochabamba; 2 CS Plan 3000 de Santa Cruz; y 14 CS rurales de El Alto, Santa Cruz, Sucre y Tarija.

### Resultados del Componente 3: No discriminación y No violencia:

- Más de 10.000 orientaciones sobre violencia basada en género impartidas anualmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Se realizó un diagnóstico rápido a más de 280.000 mujeres, detectándose más de 6.700 casos de violencia basada en género.
- Se capacitaron anualmente a más de 900 funcionarias y funcionarios públicos.
- 5 Redes Municipales de atención cuentan con servicios integrales de atención a víctimas de violencia.
- Se cuenta con un Protocolo de Valoración Psicológica Inicial con niñas, niños y adolescentes víctimas y sobrevivientes de violencia sexual.
- Se cuenta con un Protocolo de Abordaje psicoterapéutico con niñas, niños y adolescentes sobrevivientes de violencia sexual.
- Se cuenta con una Guía de Autoayuda para sobrevivientes de violencia basada en género.
- Se cuenta con una Guía de autoayuda para hombres (masculinidades).
- Se realizó junto con la Escuela de Gestión Pública, el Primer Diplomado sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y Género.

#### Resultados del Componente 4: Liderazgo:

- Más de 500 adolescentes y jóvenes voluntarias y voluntarios, se forman anualmente, como lideresas y líderes activistas a favor de la Educación Integral en Sexualidad y de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

#### Buenas prácticas:

- CIES ha consolidado procedimientos en información, capacitación, sensibilización, orientación, y atención especializada; que responden a las necesidades y problemáticas de las y los adolescentes y jóvenes, principalmente relacionadas con sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, a nivel individual, grupal y comunitario, tanto en ámbitos urbanos como rurales del país.
- La formación en Educación Integral en Sexualidad, impartida, con un alto nivel de ética, marca la diferencia de un tipo de liderazgo capaz de transformar el entorno social de adolescentes y jóvenes, promoviendo un cambio significativo en sus vidas, de manera individual, colectiva y a nivel comunitario.
- Acciones destinadas a fortalecer las capacidades y potencialidades de liderazgo de las y los adolescentes y jóvenes como agentes de cambio.
- Fortalecimiento de capacidades personales e instrumentales de profesoras y profesores líderes en Educación Integral en Sexualidad.
- Capacitación en liderazgo y sexualidad y réplica par a par.
- Los procesos de participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, generan un impacto a nivel individual, familiar y comunitario muy importante.
- Incorporación de la temática de incidencia política como parte de los procesos de empoderamiento y la participación protagónica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, profesoras, profesores, madres, padres de familia o tutores.
- Proceso de "fidelización" de lideresas y líderes juveniles; como también de profesoras y profesores.
- Alianza con profesoras y profesores para el trabajo en unidades educativas que permite la consolidación de la redes.
- Trabajo integral con las familias, comunidades y entidades.
- Oferta de servicios con contenidos sobre salud sexual y salud reproductiva actualizados.

A continuación se resume el impacto logrado por el programa:

**Una transformación individual trascendente:** El Programa de Jóvenes de CIES a través de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides" ha incidido significativamente en el curso de sus vidas, transformándolas de manera personal, académica, laboral y en el ejercicio ciudadano, brindándoles y generando condiciones para que las y los adolescentes y jóvenes construyan sus propias oportunidades de crecimiento, de autoestima, de determinación de sus planes de vida, adopción de estilos de vida saludables, autonomía en sus decisiones, y ejercicio pleno de sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

**Verdaderos agentes de cambio:** Las y los líderes juveniles formados por el Programa de Jóvenes Tú Decides, se han convertido en verdaderos “agentes de cambio”, en primer lugar, logrando transformaciones significativas en su vida personal, incidiendo en sus familias, en sus unidades educativas y en sus comunidades; siendo un ejemplo y modelo a seguir por sus pares, y fundamentalmente contribuyendo a mejorar la estructura social a través de acciones de incidencia, tanto en movilizaciones a favor de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y en contra de la violencia basada en género, como también en los procesos de discusión, formulación, implementación y rendición de cuentas de políticas públicas.

**Un Programa con vida propia:** El Programa de Jóvenes de CIES, “Tú Decides”, logró lo que muchas organizaciones y colectivos sociales sueñan alcanzar, tener vida propia, es decir, consolidó su propia estructura organizativa confiriéndole niveles importantes de independencia y autonomía.

**Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”, referente departamental, nacional e internacional:** El arduo, organizado, constante, y esmerado trabajo del Programa de Jóvenes de CIES, dio como principal fruto, el constituirse como referente departamental, nacional e internacional en la promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos; logro reconocido por múltiples organizaciones internacionales, nacionales, departamentales y diferentes instancias del Estado Boliviano.

**Existencia de condiciones para generar impacto positivo en la comunidad educativa:** El trabajo realizado a través de la Red Nacional de Profesores, pese a los esfuerzos, no es todavía equiparable a los logros alcanzados por los líderes juveniles. Sin embargo es significativo el cambio del que dan testimonio las profesoras y los profesores, que están incidiendo en sus vidas, permitiéndoles por ejemplo ser mucho más empáticas y empáticos con la comunidad estudiantil, tienen ahora mayores facilidades para sensibilizar de mejor manera a las madres y padres de familia y generar una apertura de mayor comprensión acerca de la importancia de la Educación Integral en Sexualidad en sus propias unidades educativas.

Asimismo las lideresas y líderes juveniles dan testimonio de los efectos positivos de la Educación Integral en Sexualidad en sus Unidades Educativas, que se expresa por la confianza de la que gozan por parte de sus pares, como referentes a quienes acudir para información sobre salud sexual y salud reproductiva.

## Conclusiones:

**Una acertada visión a largo plazo:** Hace 28 años atrás CIES tuvo la visión y decisión de apostar por la población adolescente y joven, visibilizando su capacidad para constituirse en las y los sujetos promotores de los verdaderos cambios que necesita la sociedad, principalmente a favor de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

**Construyendo sostenibilidad e impacto:** El éxito alcanzado por el Programa de Jóvenes, es posible por el permanente apoyo institucional, organizado y estructurado que CIES ha brindado, el que se expresa por la facilitación de estructura física que ha permitido que las y los adolescentes y jóvenes cuenten con un espacio especializado para ellas y ellos, en los que pueden recibir orientación y ser atendidos, en los que pueden reunirse para organizar sus actividades, en fin, a partir del cual pueden planificar y dar estructura a su propia Red.

En estos espacios las y los adolescentes y jóvenes, fortalecen sus competencias, encuentran personas que pueden escucharlas y escucharlos, donde tienen atención personalizada y diferenciada, que les permite crear vínculos sólidos de compañerismo entre pares; en el cual cuentan permanentemente con el apoyo del Equipo Educativo de CIES.

**Sólida estructura metodológica:** Es indudable que existe siempre un grado de fortuna en el éxito de todo emprendimiento, y mucho más aún si se trata de un programa de larga data; sin embargo es importante enfatizar y dar el mayor peso específico a la clara intencionalidad y esfuerzo que lleva a cabo CIES para apoyar e impulsar los logros alcanzados por la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides". Esto resulta evidente por el trabajo de planificación, organización y desarrollo de procedimientos intencionados que han permitido implementar metodologías, validarlas, actualizar contenidos, de manera permanente, con la participación plena y protagónica de las y los adolescentes y jóvenes.

## Recomendaciones:

- **Pasar de una imagen de perfil bajo a visibilizar el esfuerzo y logros alcanzados:** Existe la necesidad de capitalizar la riqueza de los logros e impacto alcanzados por el Programa de Jóvenes de CIES. Para este propósito podría resultar útil considerar definir algunos productos clave a ser desarrollados, tales como por ejemplo:
  - Estudio específico de Sistematización de impacto.
  - Estudio de Sistematización metodológica.
  - Estudio específico de Sistematización y Evaluación de la Red Nacional de Profesores.

Para la realización de estos estudios se deberá previamente diseñar y generar herramientas de evaluación cuantitativos y cualitativos específicos.

- **Apoyar la autonomía plena de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides":** Resulta en una demanda insatisfecha por parte de la Red, la de contar con su propia personalidad jurídica, que le permita lograr una independencia y autonomía plenas; la que es reconocida por diferentes organizaciones departamentales, nacionales e internacionales,.
- **Fortalecer la integración de las áreas educativas y de salud:** Los diferentes actores involucrados en el Programa de Jóvenes de CIES, coinciden en la ventaja de fortalecer un trabajo estructurado e integrado entre las áreas educativas y las de atención en salud; otorgando a la gestión mejores condiciones de sinergia e interdisciplinariedad.
- **Fortalecer las alianzas estratégicas con el Estado para acompañar los procesos de adopción del modelo CIES a nivel departamental y nacional:** Tomando en cuenta la consolidación del modelo de Educación Integral en Sexualidad y AIDAJ de CIES, fortalecido a través del Programa de Jóvenes, resultaría deseable generar una estrategia dirigida específicamente a promover su implementación a través de los Servicios Departamentales tanto de educación como de salud, que permita además, mostrar la integralidad entre actores, comunidad y entidades públicas.
- **Generar un espacio de difusión y apoyo a acciones de réplica del modelo CIES a nivel internacional:** De igual manera en relación al fortalecimiento a nivel departamental y nacional, y tomando en consideración la visualización del modelo de CIES como referente a nivel internacional (Latinoamérica), resultaría altamente ventajoso, generar estrategias de "marca" que pudieran promover su implementación a nivel de Latinoamérica, a través de la identificación y/o sinergia con organizaciones aliadas. Este concepto de "marca" deberá ser desarrollado como una sólida estrategia comunicacional y de posicionamiento.
- **Desarrollar la Red Nacional de Madres y Padres:** Tomando como referencia el éxito consolidado de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", y el trabajo realizado en la Red Nacional de Profesores; resultaría natural considerar profundizar el espectro de trabajo a través de la conformación de una Red de Madres y Padres, que permita mantener la importancia del trabajo coordinado entre los diferentes actores clave, es decir las y los adolescentes y jóvenes, las profesoras y profesores y los padres y madres y/o tutores.

# 1. INTRODUCCIÓN

---



## 1. INTRODUCCIÓN

Se denomina sistematización al proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos. Un sistema es un "objeto" por el cual se ordena una serie de componentes, entre los cuales están conectados de alguna manera (uno con otro, o con más de uno).

En investigaciones o estudios, como encuestas, análisis de contenido o entrevistas, se realizan habitualmente fichas –físicas o digitales- para ordenar datos obtenidos. Este proceso se denomina "tabulación de datos", y de manera integral corresponde también en parte al proceso de sistematización.

Los procesos de sistematización permiten:

- 1) Que los actores realicen un análisis sobre lo que hicieron, por qué lo hicieron, por qué lo hicieron de una manera y no de otra, cuáles fueron los resultados, y para qué y a quién sirvieron los mismos;
- 2) Provocar procesos de aprendizaje. Estas lecciones pueden estar destinadas a que las mismas personas o grupos que han participado en la experiencia que se sistematiza, puedan mejorar su práctica en el futuro, o también pueden estar destinadas a que otras personas y equipos, en otros lugares y momentos, puedan apoyarse en la experiencia vivida para planificar y ejecutar sus propios proyectos; y
- 3) Explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que permitan mejorarlos en una experiencia futura.

Por lo tanto la sistematización busca describir y entender qué sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó.

Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que permitan mejorarlos en una experiencia futura.

## Modelo General y Descriptivo de la Sistematización

**Situación Inicial:** Describe el problema u oportunidad de desarrollo antes de la intervención.

### Elementos de contexto:

- Las causas del problema u oportunidad.
- Factores que limitan las posibilidades de acción local para resolver el problema u aprovechar la oportunidad.

### Intervención:

- Qué se hizo (actividades).
- Cuándo se hizo (tiempos).
- Quién lo hizo (actores).
- Cómo lo hizo (método).
- Con qué lo hizo (medios y costos).

### Elementos de contexto:

- Factores que favorecieron la intervención.
- Factores que dificultaron la intervención.

### Situación Final:

- Cómo se compara la actual situación con la situación inicial.
- Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles.
- Quiénes han capturado los beneficios

### Elementos de contexto:

- Factores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de personas beneficiadas.
- Factores que restringieron la magnitud de los efectos o el número de personas beneficiadas.

### Lecciones Aprendidas:

- ¿Qué haría de la misma forma si volviera a hacer algo similar?
- ¿Qué haría de forma diferente si volviera a hacer algo similar?

En el presente caso, CIES considera necesario realizar un estudio retrospectivo y analítico que permita visibilizar de una manera estructurada los aspectos más relevantes del desarrollo de implementación de su Programa de Jóvenes, enfatizando sus logros, impacto y sus características programáticas.

## 2. ANTECEDENTES

---



## 2. ANTECEDENTES

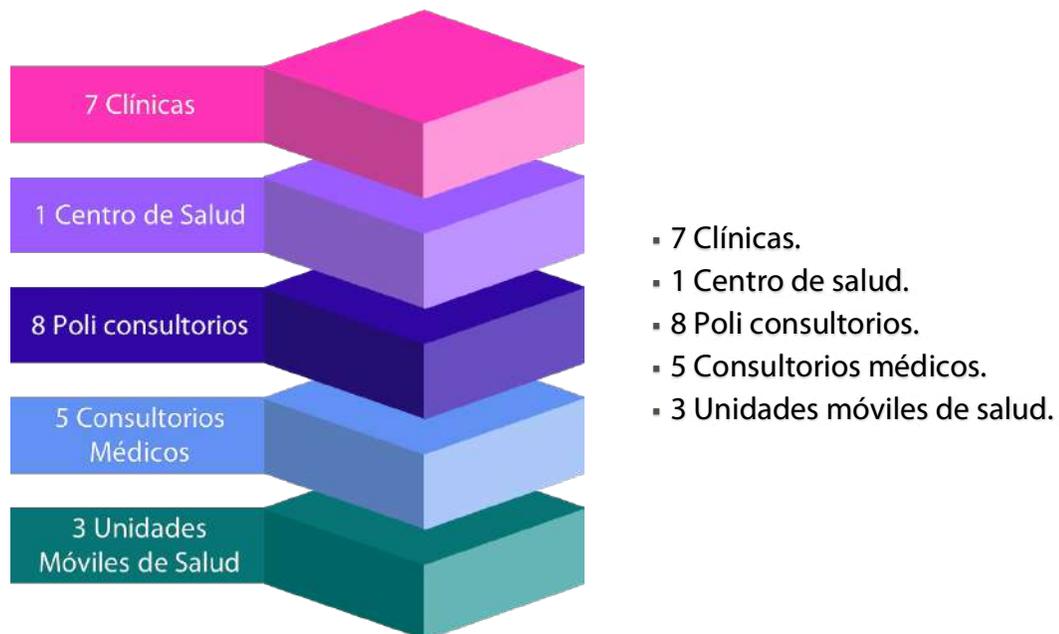
### 2.1 Marco institucional

CIES salud sexual - salud reproductiva, es una ONG de desarrollo social, que contribuye a mejorar la condición de salud de mujeres, hombres, población joven, diversidades sexuales y población indígena, a través de la provisión de servicios de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva. Fue fundada en 1987 y trabaja desde hace más de 33 años en Bolivia, en 7 de los 9 departamentos del país, principalmente en zonas periurbanas y rurales.

CIES cuenta con Personalidad Jurídica reconocida mediante Resolución Suprema N° 206893 de 18 de diciembre de 1989, registrada en el Ministerio de Autonomías con código de control N° R121 - Código alfanumérico: 5d836f6712872506d6303e7d4916262a, con Certificado del Registro Único Nacional de ONG N° 0051 y con número de Identificación Tributaria (NIT) 1006987025.

Cuenta con una Red Nacional de centros de salud en ciudades capitales de departamento y ciudades intermedias, que consta de 7 Clínicas, 1 Centro de salud, 8 Poli consultorios, 5 Consultorios médicos y 3 Unidades móviles de salud que recorren más de 200 comunidades rurales prestando servicios de salud sexual y salud reproductiva.

Gráfico N° 2: Red Nacional de Servicios de Salud de CIES



Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

CIES es una organización líder en salud sexual y salud reproductiva a nivel departamental, nacional e internacional, que desarrolla sus actividades operativas en Bolivia y en el país vecino de la República Argentina. CIES es considerado un actor clave de la sociedad civil en Bolivia por su trabajo en la temática de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos; por sus alianzas con el Estado, la sociedad civil y su amplia experiencia de trabajo con jóvenes, adolescentes, mujeres, diversidades y población indígena; y por su capacidad articuladora para impulsar políticas, y normativas a nivel municipal, departamental y nacional.

CIES desarrolla actividades educativas en coordinación con una red de adolescentes y jóvenes líderes y lideresas, para generar espacios de discusión, debate y análisis en más de 200 Unidades Educativas en el país, bajo un compromiso estricto con los Derechos Humanos, con la equidad de género, generacional e intercultural, respetando la dignidad de las personas sin ningún tipo de discriminación.

Para implementar sus planes, programas y proyectos, CIES cuenta con convenios firmados con el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Servicios Departamentales de Salud (SEDES) y Gobiernos Municipales, con el objetivo de coordinar acciones en el ámbito nacional y en el marco de las políticas establecidas en el país, respetando las estructuras, normas y procedimientos.

CIES a través de su modelo de promoción y asistencia, implementa programas y proyectos destinados a reducir la mortalidad de las mujeres por causas prevenibles, tales como por ejemplo el aborto y el cáncer de cuello uterino. Por otra parte, trabaja también realizando acciones orientadas a reducir los embarazos en adolescentes, y desnaturalizar la violencia contra la mujer. Finalmente promueve romper las barreras económicas y de información de la población boliviana, en especial de aquella que vive en situación de vulnerabilidad para acceder a servicios de salud sexual y salud reproductiva.

**Misión:** Somos una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva CIES, que tiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural.

**Visión:** Organización de excelencia en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es sostenible social, técnica y financieramente.

Los objetivos estratégicos son<sup>4</sup>:

OE 1: Incrementar el acceso a servicios de salud integral basado en derechos a través del modelo de promoción y asistencia en Salud Sexual y Salud Reproductiva.

OE 2: Incrementar el acceso a información y promoción en Salud Sexual y Salud Reproductiva para promover el cambio de actitud y el auto cuidado.

OE 3: Brindar educación en Salud Sexual y Salud Reproductiva a la población de vulnerabilidad para el ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos.

OE 4: Contribuir al acceso a la comunidad crítica y plural en Salud Sexual y Salud Reproductiva.

OE 5: Contribuir al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos a nivel nacional, departamental y municipal mediante investigación y abogacía para la garantía de los derechos.

OE 6: Mantener y mejorar el sistema de gestión de calidad.

---

<sup>4</sup> Fuente: Informe de Gestión, CIES 2019.

### **3. ANÁLISIS DE CONTEXTO**

---



### **3. ANÁLISIS DE CONTEXTO**

CIES salud sexual - salud reproductiva se enmarca en las siguientes normas internacionales para el abordaje de sus intervenciones, incluyendo el acceso a la salud y el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos:

- Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo (1994), que estableció un Programa de Acción aprobado por 180 países; constituyéndose en un hito fundamental para la SSR, que implicaba políticas de población basadas en los DDHH.
- Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (CIPD, El Cairo, 1994) y Convención de Beijing de 1995, que constituyen los hitos universales para la comprensión de la Salud Sexual y Reproductiva como derecho humano y factor central del desarrollo de los pueblos.
- Plataforma de Acción de la IV Conferencia Mundial de la Mujer (Beijing en 1995), que reafirma los principios y objetivos de El Cairo y profundiza el contenido del enfoque de los DDHH de las mujeres en términos de "su derecho a tener control sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, incluida su salud sexual y salud reproductiva, y decidir libremente, sin verse sujeta a la coerción, la discriminación y la violencia".
- Declaración del Milenio (septiembre de 2000), que fija los objetivos y las metas de desarrollo del milenio (ODM), siendo el Objetivo 5 "Mejorar la Salud Materna", el que plantea la reducción de la mortalidad materna en tres cuartas partes para el 2015. Dado el poco avance para el logro de esta meta, en la Cumbre Mundial del 2005, los países toman la decisión de incluir otros indicadores más específicos, para medir los avances en este objetivo, como la prevalencia de uso de anticonceptivos, la tasa global de fecundidad en adolescentes, la cobertura de atención prenatal y la necesidad insatisfecha de planificación para "lograr el acceso universal a la salud reproductiva para el 2015, según lo estipulado en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, e integrar ese objetivo en las estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos de desarrollo convenidos internacionalmente, incluidos los que figuran en la Declaración del Milenio, y orientados a reducir la mortalidad materna, mejorar la salud materna, reducir la mortalidad infantil, promover la igualdad entre los géneros, luchar contra el VIH y SIDA y erradicar la pobreza".
- Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo, 2014, en la cual 38 representantes de países miembros y asociados de CEPAL, aprobaron el Consenso reforzando la implementación de los temas de población y desarrollo, como el acceso universal a los servicios de Salud Sexual y Reproductiva; contemplando promover políticas que aseguren que las personas puedan ejercer sus derechos sexuales y tomar decisiones de manera libre y responsable, con respeto a su orientación sexual, sin coerción, discriminación ni violencia.

Asimismo, los países se comprometen a revisar las legislaciones, normas y prácticas que restringen el acceso a los servicios de salud reproductiva, y garantizar su acceso universal. De igual forma, acordaron asegurar la existencia de servicios seguros y de calidad de aborto para las mujeres que cursan embarazos no deseados en los casos en que el aborto es legal, e instar a los Estados a avanzar en la modificación de leyes y políticas públicas sobre la interrupción voluntaria del embarazo para salvaguardar la vida y la salud de mujeres y adolescentes.

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015)**, el 25 de septiembre 2015, 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron por unanimidad los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 21 metas cuyo propósito es transformar el mundo durante los próximos 15 años. Nuevamente, se plantea como meta el Acceso Universal a los Servicios de Salud Sexual y Salud Reproductiva. El ODS 3 se refiere específicamente al tema.

 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Otros acuerdos internacionales y regionales que generan efectos vinculantes o de obligatoriedad por parte de los Estados, y que tienen relevancia en el reconocimiento de los derechos humanos vinculados a los derechos sexuales y a los derechos reproductivos, a los cuales también CIES presta particular atención, son:

- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966).
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica, 1969).
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (CEDAW, 1979).
- Convención de los Derechos del Niño (1989).
- Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer (Convención de Belén do Pará, 1994).

- Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (El Cairo, 1994).
- Plataforma de Acción de la IV Conferencia Mundial de la Mujer (Beijing 1995).
- Convenio 169 de la OIT sobre los pueblos Indígenas y Tribales (2000).
- Conferencia Mundial Contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia (Durban 2001).
- Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007).
- Conferencias Regionales de la Mujer de América Latina y el Caribe de la CEPAL (2001 al 2010).

CIES tomando en cuenta estas orientaciones internacionales, concentra sus acciones en la defensa del ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de mujeres, jóvenes y hombres, haciendo énfasis en los grupos poblacionales vulnerables con mayores desventajas, favoreciendo la inclusión social y el ejercicio de los derechos humanos de la población en general.

Por otra parte, CIES salud sexual - salud reproductiva se alinea a las siguientes Normativas Nacionales:

- Plan General de Desarrollo Económico y Social para Vivir Bien (PGDES) y el Plan Sectorial de Desarrollo Integral de Salud 2016-2020 (PDIS), que orientan la elaboración del Plan Estratégico Institucional (PEI) de CIES.  
El PEI 2017 - 2021 de CIES se enmarca y alinea dentro de la política nacional de salud que plantea 4 objetivos estratégicos:
  1. Implementar el Sistema Único de Salud en el marco de la política SAFCI;
  2. Fortalecer el ejercicio de la rectoría de la autoridad sanitaria;
  3. Lograr que la población ejerza sus derechos y deberes en salud; y
  4. Mejorar la prevención y control de enfermedades.
- El Modelo de Salud Familiar, Comunitaria, Intercultural (SAFCI), cuyos pilares principales son: Participación social, Intersectorialidad, Interculturalidad; e Integralidad en la prestación de los servicios de salud para la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.

## 4. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

---

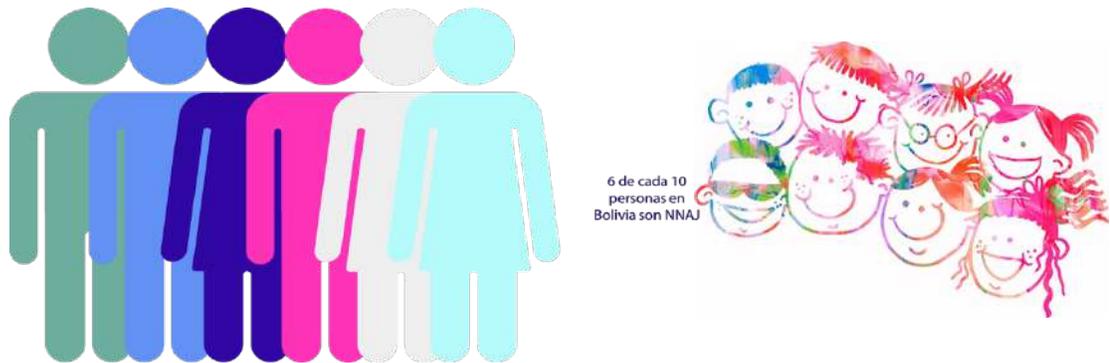


## 4. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

### Población predominantemente joven

Según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, Bolivia tiene una población total de 10.027.254 habitantes; de esta población, 1.012.990, tienen entre 5 a 9 años; 1.083.362 entre 10 a 14 años; 1.059.476 de 15 a 19 años; y 980.665 tienen entre 20 a 24 años. De acuerdo a estos datos Bolivia tiene 5.976.039 habitantes que son niñas, niños, adolescentes y jóvenes, lo que constituye el 60% de la población total. Por tanto, cabe señalar que Bolivia es un país predominantemente joven, porque la mayor cantidad de su población es activa y contribuye a dinamizar el desarrollo para encarar en mejores condiciones el porvenir<sup>5</sup>.

Gráfico N° 3: Población de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Bolivia



Fuente: **jib** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020; con base a datos del CNPV 2012, Bolivia.

### Embarazo adolescente

En Bolivia la población adolescente de 10 a 19 años, representa alrededor del 23% de la población total del país, del cual un 49% corresponde a adolescentes de sexo femenino, en quienes se estima, que cerca de un 18% ya son madres o están embarazadas<sup>6</sup>.

Los embarazos y la maternidad se registran con mucha mayor frecuencia en adolescentes con bajo nivel educativo y en condiciones de pobreza. Los municipios con mayores tasas de embarazo en adolescentes son El Alto con 83%, Santa Cruz 71%, Guayaramerín 76%, Riberalta 71% y Colcapirhua 74%<sup>7</sup>. De las adolescentes que ya iniciaron relaciones sexuales, un 60% había estado embarazada en algún momento y el 9% corresponde a adolescentes menores de 15 años.

<sup>5</sup> Plan Plurinacional de prevención de embarazos en adolescentes y jóvenes 2015-2020.

<sup>6</sup> Según datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDSA 2008).

<sup>7</sup> Encuesta Nacional de Juventudes de 2008.

La fecundidad de la población femenina boliviana en general ha descendido notablemente desde los años setenta. La tasa global de fecundidad disminuyó de 6.5 hijos por mujer en el periodo 1970 -1975 a 3.5 hijos por mujer en el periodo 2005-2010<sup>8</sup>. Sin embargo, en las mujeres del grupo de edad de 15 a 19 años no se registró un descenso sino un aumento, el porcentaje de adolescentes entre 15 y 19 años que ya son madres o están embarazadas por primera vez ha aumentado en el país, de 14% en 1998 a 18% en 2008, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de esos dos periodos<sup>9</sup>.

Entre 2010 y 2011 el embarazo aumentó hasta alcanzar el 25% en edades comprendidas entre los 12 y 18 años, según datos del Plan Plurinacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes y Jóvenes 2015-2020. En Bolivia, la contribución de la fecundidad del grupo 15-19 a la fecundidad total aumentó de 7.3% a 11.2% entre los periodos 1970-1975 y 2005-2010<sup>10</sup>.

Entre 2010 y 2011 el embarazo aumentó hasta alcanzar el 25% en edades comprendidas entre los 12 y 18 años. El promedio de edad de las adolescentes embarazadas o que tuvieron un parto en el año 2013 fue de 17,4 años. La adolescente de menor edad corresponde a los registros de Tupiza. Menos de 3% de las adolescentes tenían menos de 15 años<sup>11</sup>.

### **Riesgos en la adolescencia**

Las decisiones y conductas en materia de salud sexual y reproductiva en la adolescencia tienen consecuencias perdurables para las oportunidades de vida de una persona joven y para su vulnerabilidad.

En razón de su edad, las y los adolescentes tienen poca capacidad de control sobre su exposición a situaciones de riesgo al encontrarse en un periodo definido por cambios físicos, emocionales y sociales. Se trata de un periodo de exploración y desarrollo tanto de la identidad personal como de la identidad de género.

Existen situaciones que pueden afectar en forma desfavorable esta transición, por ejemplo; la falta de vínculos familiares o escolares sólidos, la inseguridad económica, conducente, en algunos casos, a decisiones que debilitan los vínculos con comunidades establecidas; la adopción de conductas de riesgo y la toma de decisiones inadecuadas en materia de salud sexual y reproductiva.

<sup>8</sup> UN, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2013). World Population Prospects: The 2012 Revision.

<sup>9</sup> INE, Bolivia: Características de Población y Vivienda, Censo Nacional de Población y Vivienda 2012.

<sup>10</sup> Soliz Sánchez, Augusto Salvador, Crecimiento y distribución espacial de la población de Bolivia, 2014.

<sup>11</sup> Estudio sobre el embarazo en la adolescencia en 14 municipios de Bolivia. UNFPA, 2016.

A menudo no se presta la debida atención a las y los adolescentes en vista del hecho que ya no son niñas o niños, pero tampoco adultos jóvenes. Por esas razones los intentos por satisfacer sus necesidades pueden verse obstaculizados por su condición etaria. Esa misma condición limita sus posibilidades de opinión sobre asuntos que les afectan directamente, limitando su capacidad para efectuar una transición exitosa a la edad adulta, en relación a los roles que desempeñarán como madres o padres, miembros de la sociedad y como ciudadanas y ciudadanos responsables.

“Las y los jóvenes no son irresponsables, de lo que pueden carecer es de información y de oportunidades”<sup>12</sup>.

## **Pobreza**

La pobreza tiene un carácter multidimensional, dinámico e incluye aspectos subjetivos como “falta de poder” y “falta de voz”. También incluye la imposibilidad de satisfacer necesidades básicas; alimentación, albergue, vestimenta, saneamiento, salud y educación. Si bien se ha definido que las personas que viven en situación de pobreza son aquellas que cuentan con menos de dos dólares y aquellas en situación de extrema pobreza las que cuentan con menos de un dólar diario, la pobreza incluye dimensiones más allá de los ingresos, y este aspecto es tangible también en las y los adolescentes y jóvenes quienes ven truncadas sus posibilidades y planes de vida.

## **Vulnerabilidad**

Entre los factores subyacentes a la vulnerabilidad, es necesario considerar el ingreso en el contexto de la familia y el apoyo social, la inclusión en las instituciones sociales, políticas o económicas y el acceso a otros recursos u oportunidades.

Al mismo tiempo, la edad, el género y la pertenencia étnica son relevantes cuya interacción con la pobreza es necesaria considerar. La adolescencia es un periodo en el que comienzan a explorar el significado de ser hombre o mujer y establecer su identidad y roles de género.

Para hombres jóvenes y adultos las expectativas tradicionales relacionadas con la masculinidad, muchas veces están asociadas con conductas que aumentan el riesgo de contraer la infección por el VIH. Las actitudes de los hombres en relación con la sexualidad y las conductas de riesgo aumentan su vulnerabilidad ante las infecciones de transmisión sexual, la paternidad temprana, los accidentes y los homicidios.

---

<sup>12</sup> Entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López Gallardo, 2020.

Así mismo, existen otros factores que crean vulnerabilidades entre ciertos grupos de adolescentes hombres, por ejemplo: el consumo de alcohol, drogas, el uso inconsistente de condones, el silencio sobre actividades sexuales con el mismo sexo, las actitudes de violencia hacia otras personas y el ficticio prestigio asignado al hecho de tener múltiples parejas.

## Violencia

En muchos casos, la coerción sexual y la violencia se encuentran arraigadas en las nociones masculinas de control y dominación, aspectos sobre los cuales los hombres y los adolescentes creen poseer derechos. A modo de ejemplo, en algunas culturas la violencia entre adolescentes hombres es socialmente aceptada y también tolerada bajo el supuesto de que el hombre bajo excitación sexual no está en capacidad de controlar su conducta y que, de su lado, las mujeres tendrían la responsabilidad de no actuar provocativamente ante ellos.

Al establecer un rol pasivo y desigual en las mujeres adultas y adolescentes en la toma de las decisiones sobre la sexualidad, las normas de género limitan su acceso a la información socavando su autonomía y exponiéndolas a una mayor coerción sexual.

Las mujeres adolescentes enfrentan mayor riesgo de sufrir abusos sexuales, maternidad temprana y también abortos inseguros. Al mismo tiempo y como consecuencia de esas normas, ellas se encuentran menos empoderadas para consensuar una actividad sexual sin riesgos.

Las diferencias de género se observan también en la conducta sexual de adolescentes y jóvenes. Existen pocas diferencias -en cuanto a haber tenido relaciones sexuales- entre adolescentes de la ciudad y el campo. También son pocas las diferencias encontradas entre adolescentes que han completado la escuela primaria o secundaria.



## 5. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

---



## 5. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

### 5.1 Origen del Programa

En 1992 CIES identifica la necesidad sentida de las y los adolescentes y jóvenes de acceder a métodos anticonceptivos con información, sensibilización y capacitación.

Para responder a estas demanda, inicia acciones a través del Programa de jóvenes Tú Decides, en la ciudad de El Alto, y a partir de 1995 se implementa gradualmente en las regionales de La Paz, Cochabamba, Santa Cruz, Oruro, Potosí, Chuquisaca, Trinidad y Tarija.

Convirtiéndose en un programa referente en Educación Integral en Sexualidad (EIS), a nivel local, departamental, nacional e internacional.

Esta iniciativa fue promovida por la propia fundadora de CIES, Luisa Calderón, motivada por la necesidad de impulsar un cambio significativo en la sociedad en el marco de la salud sexual y la salud reproductiva, considerando generar una sociedad con una visión diferente.

Por tales razones se consideró que las y los jóvenes eran el núcleo central de esa perspectiva; razón por la cual se creó así el programa de jóvenes, el cual inicialmente se desarrollaba a través de proyectos e iniciativas pequeñas, para posteriormente dar lugar a la consolidación de una sólida estructura institucional<sup>13</sup>.

Gráfico N° 4: Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”



Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020: (<https://www.redtudecides.com>).

<sup>13</sup> Entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López Gallardo, 2020.

## 5.2 Marco normativo

El Programa se enmarca en la Constitución Política del Estado y en diferentes normas legales bolivianas, tal como se describe a continuación:

### ▪ Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia:

Artículo 14: II. El Estado prohíbe y sanciona toda forma de discriminación fundada en razón de sexo, color, edad, orientación sexual, identidad de género..., embarazo, u otras...

III. El Estado garantiza a todas las personas y colectividades, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio de los derechos establecidos en esta Constitución, las leyes y los tratados internacionales de Derechos Humanos.

Artículo 15: II. Todas las personas, en particular las mujeres, tienen derecho a no sufrir violencia física, sexual o psicológica, tanto en la familia como en la sociedad.

III. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar la violencia de género y generacional, así como toda acción u omisión que tenga por objeto degradar la condición humana, causar muerte, dolor y sufrimiento físico, sexual o psicológico, tanto en el ámbito público como privado.

Artículo 18: I. Todas las personas tienen derecho a la salud.

Artículo 66: Se garantiza a las mujeres y a los hombres el ejercicio de sus Derechos Sexuales y sus Derechos Reproductivos.

- Ley Nº 777 de Sistema de Planificación Integral del Estado (2016).
- Ley Nº 807 de Identidad de Género (2016).
- Ley Nº 475 de prestación de servicios de salud integral que regula la atención integral de salud sexual y salud reproductiva (2014).
- Ley Nº 548 de la niña niño y adolescente (2014).
- Ley Nº 1768 del Código Penal – actualizado 2014 que tipifica el feminicidio.
- Sentencia Constitucional Nº 0206 que plantea la eliminación del requisito de una autorización judicial para el caso de los legrados legales (2014).
- Ley Nº 348 Integral Para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia (2013).
- Ley Nº 343 de la Juventud (2013).
- Ley Nº 369 General del Adulto Mayor (2013).
- Ley No. 243 Contra el Acoso y la Violencia Política Hacia las Mujeres (2012).
- Ley Nº 263 Integral Contra la Trata y Tráfico de Personas (2012).
- Ley Nº 045 Contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación (2010).
- Ley Nº 070 de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (2010).
- Ley Nº 497 de Protección Legal de Niñas, Niños y Adolescentes (2010).
- Ley Nº 3729 para la Prevención del VIH-SIDA, Protección de los Derechos Humanos y Asistencia Integral Multidisciplinaria para las personas que viven con el VIH-SIDA (2007).
- Ley Nº 2033 de Protección a Víctimas de delitos Contra la Libertad Sexual (2007).
- Ley Nº 3323 Seguro de Salud para las Personas Adultas Mayores-SSPAM (2006).
- Ley Nº 045, Ley contra el Racismo y Toda Forma de Discriminación.
- Decreto Supremo 1486 Reglamento de la Ley 263 Integral contra la Trata y tráfico de personas (febrero de 2013).
- Decreto Supremo 1363: campaña de sensibilización y concientización para prevenir, luchar y erradicar toda forma de violencia hacia las mujeres (septiembre de 2012).

- Decreto Supremo Reglamento de inamovilidad laboral de la madre y padre progenitores que trabajen en el sector público o privado (febrero de 2009).
- Decreto Supremo 0115 Reglamento a la Ley 3460 de fomento a la lactancia materna (febrero de 2009).
- Decreto Supremo 29601 Modelo SAFCI.

Por otra parte, el Programa responde a los siguientes lineamiento y principios nacionales e internacionales:

▪ **UNESCO:**

- La promoción de la salud, ya sea sexual, reproductiva o ambas, es uno de los aspectos clave del bienestar y debe estar sostenida por el acceso a una educación integral de sexualidad, seguido por el acceso a servicios para la atención de la salud, y por un acceso y recursos fortalecidos para la toma de decisiones responsables.
- Acciones de abogacía para la elaboración/actualización de leyes y políticas que favorezcan el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres, heterosexuales, homosexuales y bisexuales.
- Procesos de educación, capacitación, información y sensibilización sobre salud sexual y reproductiva a nivel nacional, departamental y municipal, con enfoque intercultural, género, generacional, holístico y de diversidad sexual.
- Incidir activamente en los procesos de toma de decisiones políticas.
- Promover en los ámbitos internacionales, nacionales, departamentales y municipales normativas, técnicas, administrativas y financieras para la valoración de la inversión en salud sexual y reproductiva.
- Inclusión de contenidos de SSR en la currícula educativa de los niveles primario, secundario y superior.

▪ **Consenso de Montevideo:**

- Fortalecer la coordinación con el Ministerio de Educación y las entidades de educación media y superior, con la finalidad de desarrollar y consolidar los contenidos de salud sexual y reproductiva en la enseñanza regular y alternativa.
- Trasferir el enfoque de educación integral de la sexualidad, con profesores para la intervención con alumnos.
- Fortalecer la coordinación entre los Ministerio de Salud (Servicios de Salud, Planificación, Promoción de la Salud, Epidemiología, etc.) Ministerio de Educación y el Ministerio de Justicia (viceministerio de igualdad de oportunidades), al igual que con los proyectos y los sistemas.

▪ **Plan Nacional de prevención del embarazo:**

- Fortalecer la coordinación interinstitucional e intersectorial.
- Apoyar la creación y consolidar los mecanismos de coordinación entre los servicios de salud, educación, justicia y las instituciones de desarrollo local.
- Promover la participación comunitaria en la elaboración de planes de acción en el marco de la gestión compartida en salud (SAFCI).

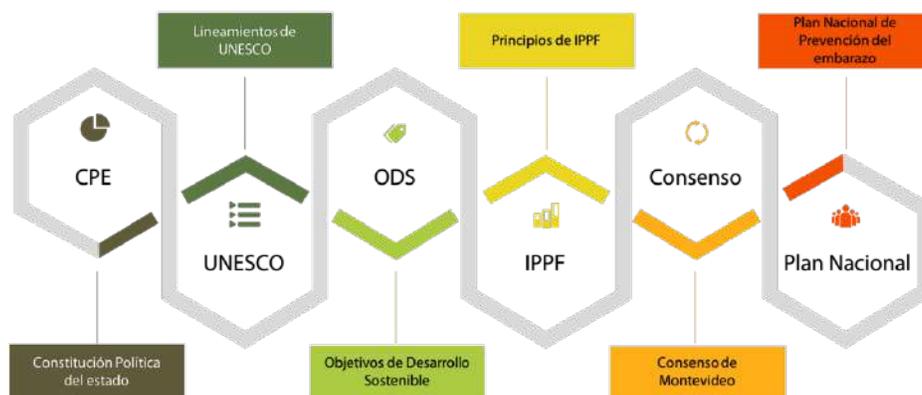
▪ **Objetivos de desarrollo sostenible:**

- Desarrollo de salud y bienestar. Lograr una cobertura universal de salud y facilitar medicamentos y vacunas seguras y asequibles para todos. Una parte esencial de este proceso es apoyar la investigación y el desarrollo de vacunas.
- Educación y calidad. Lograr una educación inclusiva y de calidad para todas y todos, la cual se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.
- Igualdad de género. Garantizar el acceso universal a salud reproductiva y sexual, y otorgar a la mujer derechos igualitarios en el acceso a recursos económicos, como tierras y propiedades, las que son metas fundamentales para conseguir este objetivo. Hoy más mujeres que nunca ocupan cargos públicos, pero alentar a más mujeres para que se conviertan en lideresas en todas las regiones ayudará a fortalecer las políticas y las leyes orientadas a lograr una mayor igualdad entre los géneros.

▪ **Principios de IPPF:**

- La sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada ser humano. Por esta razón, debe crearse un medio ambiente favorable en el cual cada persona pueda disfrutar de sus derechos sexuales como parte del proceso de desarrollo.
- Los derechos y protecciones garantizados para las personas menores de dieciocho años difieren de los de los adultos y deben tomar en cuenta las capacidades evolutivas del menor como individuo para ejercer sus derechos en su propio nombre.
- La no discriminación es subyacente a la protección y protección de todos los derechos humanos. La sexualidad y el placer derivado de ella es un aspecto central del ser humano, independientemente de si la persona elige reproducirse o no hacerlo.
- La garantía de los derechos sexuales para todas las personas incluye un compromiso con la libertad y la protección del daño.
- Los derechos sexuales pueden estar sujetos solamente a las limitaciones que determine la ley, con el propósito de asegurar el debido reconocimiento y respeto por los derechos y libertades de los demás y del bienestar general en una sociedad democrática.
- Las obligaciones de respetar, proteger y garantizar su ejercicio son aplicables a todos los derechos y libertades sexuales.

Gráfico N° 5: Marco normativo de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”



Fuente: **JIB** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

### 5.3 Marco conceptual

El Programa ha sustentado sus intervenciones a través de los siguientes enfoques:

**Enfoque de desarrollo humano y salud:** En este modelo, las niñas y niños, las y los adolescentes y jóvenes satisfacen sus necesidades y desarrollan habilidades y competencias, así como vínculos sociales que les permiten atender problemas actuales y prevenir riesgos en el futuro, especialmente los relacionados con la salud.

**Enfoque de promoción y protección de derechos y necesidades socioeconómicas:** Señala la importancia de prestar más atención a la erradicación de la pobreza y a la atención de las necesidades socioeconómicas de niñas, niños, las y los adolescentes y jóvenes. Sugiere analizar la evidencia de las necesidades específicas de quienes viven en condiciones de alta vulnerabilidad, teniendo en cuenta aspectos como género, origen étnico, lugar de residencia y nivel de ingresos en sus hogares.

**Enfoque de género:** Considera las diferentes oportunidades que tienen hombres y mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan.

**Enfoque de interculturalidad:** Se refiere al entorno educativo en el que personas, razas, lenguas y religiones distintas conviven, donde cada una de ellas respeta las diferencias de las otras y aporta lo mejor de su cultura, para que desde ese intercambio surja una nueva sociedad en donde el respeto, la igualdad y la inclusión sean lo importante.

**Enfoque de interseccionalidad:** Revela las variadas identidades, expone los diferentes tipos de discriminación y desventajas que se dan como consecuencia de la combinación de identidades. Aborda formas en las que el racismo, el patriarcado, la opresión de clase y otros sistemas de discriminación crean desigualdades que estructuran las posiciones relativas de las mujeres. Considera contextos históricos, sociales y políticos y reconoce experiencias individuales resultantes de la conjunción de diferentes tipos de identidad.

**Enfoque generacional:** Implica reconocer y prever el potencial y las limitaciones que se tienen en función de la edad y conocer la realidad que cada generación vive o ha vivido, y recoger y reciclar los aprendizajes que se pueden obtener.

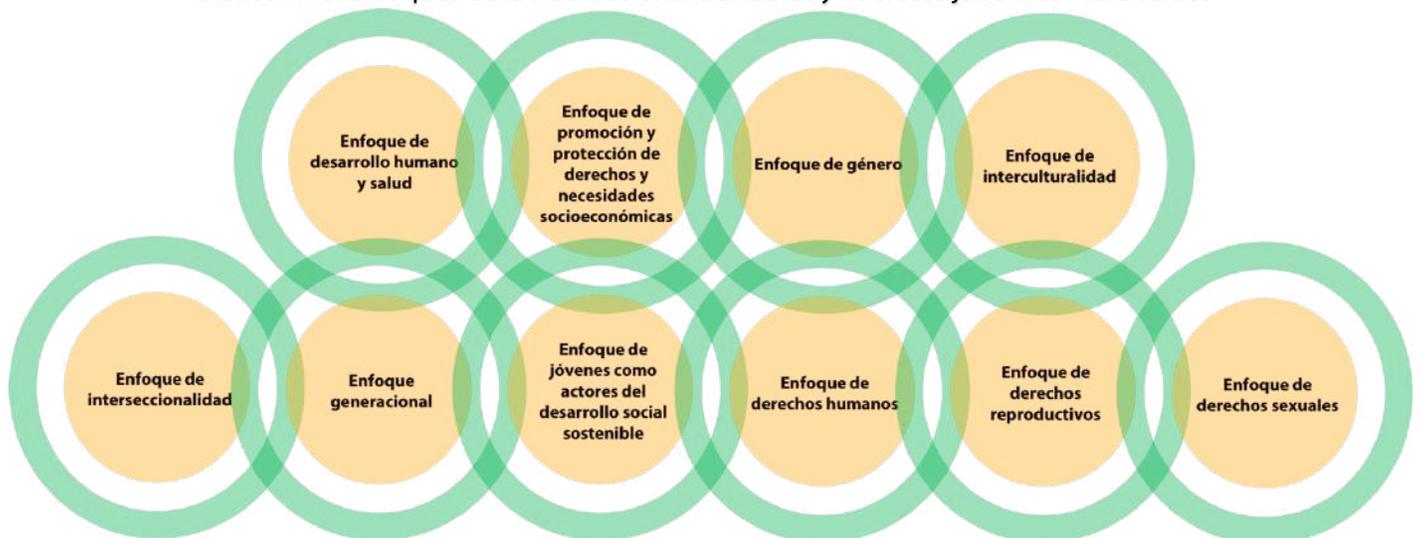
**Enfoque de jóvenes como actores del desarrollo social sostenible:** Con esta visión se promueve que las personas jóvenes participen en diferentes espacios y que de este modo, la sociedad sea capaz de aprovechar su potencial para el desarrollo. Implica reconocerlos como ciudadanos y sujetos activos de derechos, con capacidades evolutivas propias y potenciales que deben ser protegidas y apoyadas para su expresión plena en un entorno incluyente.

**Enfoque de derechos humanos:** Promovido por las Naciones Unidas y otros organismos internacionales, afirma que “los derechos humanos son universales, con independencia del sistema político, económico o cultural.

**Enfoque en derechos reproductivos:** Este enfoque implica el derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijas e hijos y el intervalo entre ellos, y a disponer de la información, educación y medios para lograrlo. Consiste en dotar a las personas del derecho a contar con servicios educativos e información para garantizar la autonomía reproductiva.

**Enfoque de derechos sexuales:** La salud sexual va más allá de lo reproductivo, ya que incluye identidad (lo que somos), afectividad (lo que queremos y sentimos), expresividad (comunicación y relaciones interpersonales) y forma parte de nosotros a lo largo de toda nuestra vida (y no solo en el momento reproductivo). Los derechos sexuales incluyen: el derecho a igualdad, a protección legal igualitaria y a vivir libres de toda forma de discriminación basada en el sexo, la sexualidad o el género.

Gráfico N° 6: Enfoques de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”



Fuente: **jib** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Finalmente en su marco conceptual, el Programa de Jóvenes de CIES, considera la terapia racional emocional y la educación para la ciudadanía, como elementos fundamentales.

### Terapia Racional Emocional (Modelo A-B-C)

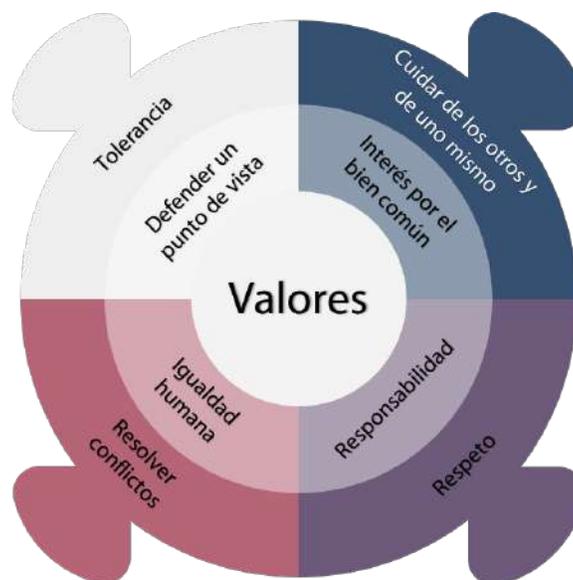
Tiene como fin que las y los adolescentes y jóvenes comprendan racional y emotivamente como se desarrollan sus sentimientos, entender su conducta y trabajar sus pensamientos, comprendiendo que lo que determina las emociones y conductas, es el procesamiento de la información, es decir, la forma en la que percibimos, procesamos, almacenamos y recordamos la información.

### Educación para la Ciudadanía

La educación para la ciudadanía se refiere a un conjunto de conocimientos, valores, sentimientos y competencias que definen a un ciudadano activo; es un conjunto de prácticas y actividades diseñadas para ayudar a las personas a jugar un papel activo en la vida democrática y a ejercer sus derechos y responsabilidades. Implica respetar los derechos y aceptar las responsabilidades; valorar la diversidad social y cultural.

Formar a las y los adolescentes en ciudadanía permite contar con personas propositivas que contribuyan al desarrollo del país. La educación para la ciudadanía pretende educar para vivir en comunidad de manera efectiva y responsable a través de habilidades, competencias y preparación en aspectos legales, jurídicos y políticos.

Gráfico Nº 8: Valores del Programa de Jóvenes de CIES



Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

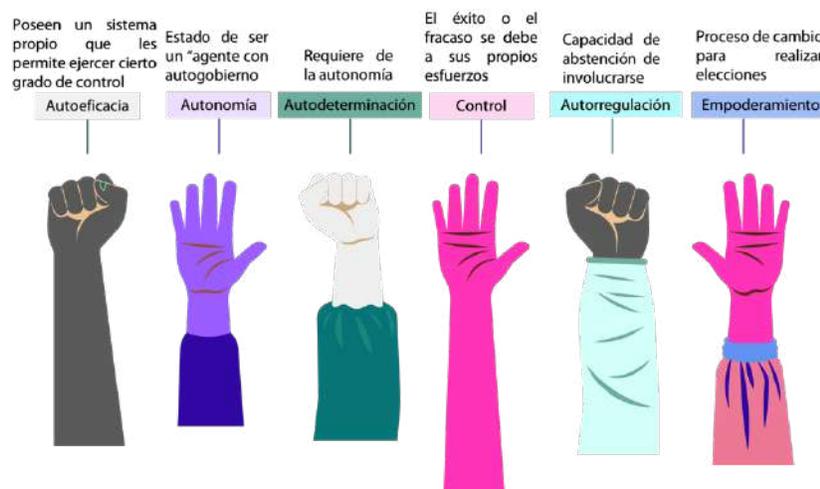
## 5.4 Marco metodológico

El Programa de jóvenes de CIES se enmarca en los siguientes enfoques metodológicos: **Personal Agency, Enfoque Sistémico, Enfoque basado en competencias y Enfoque Diferenciado.**

### Enfoque Personal Agency

Este concepto se refiere a la competencia personal, enfocándose principalmente en el individuo como un actor que opera en un contexto social. La agencia es la habilidad de definir las metas propias de forma autónoma y de actuar a partir de las mismas: “aquello que una persona tiene la libertad de hacer y lograr en búsqueda de las metas o valores que él o ella considere importantes” ((Amartya Sen, 1985). La expresión de la agencia es en última instancia más que una conducta o decisión, ya que incorpora metas, objetivos, acuerdos, obligaciones y – en un sentido más amplio – la idea que tiene la persona sobre el bien. Por lo tanto, agencia implica la capacidad de predicción y control que la persona tiene sobre las elecciones, decisiones y acciones de las cuales es responsable.

Gráfico N° 7: Enfoque Personal Agency



Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

El concepto de agencia personal se ha definido en la literatura psicológica, filosófica y del desarrollo socioeconómico, como una manera de explicar aspectos del funcionamiento humano autónomo (Alkire, 2002; Archer, 2003; Bandura, 1996; Kabeer, 1999; Kagitcibasi, 2005; Little, 2000; Sen, 1985; 1999).

**Autoeficacia:** Los individuos poseen un sistema propio que les permite ejercer cierto grado de control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones (Bandura, 1998, 2001, 1996).

**Autonomía:** Autonomía es el estado de ser un “agente con autogobierno” y contrasta la autonomía con una necesidad complementaria, a saber (Kagitcibasi 2005).

**Autodeterminación:** La Autodeterminación propone que la verdadera agencia requiere de autonomía, afirmando que la competencia (adquirida a través de habilidades), la conectividad y la autonomía son esenciales para el crecimiento personal, la integridad y el bienestar duraderos.

**Control:** El concepto de control a menudo se asocia con el “Locus de Control”, un continuo propuesto por Rotter<sup>14</sup>, el cual refleja las expectativas generalizadas de un individuo acerca de lo que determina las recompensas (o la falta de recompensas) que uno obtiene en la vida. La gente que tiene un locus de control interno fuerte, cree que sus propias acciones determinan lo que le ocurre; el éxito o el fracaso se debe a sus propios esfuerzos.

**Autorregulación:** La “autorregulación” o el “autocontrol” tienen efectos de largo plazo sobre el desarrollo (Mischel & Shoda, 1995; Shoda, Mischel, & Peake, 1990). La autorregulación se refiere a la capacidad de abstención de involucrarse en conductas que tienen costos para la persona (Metcalf & Mischel, 1999).

**Empoderamiento:** El concepto de empoderamiento implica un proceso de cambio, de una situación de desempoderamiento a la obtención de agencia para realizar elecciones valiosas y significativas, que impacten el contexto de los individuos (Kabeer, 1999).

### Enfoque Sistémico

Concibe a todo objeto (material o inmaterial) como un sistema o componente de un sistema, entendiendo por sistema una agrupación de partes entre las que se establece alguna forma de relación que las articule en la unidad que es precisamente el sistema. Es una manera de abordar y formular problemas con vistas a una mayor eficacia en la acción, invita a estudiar la composición, el entorno y la estructura de los sistemas de interés, se sustenta en la idea y el concepto de sistema.

Los elementos de un sistema forman un todo y pueden ser conceptos, objetos o sujetos; estos elementos pueden ser vivientes, no vivientes o ambos simultáneamente, así como también ideas, sean éstas del campo del conocimiento ordinario, científico, técnico o humanístico. Las ideas no pueden concebirse como sueltas o independientes del contexto o sistema en el que están insertas. La interacción entre los elementos y la organización de los mismos es lo que posibilita el funcionamiento del sistema.

---

<sup>14</sup> Rotter, 1966.

Los sistemas, que pueden ser naturales o artificiales, tienen una finalidad, cumplen una función, que es válida tanto para los artificiales (todo lo hecho por el hombre tiene una finalidad; asumida consciente o inconscientemente), como para los sistemas naturales, que también cumplen una función (mantener su estructura, su funcionamiento, su equilibrio, etc.), si no la cumplen se destruyen, desaparecen.

### Enfoque basado en competencias

La UNESCO señala que “el concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio”. Se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo.

Las competencias permiten a la persona manejar saberes y usarlos para poder decidir y actuar frente a una situación o circunstancia de la mejor forma posible.

Hay diversas formas de clasificar las competencias, dependiendo del contexto en el cual se utilizan y de las comprensiones, necesidades e intereses. Las entidades educativas pueden presentar las competencias:

- Saber, saber hacer, saber convivir, saber ser.
- Básicas, genéricas, específicas.
- Duras, blandas.
- Cognitivas, procedimentales, actitudinales.
- Conocimientos, habilidades, actitudes, valores.
- Instrumentales, interpersonales y sistémicas.

### Enfoque diferenciado<sup>15</sup>

Es un enfoque que promueve el cambio de actitud del personal de salud en el abordaje de la atención de las y los adolescentes y jóvenes en los servicios de salud, partiendo de una aproximación positiva, basada en el diálogo, la orientación, el reforzamiento de la autonomía, la autodeterminación y el autocuidado, y la defensa de los derechos.

Por otra parte, la atención integral con enfoque diferenciado, constituye una metodología que visualiza a las y los adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho, con deseos y necesidades particulares que requieren de una relación horizontal y respetuosa entre prestadoras, prestadores y usuarias y usuarios, para lo cual se deben aplicar indicadores específicos que responden a las políticas públicas que promueven y facilitan el acceso y la incorporación de las y los adolescentes y jóvenes al Sistema de Salud.

---

<sup>15</sup> Guía Nacional para la Atención Integral y Diferenciada de Adolescentes y Jóvenes. “Movilizados por el Derecho a la Salud y la Vida”. Ministerio de Salud de Bolivia, 2013.

Otros aspectos metodológicos importantes se describen a continuación:

### **Procesos Educativos**

Los procesos llevados a cabo en el área educativa por el Programa de Jóvenes de CIES, son:

- Capacitación en liderazgo y sexualidad.
- Informativas en salud sexual y salud reproductiva.
- Sensibilización al entorno del adolescente y joven.
- Orientación en salud sexual y salud reproductiva.

Estos procesos educativos, se realizan a través de la metodología activa-participativa-reflexiva.

Esta metodología plantea que las y los participantes sean agentes activos en la construcción y deconstrucción de sus conocimientos, pensamiento y sentimientos, y parte de las necesidades del grupo y de la concepción de que las y los participantes poseen una historia previa que se incorpora en el aprendizaje, es decir, se reflexiona desde su propia historia y espacio. Esta metodología, fortalece la capacidad creadora y crítica, promueve el dialogo entre diferentes formas de pensar y genera la deconstrucción de conceptos.

Para estos propósitos, se utilizan técnicas vivenciales y de grupo para movilizar emociones e historias de vida que permitan la empatía y sensibilización en las temáticas abordadas, las mismas que se describen a continuación:

**Técnicas Grupales**, que son herramientas o actividades organizadas de las que se vale la o el facilitador para el logro de los objetivos educativos. Permiten visibilizar la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

**Técnicas Vivenciales**, que son instrumentos donde la persona es la principal protagonista en el proceso de aprendizaje. Permiten aproximarse a la experiencia individual y grupal, a través de la interacción entre la persona (ella misma) y su entorno.

Por otra parte, las técnicas utilizadas en los procesos educativos, se organizan por niveles:

- **Nivel 1**, es decir, aquellas en las que no confrontan a las y los participantes a un nivel personal y el objetivo es reducir el nivel de tensión del grupo, cambiar la dinámica o introducir una temática nueva.

- **Nivel 2**, que buscan rescatar las opiniones del grupo respecto al tema y pueden exigir a las y los participantes algún nivel de exposición física o de sus emociones de manera que se genere reflexión, movilización de historias de vida, bajo situaciones controladas por el facilitador.
- **Nivel 3**, en las que la temática es amenazante y se despierta varias emociones en las y los participantes.
- **Nivel 4**, en las que las temáticas son altamente amenazantes, y el contacto físico que establece la o el participante exige mucha confianza. No se utilizan en las actividades de sensibilización ni educativas.

### **Facilitadoras y Facilitadores**

El proceso educativo debe en lo posible contar con la participación de dos facilitadoras o facilitadores, en la medida de las posibilidades un hombre y una mujer.

Es sumamente importante por el tipo de intervenciones que se realizan y por la movilización de emociones que se generan en el grupo, contar con una o un facilitador y su apoyo, tanto para la parte logística como para realizar contención, captar reacciones, emociones y evaluar al grupo de manera mucho más enriquecedora.

### **Participantes**

Los grupos con los que se trabaja son entre 8 a 30 personas, ya que la metodología exige atención personalizada de los procesos, además de generar reflexión y participación para construir y deconstruir conceptos y actitudes.

### **Herramientas**

- Guía de Educación Sexual integral para la vida familiar y comunitaria.
- Guía de Liderazgo y Sexualidad.
- Guía de Ciudadanía Social.
- Guía de Sensibilización al entorno del adolescentes.
- Guía de Sensibilización y Orientación en educación sexual integral para madres, padres y profesores de niños, niñas y adolescentes de 6 a 11 años de edad.
- Guía de Planeación de Advocacy.
- Manual Mapeo Político.

La Guía de Planeación de Advocacy y el Manual Mapeo Político, son herramientas de IPPF, que CIES implementa.

### **Formación de lideresas y líderes**

La formación de lideresas y líderes, esta a cargo del Equipo Educativo de CIES; dirigida a desarrollar capacidades pedagógicas para que las lideresas y los líderes, sean educadores populares quienes estén en condiciones de poder brindar procesos educativos a sus pares, (mediante charlas educativas e informativas) a través del conocimiento de instrumentos pedagógicos, manejo de grupo, y técnicas de grupo en los temas que hayan sido capacitadas y capacitados.

El liderazgo que promueve CIES es el “liderazgo transformador” que tiene como principales características:

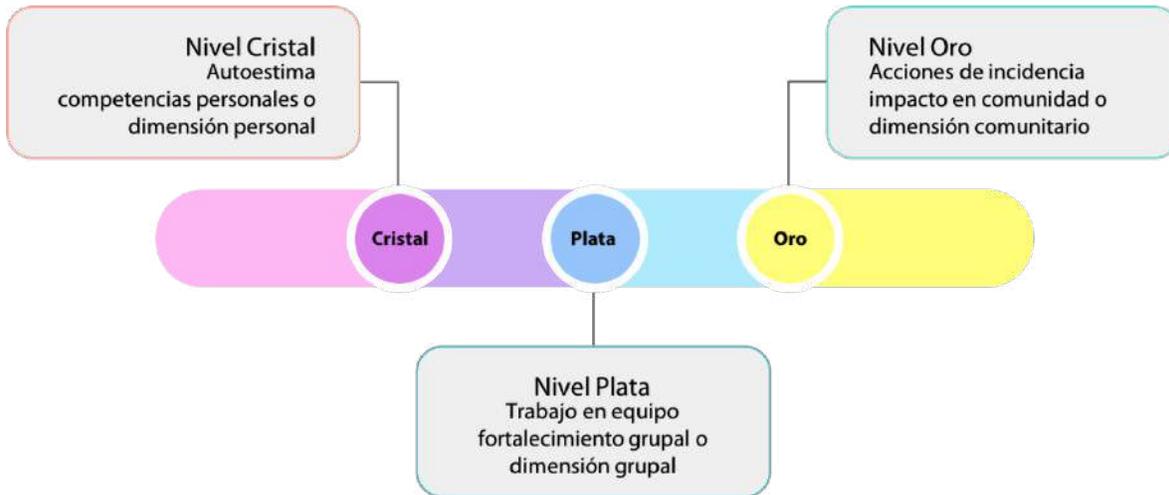
- Formación con base al crecimiento personal, autoestima y autorrealización (primero debe transformar su persona para transformar su entorno).
- Búsqueda de intereses colectivos en interrelación con los miembros del grupo
- La lideresa o el líder transformador, debe compartir el poder, contrariamente a la lideresa o líder carismático.

Por lo tanto, se busca un equipo de líderes y lideresas que potencien a su propia Red y a cada una y uno, desde el reconocimiento de sus capacidades y habilidades.

El desarrollo de habilidades y competencias exige realizar un proceso continuo de formación con las y los adolescentes y jóvenes, por lo que el Programa de Jóvenes de CIES, contó con un plan de formación en cada una de las regionales de manera anual, utilizando espacios especializados, como el rincón juvenil como lugares de aprendizaje, además de buscar de manera permanente aliados que potencien las capacidades de las y los adolescentes y jóvenes.

El personal de CIES altamente capacitado coadyuva a partir de su formación y experiencia profesional al desarrollo de capacidades de las y los beneficiarios directos del programa. En este sentido, las competencias que se desarrollan a través de la formación continua, se organizan en niveles cristal, plata y oro, los cuales fueron denominados por las y los propios adolescentes y jóvenes y se describen a continuación:

Gráfico N° 9: Niveles cristal, plata y oro de lideresas y líderes



Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Cuadro N° 2: Selección de perfiles de lideresas y líderes

Perfil para selección de lideresas y líderes	Nivel I –Cristal Dimensión Personal	Nivel II – Plata Dimensión Grupal	Nivel III - Oro Dimensión Comunitario
Sensibilidad interpersonal	Manejo de metodologías educativas	Manejo de metodologías educativas	Manejo de metodologías educativas
Responsabilidad	Planificación y organización	Planificación y organización	Planificación y organización
Pensamiento crítico	Toma de decisiones Autoestima Proyecto de vida Comunicación Pensamiento crítico Trabajo en equipo	Toma de decisiones Autoestima Proyecto de vida Comunicación Pensamiento crítico Trabajo en equipo Transformador de su persona Innovación/creatividad Participación Social Sensibilidad interpersonal Proactivo Relaciones interpersonales Resolución de problemas Responsabilidad	Toma de decisiones Pensamiento crítico Transformador de su persona Participación Social Proactivo Relaciones interpersonales Resolución de problemas Representatividad Responsable Acciones de incidencia

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Se realizan evaluaciones de competencias anualmente a las y los adolescentes y jóvenes que así lo deseen y crean estar aptos para pasar al siguiente nivel. Se utilizan las “herramientas de evaluación de competencias” elaboradas por CIES. Todas la lideresas y líderes juveniles nuevos que pasan por el proceso de capacitación en liderazgo y sexualidad entran al nivel cristal, al año acceden a la evaluación de competencias para conocer si están aptas y aptos para pasar al nivel plata u oro. Los procesos de formación se realizan con los 3 grupos de forma separada y personalizada, buscando también espacios de articulación para seguir fortaleciendo a la Red de Jóvenes a nivel regional y nacional. La distinción de los niveles se realiza solo para realizar los procesos de capacitación continua. Las demás actividades incluidas las de organización de la red de jóvenes se realizan en conjunto.

### **Rincón juvenil - Rinconet**

Tomando en cuenta la necesidad de fortalecer los procesos formativos, CIES consideró importante asegurar que las y los adolescentes y jóvenes cuenten con su propio espacio juvenil en cada clínica, bajo la responsabilidad de las y los propios adolescentes y jóvenes, permitiendo que estén abiertos de acuerdo a sus propias necesidades.



El Rincón Juvenil sirve para promover el crecimiento personal, la capacitación continua y la organización de redes juveniles. En este espacio, se programan reuniones de análisis, de formación, planificación de actividades tanto recreativas, artísticas, formativas y de incidencia política. Por otra parte, se proponen estrategias que respondan al contexto sociocultural y tecnológico del país, donde las y los adolescentes y jóvenes pueden ejercer un rol protagónico en las políticas públicas y el control social a partir del desarrollo de un plan de formación de liderazgo transformador impulsado por el personal de CIES, que responda a las necesidades de la comunidad y de las y los propios adolescentes y jóvenes.

En este espacio se privilegia el uso de metodologías participativas que favorecen la toma de decisiones compartidas, basadas en la confrontación de puntos de vista y búsqueda de concertación y consenso. En tal sentido se propone la realización de actividades con base a:

- **Conversatorios:** La idea surge de la necesidad de generar más espacios de diálogo y entendimiento, en el marco de la convivencia y el intercambio de experiencias, historias y conocimientos de manera informal y sin discriminación alguna, donde todas y todos escuchan, analizan, proponen y debaten temas de interés popular, personal, grupal, del acontecer nacional e internacional; lo que permite construir y deconstruir conceptos.
  - Se generan discusiones inteligentes, en las cuales se argumenta y escuchan las opiniones para dar una solución consensuada.
  - Es un lugar donde se expresa, se debate, se escucha y se propone.

- Se trata también de intercambiar ideas entre las y los adolescentes y jóvenes, con quienes a veces no se está de acuerdo. La tolerancia sobre las diferentes opiniones, es importante, lo que permite encontrar nuevos puntos de vista.
  - Se trata de enriquecer la visión individual a partir de compartir experiencias.
  - No necesita de participantes preparadas y preparados en la temática.
  - Posibilita un aprendizaje significativo.
  - Cuenta con una o un facilitador o monitor que establece tiempos, promueve la participación, emite mensajes clave, va hilando las intervenciones, lanza preguntas generadoras y realiza una síntesis de las conclusiones para cerrar el conversatorio.
- **Autoscopías:** El uso del video como "espejo" ha estado y está presente en todo lo relacionado con el cambio intencional y programado de determinadas conductas y en la aceptación y gestión de la propia imagen por parte de la persona. El valor de la imagen es innegable como una riquísima fuente de datos para el estudio de la personalidad individual, para la dinámica grupal y en general para todo tipo de interacciones. Al mismo tiempo es interesante considerar el estudio de la comunicación verbal y no verbal y del análisis de todos los sistemas y procesos de interacción comunicativa. El instrumento básico para la autoscopía es un sistema tecnológico que facilita a las y a los sujetos la visión directa o diferida de la propia actuación. Consiste, fundamentalmente en una cámara que graba a la persona, personas o grupo "en formación" o en "actividad a observar" y devuelve sus imágenes en directo o en diferido; de esta manera la retroalimentación es real y dinámica, por lo tanto de gran valor y calidad.
- **Actividades de formación:** Estas actividades van dirigidas al desarrollo de habilidades y competencias personales que permiten ejercer su ciudadanía de manera responsable.
- **Uso de herramientas tecnológicas-digitales:** Como por ejemplo, webinarios, bibliotecas digitales, material audiovisual, APP, y reuniones virtuales a nivel departamental, nacional e internacional. CIES, asume el desafío de llevar al programa de jóvenes a una nueva faceta, a la dimensión virtual, donde los procesos de educación sexual integral son flexibles, en tiempos diversos, desde diferentes lugares, creando y desarrollando comunidades de aprendizaje con participantes de todo el mundo a partir de procesos de comunicación multidireccionales (participantes/facilitadoras-facilitadores, facilitadoras-facilitadores/participantes y entre pares). Estas intervenciones educativas promueven la conectividad, expresada en comunicación en red, desde diferentes puntos geográficos; la virtualización, es decir, la incorporación de "aulas sin paredes" cuyo principal recurso es el internet; las TIC; y las redes sociales y la democratización de la educación virtual. Todas ellas son esfuerzos realizados por CIES para generar acceso a las y los más vulnerables a una educación e información con la más alta tecnología.

### Rinconet<sup>16</sup>

Los Rinconet son los rincones juveniles equipados con equipos audiovisuales modernos, con acceso a bibliotecas virtuales y materiales informativos digitales, cuentan con cable, con internet ilimitado, es una zona wifi para realizar actividades de capacitación virtuales.

- **Influencers:** Esta actividad consiste en posicionar temáticas de salud sexual y reproductiva y Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en redes sociales a través de la promoción de la formación de las y los adolescentes jóvenes influencers. El tiempo que se emplea es acorde a las necesidades y posibilidades de cada oficina regional de CIES, asegurando naturalmente la periodicidad que permite crear la costumbre de debatir y analizar las situaciones, asegurando el objetivo principal de desarrollar competencias por niveles.
- **Acciones de las y los adolescentes y jóvenes líderes en comunidad:** Algunas de estas acciones, consisten en movilizaciones sociales, actividades artísticas, ferias, actividades informativas par a par, educativas par a par, participación en medios de comunicación, en redes sociales, participación de espacios de decisión en diferentes niveles (institucional, municipal, departamental, nacional e internacional), participación activa en plataformas, consejos, redes internacionales, auditoria social de centros de atención integral y diferenciada, exigibilidad de servicios de salud y educación integral en sexualidad, participación en reuniones de la red, en reuniones de CIES, participación en campañas de salud, entre otras. Todas las actividades de las y los adolescentes y jóvenes líderes, se registran en su Kardex personal, que acredita un seguimiento personalizado. No se apoyan actividades político-partidarias.

Gráfico N° 10: Rincón juvenil – Rinconet, Red Tú Decides El Alto



Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

<sup>16</sup> <https://www.cies.org.bo/servicios-/servicios-sociales/area-educativa-digital/rinconet>

## 5.5 Marco programático

Cuadro N° 3: Marco Lógico del Programa Jóvenes, Resultado 1

**FIN:** Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con énfasis en los que se encuentran en situación de vulnerabilidad, se convierten en agentes de cambio para mejorar su calidad de vida y el desarrollo social en su comunidad y entorno.

**Objetivo general:** Promover empoderamiento en los derechos sexuales y derechos reproductivos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de procesos formativos que construyan pensamiento crítico para la toma de decisiones autónomas en ejercicio pleno de sus derechos.

Resultados	Lógica de intervención	Indicadores (IOV)	Medios de verificación	Riesgos y suposiciones
<b>Resultado 1</b>	CIES es referente en Educación Integral en Sexualidad a nivel departamental, nacional y en la Región, para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes incrementen su capacidad de tomar decisiones de manera autónoma a nivel personal en su salud sexual y reproductiva para el "vivir bien".	1Nº de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con capacidades personales fortalecidas para tomar decisiones asertivas enfocadas en vivir una vida plena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de talleres y/o guías pedagógicas.</li> <li>• Módulo educativo.</li> <li>• Informe narrativo trimestral del programa de jóvenes.</li> <li>• Resultados pre y post intervención.</li> <li>• Programaciones mensuales.</li> <li>• Lista de participantes.</li> <li>• Pruebas pre y post intervención.</li> <li>• Registros de actividades informativas/educativas par a par.</li> <li>• Lista de participantes, fotografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno de niñas, niños, adolescentes apoyan los procesos de capacitación en EIS.</li> <li>• Cumplimiento de normativas vigentes en EIS que posibilitan el acceso de profesoras y profesores a unidades educativas.</li> </ul>
		2Nº de tomadores de decisión, madres y padres de familias y otros entornos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes sensibilización a en EIS, SSR, DSDR y AIDAJ.		
		3Nº de profesoras/profesores en ejercicio y en formación del sistema regular y alternativo de educación reciben transferencia de EIS.		
		4Red de profesores Líderes inciden en el sistema educativo para implementación de procesos de EIS para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.		
		5Por lo menos el 80% de profesoras/profesores que participan del proceso de capacitación, desarrollan una actitud positiva y/o muy positiva después de un proceso.		
		6Por lo menos el 90% de profesoras/profesores que participan de la capacitación, incrementan conocimientos después de un proceso.		
		7Nº de profesoras y profesores líderes activos que replican procesos de educación integral con sus estudiantes.		
		8Adolescentes y jóvenes que participan de procesos de educación integral en sexualidad (con competencias de liderazgo y SSR) en procesos implementados por profesoras/profesores líderes.		
		9Por lo menos el 80% de adolescentes y jóvenes que incrementan sus conocimientos después del proceso de educación integral en sexualidad implementado por profesoras/profesores líderes.		
		10Por lo menos el 80% de adolescentes y jóvenes que desarrollan una actitud positiva y/o muy positiva después del proceso de educación integral en sexualidad implementado por profesoras/profesores líderes.		
		11Nº de jóvenes líderes que realizan actividades informativas par a par.		
		12Nº de jóvenes líderes que realizan actividades educativas par a par.		
		13Nº de adolescentes y jóvenes que acceden a informativas par a par.		
		1420% (máximo) de deserción de profesoras/profesores durante el proceso de capacitación.		
		1530% (máximo) de deserción de jóvenes durante el proceso de capacitación.		
		1650% de fidelización de profesoras/profesores líderes de una gestión a otra.		

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Cuadro N° 4: Marco Lógico del Programa Jóvenes, Resultado 2

**FIN:** Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con énfasis en los que se encuentran en situación de vulnerabilidad, se convierten en agentes de cambio para mejorar su calidad de vida y el desarrollo social en su comunidad y entorno.

**Objetivo general:** Promover empoderamiento en los derechos sexuales y derechos reproductivos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de procesos formativos que construyan pensamiento crítico para la toma de decisiones autónomas en ejercicios pleno de sus derechos.

Resultados	Lógica de intervención	Indicadores (IOV)	Medios de verificación	Riesgos y suposiciones
<b>Resultado 2</b>	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes con acceso a servicios de atención integral y diferenciada mejoran su estado de salud.	<sup>17</sup> Nº de centros de salud CIES que atienden bajo el modelo de atención integral y diferenciada a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros de supervisión de atención integral y diferenciada para adolescentes.</li> <li>Power bi.</li> <li>Formulario de evaluación del taller y facilitador.</li> <li>Registros de supervisión de atención integral y diferenciada para adolescentes.</li> <li>Datos encuestas de satisfacción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe voluntad política de CIES para la brindar atención integral y diferenciada a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> </ul>
		<sup>18</sup> Nº de servicios integrales y diferenciados en salud prestados en CIES a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.		
		<sup>19</sup> % de embarazos en curso intervenidos con procesos de EIS.		
		<sup>20</sup> Al menos el 80% de personas que participan de intervenciones educativas evalúan con 12 puntos o más a la facilitadora/facilitador y al taller.		
		<sup>21</sup> Cada clínica CIES cumple con al menos el 90% de los estándares de un servicio AIDAJ.		
		<sup>22</sup> 55% de índice de promotor neto en menores de 25 años.		
		<sup>23</sup> 44 a 49 puntos en satisfacción de usuarias y usuarios en menores de 25 años.		
		<sup>24</sup> % de jóvenes que acuden al CIES que utilizan métodos anticonceptivos modernos.		

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Cuadro N° 5: Marco Lógico del Programa Jóvenes, Resultado 3

**FIN:** Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con énfasis en los que se encuentran en situación de vulnerabilidad, se convierten en agentes de cambio para mejorar su calidad de vida y el desarrollo social en su comunidad y entorno.

**Objetivo general:** Promover empoderamiento en los derechos sexuales y derechos reproductivos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de procesos formativos que construyan pensamiento crítico para la toma de decisiones autónomas en ejercicios pleno de sus derechos.

Resultados	Lógica de intervención	Indicadores (IOV)	Medios de verificación	Riesgos y suposiciones
<b>Resultado 3</b>	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes fortalecidos cuentan con mecanismos para una vida libre de todo tipo de discriminación violencia.	<sup>25</sup> Nº de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con capacidades y habilidades en prevención de todo tipo de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pre test y post test.</li> <li>Módulo educativo.</li> <li>Módulo educativo.</li> <li>Módulo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe voluntad política para asignación de recursos económicos para los programas, nacionales, departamentales y municipales en atención de sobrevivientes de todo tipo de discriminación y violencia incluido trata y tráfico de personas.</li> </ul>
		<sup>26</sup> Nº de niñas, niños, adolescentes y jóvenes atendidos en servicios médicos y psicológicos atendidos en clínicas CIES.		
		<sup>27</sup> Nº de tamizajes para la detección de casos de violencia realizados en las clínicas CIES.		
		<sup>28</sup> Nº de casos detectados de violencia por profesoras/profesores en unidades educativas intervenidas.		

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Cuadro N° 6: Marco Lógico del Programa Jóvenes, Resultado 4

**FIN:** Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con énfasis en los que se encuentran en situación de vulnerabilidad, se convierten en agentes de cambio para mejorar su calidad de vida y el desarrollo social en su comunidad y entorno.

**Objetivo general:** Promover empoderamiento en los derechos sexuales y derechos reproductivos en niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de procesos formativos que construyan pensamiento crítico para la toma de decisiones autónomas en ejercicios pleno de sus derechos.

Resultados	Lógica de intervención	Indicadores (IOV)	Medios de verificación	Riesgos y suposiciones
<b>Resultado 4</b>	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes líderes empoderados promueven el ejercicio de sus derechos sociales y económicos con el apoyo de su entorno.	<sup>29</sup> Nº de jóvenes que manifiestan transformación de sus vidas al tercer año de formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonios.</li> <li>• Nómina de lideresas y líderes juveniles activos.</li> <li>• Acta de la red de jóvenes con diferentes reuniones periódicas realizadas.</li> <li>• Informe trimestral.</li> <li>• Registro de evaluación de competencias de lideresas y líderes.</li> <li>• Reporte de lideresas y líderes que participan o son parte de la directiva en instituciones públicas y privadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades, tomadores de decisión y directivas de organizaciones promueven la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en espacios de toma de decisión.</li> </ul>
		<sup>30</sup> Red de jóvenes organizada y consolidada a nivel regional y nacional.		
		<sup>31</sup> Nº de participaciones de jóvenes en eventos departamentales, nacionales e internacionales a favor de lo DSDR y SSR de adolescentes y jóvenes.		
		<sup>32</sup> % de jóvenes líderes en el nivel cristal.		
		<sup>33</sup> % de jóvenes líderes en el nivel plata.		
		<sup>34</sup> % de jóvenes líderes en el nivel oro.		
		<sup>35</sup> % de lideresas juveniles.		
<sup>36</sup> Nº de espacios estratégicos y de reconocimiento municipal, departamental, nacional e internacional.				

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

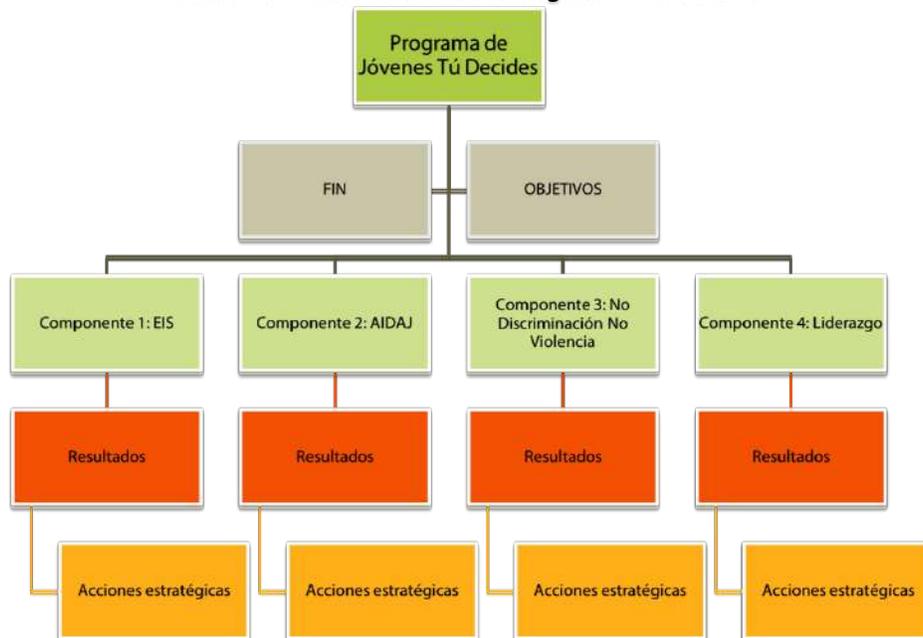
## 5.6 Marco operativo

### Descripción de la Estrategia de Intervención

El Programa propuso desarrollar un modelo de intervención en Educación Integral en sexualidad para llegar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes con información, educación y sensibilización de manera integral científica y oportuna; para generar el acceso de niñas, niños, las y los adolescentes y jóvenes, a servicios de salud sexual y salud reproductiva integrales, para la prevención de embarazos no deseados, Infecciones de transmisión sexuales incluido VIH y violencia; desarrollar competencias personales y promover mecanismos públicos para la prevención, detección y atención de la violencia en niñas, niños, adolescentes y jóvenes para una vida libre de todo tipo de discriminación y violencia; y promover el ejercicio del liderazgo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en instituciones públicas y privadas; a nivel internacional, nacional, y local para el planteamiento de propuestas, políticas y normativas que respondan a sus necesidades y promuevan el ejercicio pleno de sus derechos, especialmente, sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Este modelo, representa la consolidación del aprendizaje de experiencias acumuladas a lo largo de 33 años de CIES salud sexual - salud reproductiva en Bolivia.

Gráfico N° 11: Estructura del Programa Tú Decides



Fuente: **jib** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

En este contexto, se trabajó en un marco estratégico integral, comprendiendo los componentes de:

- Educación Integral en Sexualidad.
- Atención Integral y Diferenciada a NNAJ en salud.
- No discriminación y no violencia.
- Liderazgo.

Estos componentes articulados están orientados a generar el empoderamiento personal y social, pretendiendo lograr de esta manera el ejercicio pleno de derechos, la atención y promoción en salud, y una cultura de paz libre de violencia, con capacidades de toma de decisión y vislumbrando el protagonismo de NNAJ.

Los NNAJ de esta manera empoderados, promueven la articulación de sectores y actores claves como:

- Ministerios.
- Gobernaciones.
- Municipios.
- OTB.
- UE.
- Universidades.
- ONG.
- Empresas Privadas y otras.

Con la finalidad de generar acciones destinadas a satisfacer sus necesidades y que incorporen su actuación como sujetos activos de su propio desarrollo.

A continuación se describen las características de estos componentes estratégicos:

### Componente 1: Educación integral en sexualidad (EIS)

Su abordaje se basa en un modelo integrador (reflexivo/integral), es decir, la salud en general y la salud sexual y salud reproductiva en particular, se entienden como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas.

Su marco de referencia es el de los DDHH, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, Derechos de la mujer, de la infancia; y marco normativo internacional.

Cuadro N° 7: Resultados y acciones estratégicas del componente EIS

Componente	Resultado esperado	Acciones estratégicas
Educación Integral en Sexualidad (EIS)	CIES es referente en Educación Integral en Sexualidad a nivel departamental, nacional y en la Región, para que niñas, niños, adolescentes y jóvenes incrementen su capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, a nivel personal en su salud sexual y reproductiva para el "vivir bien".	1. Capacitar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Educación Integral en sexualidad en el ámbito educativo regular y alternativo.
		2. Sensibilizar a tomadores de decisión, madres y padres de familias y otros entornos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en EIS.
		3. Democratizar la EIS mediante el establecimiento de estrategias y metodologías innovadoras alternativas y virtuales.
		4. Transferir el modelo de EIS a profesoras y profesores del sistema regular y alternativo de educación, Ministerio de Educación y unidades de formación de maestros en ejercicio y en aprendizaje.
		5. Consolidar la red de profesoras y profesores líderes, con capacidad para incidir en el sistema educativo para la implementación de procesos de EIS para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
		6. Promover la organización de las y los adolescentes y jóvenes a través de encuentros regionales y nacionales.
		7. Promover la organización de profesoras y profesores especialistas en EIS a través de encuentros regionales y nacionales.
		8. Realizar incidencia pública para la inclusión de la EIS en la currícula educativa regular y alternativa.
		9. Formar equipos de alto rendimiento en atención para las y los adolescentes y jóvenes.
		10. Promover el acceso de información en SSR de las y los adolescentes y jóvenes por sus pares.

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

## **Componente 2: Atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes (AIDAJ)**

CIES oferta el servicio de AIDAJ con enfoque diferenciado. Una atención que contempla a la persona y su relación con la familia, la comunidad, estudios, amistades y riesgos, con el fin de implementar procesos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad rehabilitación y recuperación.

Para esto se cuenta con personal sensibilizado que promueve el dialogo, orientación, reforzamiento de la autonomía, autocuidado, respeto y defensa de los derechos de las y los adolescentes y jóvenes.

Los riesgos se refieren principalmente a los siguientes aspectos<sup>17</sup>:

- Familia: Relación y grado de satisfacción con las madres, padres, hermanas, hermanos y otros. Con quién vive. Escolaridad y ocupación de las madres y padres, aspectos socioeconómicos.
- Amigos: Amistades, actividades, deportes, tipo de relaciones.
- Colegio: Rendimiento y grado de satisfacción en el estudio y/o trabajo. Nivel de escolaridad. Tipo de colegio en el que estudio (particular o fiscal). Tipo de trabajo.
- Tóxicos: Experimentación o abuso del tabaco, alcohol, drogas.
- Objetivo: Metas, objetivos personales en relación al estudio, trabajo, familia. Ideales, ilusiones. Proyecto de vida.
- Riesgos: Práctica de deportes de riesgo (moto, coches, boxeo), ambientes violentos, abuso sexual, físico, psicológico.
- Estima: Aceptación personal, autoestima, valoración de la propia imagen, sentido de pertenencia e identidad familiar, identidad étnica-racial.
- Sexualidad: Grado de información, identidad sexual, temas que le preocupan.

---

<sup>17</sup> Atención integrada al continuo del curso de la vida adolescente-mujer en edad fértil-mujer durante el embarazo, parto y puerperio- recién nacido/a- niño/a menor de 5 años- niño/a de 5 años a menor de 12 años de edad - personas adultas mayores. Cuadros de procedimientos para el primer nivel de atención. Ministerio de Salud de Bolivia 2013.

Este servicio cumple con estándares de calidad que aseguran:

- La accesibilidad, es decir, consultas a bajo precio.
- Orientación e información a las y los adolescentes y jóvenes que asiste a las clínicas, de manera gratuita, a través de profesionales calificados.
- Confidencialidad, promoviendo el cuidado de su identidad y el respeto al cumplimiento de sus decisiones autónomas.
- Personal altamente calificado y sensibilizado, capaz de entender y resolver las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes.
- Capacidad para promover el respeto a los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de sus usuarios.

Cuadro N° 8: Resultados y acciones estratégicas del componente AIDAJ

Componente	Resultado esperado	Acciones estratégicas
Atención integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes (AIDAJ)	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes con acceso a servicios de atención integral y diferenciada en salud sexual y salud reproductiva, mejoran su calidad de vida.	1. Implementar en todas las clínicas CIES el modelo de atención integral y diferenciada para niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
		2. Generar el acceso de las y los adolescentes y jóvenes a servicios médicos en salud sexual y salud reproductiva como política institucional, asegurando su sostenibilidad a través de la subvención cruzada.
		3. Generar el acceso a servicios de salud mental a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
		4. Trasferir el modelo de atención integral y diferenciada al sector público para lograr mayor cobertura de las y los adolescentes y jóvenes a servicios médicos, con énfasis en el acceso a métodos anticonceptivos, detección y atención de violencia y VIH.
		5. Desarrollar e implementar un sistema de referencia interna y externa de las y los adolescentes y jóvenes.
		6. Promover el acceso a insumos anticonceptivos de triple protección para las y los adolescentes y jóvenes que permitan la prevención de embarazos no deseados, ITS, VIH y CACU en los centros CIES.

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

### Componente 3: No Discriminación y No Violencia

Los procesos de abordaje están enmarcados en las leyes:

- Ley N° 045 contra el racismo y toda forma de discriminación.
- Ley N° 348 integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia.
- Ley N° 263 integral contra la trata y tráfico de personas.

Este abordaje permite fortalecer los servicios públicos de atención de NNAJ sobrevivientes de la violencia.

Cuadro N° 9: Resultados y acciones estratégicas componente No discriminación y No violencia

Componente	Resultado esperado	Acciones estratégicas
No Discriminación y No Violencia	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes fortalecidos cuentan con mecanismos para una vida libre de todo tipo de discriminación y violencia.	1. CIES implementa el servicio de prevención, detección y atención de violencia a nivel nacional.
		2. Establecimiento de alianzas interinstitucionales e intersectoriales para la atención integral de casos de violencia.
		3. Oferta de grupos de autoayuda para sobrevivientes de violencia.
		4. Trabajar la prevención de violencia con hombres, desde el enfoque de masculinidades.
		5. Fortalecimiento de competencias del personal de servicios públicos y privados sobre normativas, procedimientos y atención de violencia.
		6. Incidencia en políticas públicas para garantizar una vida libre de violencia.
		7. Generar acceso a servicios de salud sexual y salud reproductiva de los más vulnerables y discriminados (niñas, niños, mujeres, privados de libertad, las y los adolescentes en situación de calle, PVV, trabajadores, GLBTI y migrantes).
		8. Promover y participar en espacios de movilización e información en la comunidad para la prevención de todo tipo de violencia y reivindicación de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de mujeres.

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

### Componente 4: Liderazgo

Los procesos están enmarcados en fortalecer capacidades de liderazgo de NNAJ, logrando promover el desarrollo comunitario y el control social como mecanismo de rendición de cuentas; y la incidencia de políticas públicas, para el ejercicio pleno de ciudadanía, con énfasis en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Cuadro N° 10: Resultados y acciones estratégicas del componente Liderazgo

Componente	Resultado esperado	Acciones estratégicas
Liderazgo	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes líderes ejercen activamente su ciudadanía en defensa y promoción de los derechos humanos en espacios públicos y privados, a nivel local, nacional e internacional.	1. Desarrollar y actualizar capacidades, competencias y actitudes en niñas, niños, las y los adolescentes y jóvenes líderes, para el ejercicio de participación social en el ámbito local, regional y nacional en instancias públicas y privadas.
		2. Formación de niñas, niños, las y los adolescentes y jóvenes en liderazgo transformador apartidario y laico para el ejercicio de sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.
		3. Desarrollar procesos de educación en ciudadanía social e incidencia política a través de herramientas pedagógicas construidas para este fin.
		4. Diseñar estrategias para la participación activa de niñas, niños, las y los adolescentes y jóvenes, en espacios públicos y privados, de toma de decisiones, promoviendo un "estilo de vida" democrático y participativo.
		5. Dar apertura a espacios para que niñas, niños, las y los adolescentes y jóvenes, con capacidades fortalecidas, participen en la comunidad en busca de soluciones a sus problemáticas y entorno, principalmente aquellas vinculadas a la salud sexual y salud reproductiva (incidencia social).
		6. Diseñar estrategias de motivación de empatía institucional, para la participación de niñas, niños, las y los adolescentes y jóvenes en espacios de toma de decisión interna de CIES.
		7. Realizar incidencia política, exigibilidad, y control social como mecanismos de rendición de cuentas, sobre normativas y compromisos asumidos en diferentes niveles de decisión, para contribuir al ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas, niños, y de las y los adolescentes y jóvenes.
		8. Formación de lideresas y líderes juveniles por niveles.
		9. Fortalecer la organización y consolidación de redes juveniles como espacios de participación, y formación de liderazgos en el marco de los derechos sexuales y derechos reproductivos
		10. Promover espacios de participación de lideresas y líderes juveniles en redes sociales y medios de comunicación masivos.
		11. Promover el activismo juvenil desde un enfoque de derechos.

Fuente: jlb Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Cuadro N° 11: Áreas de intervención del Programa Tú Decides

Departamento	Municipios		
La Paz	La Paz	El Alto	Achacachi
	Calamarca	Pucarani	
Santa Cruz	Santa Cruz	San Ramón	El Puente
	El Torno	Cabezas	
Cochabamba	Cercado	Quillacollo	Mizque
Oruro	Oruro	Calamarca	
Chuquisaca	Sucre	Tarabuco	Camargo
	Villa Serrano		
Potosí	Potosí	Betanzos	
Tarija	Tarija	Padcaya	

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

El Programa de Jóvenes de CIES tiene cobertura en 7 departamentos y 23 municipios del país.

### Grupo meta

El grupo meta que el Programa de Jóvenes de CIES, contempla los siguientes elementos de selección:

- De 6 a 24 años.
- Área urbana y rural.
- Voluntariado.
- Bajos recursos, trabajadores, en situación de calle, migrantes, comunidad GLBTI, institucionalizados, privados de libertad.



## Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”

Las y los adolescentes y jóvenes manifiestan una clara tendencia a organizarse y una necesidad de participar activamente en la familia, su entorno social, en su comunidad y en el Estado, como una alternativa de solución y atención de sus propias necesidades, para lo cual se consideró desde un inicio la necesidad de encontrar oportunidades y espacios que puedan plasmar este desafío.

CIES en respuesta a esta demanda, estableció estrategias para el ejercicio del liderazgo de las y los adolescentes y jóvenes en diferentes espacios de decisión, formándolos en tres niveles de acuerdo a su modelo sistémico y desarrollo de competencias.

En tal sentido se promovió el voluntariado de las y los adolescentes y jóvenes comprometidos con las misión y visión institucional; y con la propia Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”.

Por otra parte y comprendiendo la necesidad de consolidar y sustentar los esfuerzos realizados, CIES también promueve activamente cada año la fidelización de las y los adolescentes y jóvenes antiguos y la incorporación de nuevas personas, cuidando la selección de quienes ingresaran a la red.

En consecuencia se apoya la consolidación de una estructura juvenil a nivel departamental, nacional y regional que permite una comunicación fluida, establecimiento de estrategias juveniles para la promoción y ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos bajo reglamentos internos y planes de trabajo nacionales y regionales.



## Red Nacional de Profesores Líderes en SSR

CIES viene capacitando a profesoras y profesores voluntarios, que muestran interés por promover los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas, niños, y de las y los adolescentes y jóvenes, a través de procesos de educación integral en sexualidad, a través de contenidos y estrategias metodológicas que facilitan el trabajo en temas relacionados con la salud sexual, salud reproductiva y los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas, niños, y de las y los adolescentes y jóvenes, con el único requisito de contar con el compromiso de las y los beneficiarios de replicar lo aprendido a sus estudiantes de primaria y secundaria.

Esta formación de profesoras y profesores incluye capacitaciones continuas para desarrollar competencias personales y metodológicas para implementar procesos de educación integral en sexualidad. Este proceso incluye también, procesos de sensibilización para trabajar estereotipos, estigmas y prejuicios acerca la sexualidad, los derechos, la niñez y adolescencia.

CIES estableció la conveniencia de que las profesoras y profesores sean el nexo para llegar a madres, padres, tutores y comunidad educativa en general, para realizar procesos de sensibilización y lograr un entorno amigable y favorable para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de niñas, niños, y de las y los adolescentes y jóvenes.

Al igual que las lideresas y los líderes juveniles, las actividades y datos de las profesoras y los profesores líderes, se registran en sus Kárdex personales, como parte del procedimiento de capacitación en liderazgo y sexualidad, para dar seguimiento a una formación personalizada.



## 5.7 Marco reglamentario

La Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles "Tú Decides" inició sus acciones en 1992, y se constituyó legalmente el 30 de octubre del 2014 con las siguientes directrices:

**Visión:** Las y los adolescentes y jóvenes ejercen sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos participando activamente en espacios de toma de decisión, quienes son protagonistas de su desarrollo integral y de la comunidad, impulsando acciones y políticas concertadas con los diferentes actores sociales en el marco de recrear mejores condiciones de vida.

**Misión:** Somos una red de adolescentes y jóvenes líderes y lideresas que promueven el ejercicio pleno de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos a través de la Incidencia política, rendición de cuentas, auditoría social, participación social y procesos educativos para que las y los adolescentes y jóvenes vivan su sexualidad de forma plena, saludable, placentera, responsable, crítica y asertiva, promoviendo la inclusión social y digital, igualdad de oportunidades y equidad de género.

### Objetivos:

- Conformar grupos juveniles organizados en los departamentos del país y articulados mediante una Red para promover y mejorar la calidad de vida en relación al entorno en el que viven, mediante la transmisión de información y la participación activa en la toma de decisiones propias y de la comunidad.
- Desarrollar procesos de liderazgo juvenil, que lleve al encuentro personal y comunitario con la realidad social-cultural y política en el que viven las personas de nuestro contexto y produzcan un cambio que favorece el ejercicio pleno y placentero de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Por lo que, este proceso se construye con el testimonio y la participación activa de las y los adolescentes y jóvenes a partir de sus características y en especial su creatividad.
- Generar un espacio alternativo de formación sistemática y tecnológica, permanente e intencional que responda a las necesidades y demandas de una educación para la vida y en la vida de la comunidad, integrando a todas y todos sus miembros.
- Impulsar una formación en la Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles "Tú Decides" que parta de la realidad de las y los adolescentes y jóvenes, que asegure la participación real y activa, con un enfoque integral, crítico, procesual, de género y generacional.
- Favorecer a una Organización Juvenil abierta a las propuestas juveniles, flexible para adaptarse a diversas situaciones y con gran sentido crítico y objetivo.
- Promover los DDHH y Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos de hombres y mujeres favoreciendo la formación de actitudes y comportamientos responsables en su vida cotidiana.

- Fortalecer la imagen institucional de la Red Nacional de Líderes y Lideresas Juveniles "Tú Decides" como espacio de formación comunitaria e integral para hombres y mujeres.
- Fortalecer la participación, control y auditoría social e incidencia política a través de la elaboración de propuestas para garantizar el acceso a servicios de salud y educación en el marco del ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

La reglamentación de la Red Tú Decides, establece los siguientes elementos orientadores que dirigen sus acciones:

### **Sobre la incorporación de lideresas y líderes juveniles:**

- a) Podrán ser lideresas y líderes juveniles, mujeres y hombres sin distinción de sexo, color, orientación sexual, identidad de género, origen, cultura, nacionalidad, ciudadanía, idioma, credo religioso, ideología, filiación política o filosófica, estado civil, condición económica o social, tipo de ocupación, grado de instrucción, discapacidad o embarazo.
- b) La selección de lideresas y líderes juveniles se realizará tomando en cuenta los siguientes criterios:
  - Mujeres y hombres entre los 12 y 24 años de la comunidad boliviana y migrantes.
  - Comprometidas y comprometidos con la misión y visión de la Red Nacional de líderes y lideresas "Tú decides".
  - Cualidades personales de respeto, responsabilidad y sensibilidad ante las problemáticas y temáticas que aborda la Red Nacionales de Líderes y Lideresas Juveniles Tú Decides, de liderazgo consolidado y/o en proceso de construcción, como facilidad de palabra, asertividad, respeto, resiliencia y responsabilidad.
  - Que gocen de la aceptación y confianza del grupo del que forman parte.

El proceso de selección e incorporación de lideresas y líderes juveniles estará a cargo de la educadora o educador de jóvenes y Coordinadora Regional, quienes son responsables de realizar el seguimiento para observar el cumplimiento de los criterios de selección ya antes descritos.

### **Sobre la organización:**

- a) Podrán formar parte de la Red Nacional de Líderes y lideresas Juveniles "Tú Decides", todas las lideresas y líderes juveniles activos y pasivos de las regionales.
- b) La red de jóvenes tú decides cuenta con una Coordinadora Nacional que organiza y establece lineamientos para el trabajo que se debe realizar a nivel regional.
- c) A nivel regional, la red de jóvenes tú decides, cuenta con una Coordinadora Regional que articula las acciones a nivel departamental y municipal.
- d) Solo las lideresas y los líderes activos podrán formar parte de la Coordinadora Nacional y Regional.

- e) Las lideresas y los líderes que formen parte de una Coordinadora, sea regional o nacional, deberán continuar asistiendo activamente a las reuniones regionales como lideresas y líderes de base, con derecho a voz y voto. En caso que se tenga que priorizar las funciones de la Coordinadora Nacional y/o Regional tendrá que ser de conocimiento de sus bases.

**Sobre la estructura y organización a nivel regional:**

- a) Las lideresas y los líderes juveniles serán representados, a nivel regional, por la Coordinadora Regional que se elegirá de manera democrática y consensuada.
- b) La vigencia de la Coordinadora Regional será de dos años.
- c) La Coordinadora Regional se conformará mínimamente con las siguientes carteras:
- Coordinadora o Coordinador Regional.
  - Subcoordinadora o Subcoordinador Regional.
  - Secretaria o Secretario de Comunicaciones Regional.

De manera autónoma las regionales podrán abrir las carteras que fueran necesarias para su mejor desempeño.

**Sobre la participación en instancias internacionales:**

Participará un, una o más miembros de la Coordinadora Nacional y lideresas y Líderes de base en:

- a) Reuniones de Consejo Regional de IPPF/RHO.
- b) Foros de Jóvenes de la IPPF/RHO.
- c) Reuniones de Red LAC.
- d) Otras reuniones o eventos internacionales que se les designen o en las que se postulen.

**Sobre alianzas y convenios estratégicos:**

- a) La Red Nacional de líderes y lideresas Juveniles Tú Decides reconoce como Aliado principal y estratégico a "CIES Salud Sexual-Salud Reproductiva" y coadyuva a lograr su misión ya que está acorde a la misión de la Red.
- b) La Red Nacional de líderes y lideresas juveniles Tú Decides tiene plena potestad de lograr alianzas y convenios a nivel nacional y regional en apoyo a las acciones planificadas para la gestión.

## 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA

---



## 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA

El Programa de Jóvenes de CIES tiene una cobertura que abarca a 23 municipios en 7 departamentos del país (La Paz, Santa Cruz, Cochabamba, Oruro, Chuquisaca, Potosí y Tarija), brindando anualmente más de 220 mil servicios en Educación Integral en Sexualidad; incidiendo en más de 200 Unidades Educativas públicas; beneficiando a más de 80.000 adolescentes y jóvenes con actividades informativas, de orientación y educativas de manera anual.

A continuación se presentan los principales resultados alcanzados por el Programa de Jóvenes de CIES, organizados por componentes:

Cuadro N° 12: Resultados Componente EIS

<b>Componente 1: Educación Integral en Sexualidad</b>
<p>Resultado esperado 1: CIES es referente en Educación Integral en Sexualidad a nivel nacional y en la Región, para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes incrementen su capacidad de tomar decisiones de manera autónoma a nivel personal en su salud sexual y reproductiva para el "vivir bien".</p>
<p>Resultados alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 230 intervenciones realizadas anualmente en más de 200 Unidades Educativas públicas, tanto urbanas como rurales.</li> <li>• Más de 500 profesoras y profesores pertenecen a la Red Nacional de Profesores líderes.</li> <li>• Más de 14.000 estudiantes beneficiados anualmente con Educación Integral en Sexualidad.</li> <li>• Más de 30.000 adolescentes y jóvenes anualmente, informados por sus pares.</li> <li>• Rinconet instalados en todas las oficinas regionales de CIES.</li> <li>• Certificación del Ministro de Educación a la REDNAP.</li> <li>• Currículum Evaluado por IPPF de manera sobresaliente (99%).</li> <li>• Trabajo efectivo y consolidado con el Ministerio de Educación: Programa de Educación Integral en Sexualidad; Carpeta pedagógica, cuadernillos de Embarazo Adolescente, Violencia, ITS/VIH/SIDA, Sexualidad y Derechos.</li> <li>• Se cuenta con Resolución Ministerial 01/2018-2019 emitida por el ME.</li> <li>• Se cuenta con RM 2789/2017 - Reglamento para garantizar el derecho a la educación de adolescentes en situación de embarazo.</li> <li>• Se han realizado dos cursos para profesoras y profesores en ejercicio a nivel nacional, elaborados con UNEFCO.</li> </ul>

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

La Red Nacional de Profesores Líderes está conformada por más de 500 profesoras y profesores, tanto de secundaria como de primaria, quienes han desarrollado procesos de educación integral en sexualidad en más de 200 UE urbanas y rurales, beneficiando a más de 14.000 estudiantes de manera directa; y a través de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", a más de 30.000 de sus pares.

CIES ha logrado al menos un 63% de fidelización de las profesoras y profesores, de las regionales de La Paz, Sucre, Santa Cruz, El Alto y Tarija, superando lo deseado (50%).

Se ha consolidado un modelo de intervención en educación integral en sexualidad para el ámbito educativo regular y alternativo en los niveles de primaria y secundaria, con metodologías innovadoras e integrales que trabajan el incremento de conocimientos, cambio de actitudes y desarrollo de habilidades. La consolidación a nivel regional y nacional de la Red Nacional de profesores líderes en salud sexual (REDNAP), fue reconocida por el Ministerio de Educación a través de su certificación.

Se ha logrado realizar la transferencia del modelo de educación integral en sexualidad a nivel nacional (Ministerio de Educación para la elaboración de políticas) a nivel departamental (Gobernaciones, SEDUCA) y a nivel municipal (unidades educativas modélicas).

Se ha desarrollado un Curriculum para implementar procesos de educación integral en sexualidad evaluada al 99% por IPPF.

Cuadro N° 13: Resultados Componente AIDAJ

<p><b>Componente 2: Atención Integral y Diferenciada para Adolescentes y Jóvenes (AIDAJ).</b></p> <p>Resultado esperado 2: Niñas, niños, adolescentes y jóvenes con acceso a servicios de atención integral y diferenciada en salud sexual y salud reproductiva mejoran su calidad de vida.</p> <p>Resultados alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 7.000 AIDAJ brindadas anualmente en Centros de Salud públicos fortalecidos.</li> <li>• Más de 100.000 Servicios de Orientación gratuitas dispensados anualmente, por las clínicas de CIES.</li> <li>• Más de 7.000 Servicios anuales de Psicología realizados a través de sesiones individuales.</li> <li>• Transferencia del modelo AIDAJ a 39 Centros de Salud: 11 CS de la Red de Salud Cotahuma; 10 CS de la Red de Salud Los Andes; 2 CS de la Red de Salud Cercado de Cochabamba; 2 CS Plan 3000 de Santa Cruz; y 14 CS rurales de El Alto, Santa Cruz, Sucre y Tarija.</li> </ul>
--

Fuente: **jib** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

CIES brinda de manera permanente AIDAJ en la totalidad de sus centros de salud y clínicas en La Paz, El Alto, Sucre, Santa Cruz, Cochabamba, Tarija, Oruro, Potosí y Uyuni; también en algunas regionales como Santa Cruz, Tarija y La Paz que cuentan con sucursales.

Servicios que cuentan con personal de salud sensibilizado, que asegura la privacidad, confidencialidad y la posibilidad de la toma de decisiones autónoma de las y los adolescentes y jóvenes. Además, se han fortalecido con el modelo AIDAJ a 39 Centros de Salud, brindando más de 7.000 atenciones diferenciadas anualmente, en los 7 departamentos en los cuales trabajan, capacitando a más de 7.000 funcionarias y funcionarios públicos de salud.

Se han brindado más de 100.000 Servicios de Orientación gratuitas dispensados anualmente, por las clínicas de CIES. Se han realizado más de 7.000 sesiones individuales anualmente, correspondientes a servicios de psicología.

Asimismo se ha transferido parcialmente el modelo AIDAJ al Municipio de La Paz, a las Redes de Salud urbanas de Cotahuma y Los Andes de El Alto; Cercado de Cochabamba; y del Plan 3000 de Santa Cruz; finalmente se han beneficiado también Redes de Salud rurales de El Alto, Santa Cruz, Chuquisaca y Tarija.

CIES es pionero en ofertar servicios de atención integral y diferenciada para las y los adolescentes y jóvenes en el país. Dando respuesta a la necesidad de las y los adolescentes y jóvenes de acceso a servicios de salud sexual y salud reproductiva con enfoque diferenciado.

CIES asume como política institucional la subvención de consultas para las y los adolescentes y jóvenes para la prevención de embarazos no deseados, ITS/VIH y violencia.

CIES aporta al fortalecimiento continuo de centros de salud públicos en atención integral y diferenciada en respuesta a las políticas estatales emitidas por el Ministerio de Salud.

Cuadro N° 14: Resultados Componente No Discriminación No Violencia

<b>Componente 3: No discriminación y No violencia.</b>
<b>Resultado esperado 3: Niñas, niños, adolescentes y jóvenes fortalecidos cuentan con mecanismos para una vida libre de todo tipo de discriminación y violencia.</b>
<p>Resultados alcanzados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 10.000 orientaciones sobre violencia basada en género impartidas anualmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</li> <li>• Se realizó un diagnóstico rápido a más de 280.000 mujeres, detectándose más de 6.700 casos de violencia basada en género.</li> <li>• Se capacitaron anualmente a más de 900 funcionarias y funcionarios públicos.</li> <li>• 5 Redes Municipales de atención cuentan con servicios integrales de atención a víctimas de violencia.</li> <li>• Se cuenta con un Protocolo de Valoración Psicológica Inicial con niños, niñas y adolescentes víctimas y sobrevivientes de violencia sexual.</li> <li>• Se cuenta con un Protocolo de Abordaje psicoterapéutico con niños, niñas y adolescentes sobrevivientes de violencia sexual.</li> <li>• Se cuenta con una Guía de Autoayuda para sobrevivientes de violencia basada en género.</li> <li>• Se cuenta con una Guía de autoayuda para hombres (masculinidades).</li> <li>• Se realizó junto con la Escuela de Gestión Pública, el Primer Diplomado sobre Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y Género.</li> </ul>

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

CIES brinda servicios de orientación sobre violencia, de manera gratuita a todas las usuarias que demandan servicios en sus 16 Clínicas y sucursales, de acuerdo al siguiente detalle:

- En Santa Cruz: Clínica Alemana, Sucursal la Ramada (total 2).
- En La Paz: Clínica Modelo en SSR CIES La Paz, Sucursal CIES El Alto Cruce Villa Adela, Sucursal Villa Fátima, Sucursal Chasquipampa, Sucursal San Pedro, Sucursal Tumusla y Sucursal Terminal de Buses (total 7).
- Tarija: Clínica Modelo en SSR CIES Tarija y Sucursal Mercado Campesino (total 2).
- Cochabamba: Policonsultorio CIES Cochabamba (total 1).
- Oruro: Clínica CIES Regional Oruro (total 1).
- Sucre: Clínica CIES Regional Sucre (total 1).
- Potosí: Clínica Modelo en SSR CIES Potosí y Clínica CIES Regional Uyuni (total 2).

Además a través de las UMOAS, se atienden a usuarias y usuarios adolescentes y jóvenes, en campañas y visitas domiciliarias programadas.

Se han realizado más de 10.000 orientaciones sobre violencia basada en género impartidas a NNAJ.

Mediante un diagnóstico rápido a más de 280.000 mujeres, se detectaron más de 6.700 casos de violencia basada en género.

Se capacitaron a más de 900 funcionarias y funcionarios públicos sobre VBG, beneficiando a 5 Redes Municipales de atención, que cuentan con servicios integrales de atención a víctimas de violencia.

Se han desarrollado protocolos y guías especializadas, tales como por ejemplo:

- Protocolo de Valoración Psicológica Inicial con niños, niñas y adolescentes víctimas y sobrevivientes de violencia sexual.
- Protocolo de Abordaje psicoterapéutico con niños, niñas y adolescentes sobrevivientes de violencia sexual.
- Guía de Autoayuda para sobrevivientes de VBG.
- Guía de autoayuda para hombres (masculinidades).

Por otra parte, la regional La Paz, con el apoyo financiero del proyecto de LOUVAIN, trabajó con los siguientes dos grupos de autoayuda:

- Grupo de autoapoyo de mujeres sobrevivientes de violencia: Este grupo benefició a 14 mujeres sobrevivientes de violencia, basado en el Enfoque Centrado en la Persona, Enfoque de Habilidades para la Vida, Enfoque Terapéutico Centrado en Soluciones y los fundamentos de la Educación Popular.
- Grupo de autoapoyo en masculinidades: En este caso se beneficiaron 14 hombres, durante 16 sesiones en los que se trabajó con la metodología activo-participativa desarrollando temas como: sexo, género, patriarcado, mandatos de género, arquetipos de la masculinidad, corporalidad Masculina y comunicación No Violenta.

Se ha publicado junto a la Dirección de la Defensora Municipal y Gobierno Autónomo Municipal dos documentos que coadyuvan a la estandarización de la atención de víctimas de violencia sexual en el Departamento de La Paz:

- Guía Centro Terapéutico Municipal, cuya finalidad es prestar una visión general sobre el funcionamiento de los Centros Terapéuticos Municipales en la atención que brindan a las usuarias víctimas de violencia.
- Manual de Abordaje y Evaluación Psicológica Inicial de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual, el cual orienta la implementación de los programas y servicios municipales de prevención, protección y atención de la niña, niño y adolescente dando cumplimiento de las medidas de protección social.

Se efectuaron las siguientes estrategias:

- Trabajo de coordinación con el equipo terapéutico del Gobierno Municipal de La Paz.
- Establecimiento de un sistema de referencia desde las defensorías y la red de salud de Cotahuma.
- Convocatoria por redes sociales a hombres que desean trabajar su masculinidad a través de encuentros solo para hombres.

Se han fortalecido a Instituciones en atención a sobrevivientes de violencia.

En relación a procesos de Incidencia:

- Se tuvo presencia y participación activa de lideresas y líderes juveniles en instancias de decisión, tales como por ejemplo, en las acciones destinadas a sensibilizar sobre la despenalización del aborto.
- Se desarrollaron competencias para la prevención y atención de la violencia basada en género a lideresas y líderes juveniles y a profesoras y profesores líderes.

- Se aplicaron estrategias educativas y comunicacionales para garantizar el acceso a la información a niñas, niños, adolescentes y jóvenes sobre el derecho a una vida libre de violencia.
- Se contribuyó a la promulgación del Protocolo de Prevención y Atención de la violencia sexual, física y psicológica en el ámbito educativo por el Ministerio de Educación como política del sistema educativo plurinacional.
- Se participó en la construcción del Protocolo de atención terapéutica en grupos de autoayuda para víctimas de violencia sexual para los servicios de salud del CIES.
- Se fortalecieron los servicios de atención integral a víctimas de violencia en el marco de la Ley 348. Articula el SLIM, Defensoría, DNA, FELCV.
- Se desarrollaron procesos de sensibilización para madres, padres, tutores y familias; para la prevención y atención de casos de violencia sexual.

Cuadro N° 15: Resultados Componente Liderazgo

<b>Componente 4: Liderazgo.</b>
Resultado esperado 4: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes líderes ejercen activamente su ciudadanía en defensa y promoción de los derechos humanos en espacios públicos y privados, a nivel local, nacional e internacional.
Resultados alcanzados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 500 adolescentes y jóvenes voluntarios y voluntarias, son formados anualmente, como lideresas y líderes activistas a favor de la Educación Integral en Sexualidad y de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.</li> </ul>

Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

Anualmente se forman a más de 500 lideresas y líderes a nivel nacional, tanto del área urbana como rural, de los cuales un 56% corresponde a lideresas y un 44% hombres aliados en la exigibilidad del respeto y ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Respecto al ámbito de intervención, el 61% de las y los adolescentes y jóvenes fueron formados en el área rural con el Proyecto CIES Plan Enfócate y Arriba y el 31% en el área urbana.

CIES asume el compromiso de trabajar con las y los adolescentes y jóvenes como política institucional, dando apertura a su participación en niveles de decisión a nivel institucional, nacional e internacional.

Se cuenta con el reconocimiento nacional e internacional del programa de jóvenes como experiencia exitosa.

CIES de manera permanente, apoya a la organización, consolidación y sostenibilidad de redes de las y los adolescentes y jóvenes a nivel departamental, nacional e internacional.

Se promueve la participación activa del entorno de las y los adolescentes y jóvenes (padres y madres de familia y/o tutores, tomadores de decisión y autoridades locales y nacionales) en procesos de sensibilización, información y capacitación, en educación integral en sexualidad.

Implementa la estrategia “PAR a PAR”, permitiendo llegar con información, educación y movilización ciudadana a las y los adolescentes y jóvenes de manera más efectiva, es decir de joven a joven.

Promover espacios de encuentro juveniles para reflexión, innovar estrategias juveniles para demandar y poner en mesa temáticas relacionadas con la salud sexual y salud reproductiva del grupo etario ante tomadores de decisión.

Promover encuentros locales y nacionales de la Red Nacional de Profesores líderes, para el intercambio de experiencias e incidencia en el sector educativo para el proceso de inclusión de educación integral en sexualidad en la currícula.

Otros resultados alcanzados por el Programa de Jóvenes de CIES mediante proyectos específicos:

**Proyecto Jóvenes Migrantes<sup>18</sup>:** Se trata de un proyecto cuyo objetivo es promover la ciudadanía activa y la salud de los jóvenes migrantes de las ciudades de Cochabamba y Santa Cruz, brindando acceso a servicios integrales de SSR y creando oportunidades para que los jóvenes puedan ejercer liderazgo.

**Proyecto Arriba<sup>19</sup>:** Cuyo objetivo general es mejorar la salud y el ejercicio de los DSDR de las y los adolescentes, mujeres en edad fértil (MEF) y embarazadas, incluyendo la reducción de la morbi-mortalidad materna y neonatal, en comunidades rurales con alto índice de vulnerabilidad de Bolivia.

**Proyecto (IPPF – RFSU):** Efectivizando el derecho al aborto legal y seguro en Bolivia: El objetivo general del proyecto es lograr la implementación del derecho al aborto legal para las mujeres en Bolivia, a partir del fortalecimiento de alianzas, incidencia política y exigibilidad, el empoderamiento de las mujeres para ejercerlo y demandar su cumplimiento, en el marco de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

**Proyecto de Colaboración con la Sociedad Civil sobre DSDR<sup>20</sup>:** El objetivo general es contribuir a la educación integral en sexualidad, de niñas, adolescentes y jóvenes en los municipios de Potosí, Oruro, Tarija, La Paz y Chuquisaca.

<sup>18</sup> Financiador: Gobierno de Irlanda. Periodo: 2016-2019.

<sup>19</sup> Financiado por Plan International, Global Affairs Canadá. Periodo 2018-2022.

<sup>20</sup> Financiador RFSU. Período 2019-2022.

**Proyecto "Armonía y Saberes entre mujeres y hombres por los Derechos Sexuales, Derechos Reproductivos y Protección"**<sup>21</sup>: Este Proyecto financiado por la Comisión Europea a través de Plan Internacional Inc. Bolivia, tiene como objetivo que las y los adolescentes y jóvenes organizados en redes, incrementen sus conocimientos y desarrollen actitudes favorables para el ejercicio de sus DSDR, prevención del embarazo adolescente y prevención de la violencia sexual sin discriminación de género, accediendo a servicios diferenciados de atención en salud y protección y realizando el seguimiento a los compromisos y recomendaciones de acuerdos nacionales e internacionales suscritos por el país.

**Proyecto de jóvenes en situación de calle Irlanda**<sup>22</sup>: Este Proyecto financiado por Irish Aid a través de IFPA (The Irish Family Planning Association e IPPF/WHR), tiene como objetivo mejorar la salud y el bienestar de adolescentes y jóvenes en circunstancias especialmente difíciles entre los 10 y 24 años, en las ciudades de Oruro, El Alto y Cochabamba a través del desarrollo de redes de jóvenes y alianzas estratégicas que las y los empoderen, para ejercer sus derechos mediante la promoción de cambios de política pública en Bolivia y para garantizar un mejor acceso a servicios diferenciados de salud para las y los adolescentes.

**Proyecto de niños RFSU**<sup>23</sup>: CIES viene implementando el proyecto "Educación Sexual Integral para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de niñas y niños de El Alto, Trinidad, Santa Cruz, Sucre y Tarija", con apoyo y financiamiento de RFSU, desde enero de 2014. Este proyecto tiene el objetivo de contribuir al ejercicio pleno de la DSDR de las niñas y niños, apoyando la construcción de una cultura inclusiva, participativa, género-equitativa y libre de violencia y abuso.

### **Resultados alcanzados por la Coordinación Nacional de la Red Tú Decides:**

- Participación en la Coalición por los DSDR para NNA.
- Posicionamiento en el Pacto Nacional por la Despenalización del Aborto, Mesa Nacional por los DSDR, Articulación Alerta Montevideo, Alerta Cairo +25.
- Participación de la Red Tú Decides en la Red Regional de Jóvenes de la IPPF/WHR.
- Participación en la Coordinación de RedLAC.
- Participación en los días Europeos de Desarrollo (Bruselas, Bélgica).
- Revisión y aprobación de la Agenda de articulación Alerta Montevideo/Agenda de juventudes rumbo a El Cairo +25.
- Participación en el "Campamento Nacional de Juventudes Ya" en CBBA-Bolivia/ Declaración de juventudes.

<sup>21</sup> Sistematización del Proyecto "Armonía y Saberes entre Mujeres y Hombres por los DS, DR y Protección", 2018.

<sup>22</sup> Narrativa Programática: Proyecto Irlanda - CIES 2015. Anexo Reporte Final, Proyecto Irlanda - CIES 2015.

Marco de Resultados Proyecto Irlanda - CIES 2015.

<sup>23</sup> Sistematización Modelo de Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria, CIES 2015.

- Participación en la Directiva de la Red de Jóvenes de IPPF.
- Participación en el Foro “Dicho y hechos: jóvenes camino al Consenso”, Presentación de la Agenda de Juventudes Cairo25.
- Participación en la Reunión Preparatoria rumbo a Nairobi y en la Cumbre de Nairobi CIPD25.
- Visibilización del trabajo de la Red Tú Decides con UNFPA.
- Organización y participación del 1<sup>er</sup> Encuentro de Mujeres Activistas por los DSDR de América Latina y el Caribe RedLAC.

Gráfico Nº 12: Coordinación Nacional de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”, 2020



Fuente: **jlb** Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES, 2020.

### **Participación en el Consejo Plurinacional de la Juventud (CPJ):**

- Manejo de la cartera de salud y deportes en la Comisión Social Integral.
- Participación en el taller de fortalecimiento del Consejo Plurinacional de la Juventud sobre DSDR
- Elaboración de la Agenda de DSDR aprobada por el CPJ en pleno, donde se posicionó la agenda de la Red de Jóvenes Tú Decides en esta instancia de representación nacional.
- Participación en las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Plurinacional de la Juventud convocadas por la Dirección Provincial de la Juventud y el Viceministerio.
- Conformación y participación en las Reuniones de la nueva Plataforma Departamental de Prevención de Embarazo en Adolescentes y Jóvenes La Paz.

## 6.1 Buenas prácticas y lecciones aprendidas

**CIES ha consolidado procedimientos en información, capacitación, sensibilización, orientación, y atención especializada; que responden a las necesidades y problemáticas de las y los adolescentes y jóvenes, principalmente relacionadas con sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, a nivel individual, grupal y comunitario, tanto en ámbitos urbanos como rurales del país.** Esta estructura se sustenta fundamentalmente por sus estrategias de EIS y AIDAJ, las cuales son implementadas decididamente tanto por la propia estructura institucional y por la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides"; fortaleciendo las capacidades de liderazgo juvenil, especialmente sobre incidencia política a favor de promover cambios de comportamiento y adopción de estilos de vida saludables.

**La formación en Educación Integral en Sexualidad, impartida, con un alto nivel de ética, marca la diferencia de un tipo de liderazgo capaz de transformar el entorno social de adolescentes y jóvenes, promoviendo un cambio significativo en sus vidas, de manera individual, colectiva y a nivel comunitario.** Esta formación no solamente incide favorablemente en la promoción efectiva del ejercicio pleno de sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, sino además contribuye a establecer planes de vida que se orientan a mejorar sus posibilidades y oportunidades académicas, laborales, productivas y de participación ciudadana.

**Acciones destinadas a fortalecer las capacidades y potencialidades de liderazgo de las y los adolescentes y jóvenes como agentes de cambio.** Este conjunto de acciones es uno de los pilares fundamentales que sustentan a la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", permitiendo la continuidad y profundización de las acciones, tanto a nivel departamental, nacional e internacional; en una clara apuesta por fortalecer las potencialidades de las lideresas y líderes juveniles, comprendiendo plenamente sus capacidades creativas, su energía positiva y sumando en sinergia conocimientos y habilidades instrumentales que les permitan "soñar con los pies en la tierra"<sup>24</sup>. Esto incide en la realidad de la salud sexual y salud reproductiva de las y los adolescentes y jóvenes; a partir de una transformación personal, facilitando que adopten un rol como agentes de cambio de su entorno, favoreciendo a sus pares y a sus propias comunidades, con base al ejemplo vivencial individual, a través de sus acciones que muestran efectos de cambio y a través de sus múltiples participaciones en eventos y espacios de diálogo y discusión a favor de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

---

<sup>24</sup> Entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López, 2020.

**Fortalecimiento de capacidades personales e instrumentales de profesoras y profesores líderes en Educación Integral en Sexualidad.** El desarrollo de procesos estructurados, organizados y continuos de sensibilización, capacitación, facilitación de metodologías e instrumentos pedagógicos orientados a facilitar la apertura de la Educación Integral en Sexualidad en las Unidades Educativas, genera condiciones de aceptación, compromiso y empoderamiento por parte del plantel docente a favor de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, promoviendo además interactuar de manera más efectiva con las madres y padres de familia y/o tutores, y contribuir a disminuir los efectos negativos de la falta de información adecuada en el tema, tal como por ejemplo, los embarazos en adolescentes y la violencia basada en género.

Educación Integral en Sexualidad es una necesidad sentida y demandada, que convoca y moviliza, y que además permite desde un enfoque vivencial vincular y lograr cambios profundos en las actitudes de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, docentes, madres y padres de familia.

**Capacitación en liderazgo y sexualidad.** Esta metodología probada genera resultados exitosos a través del tiempo, y que además contribuye a la sostenibilidad organizativa de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", y favorece también a la Red Nacional de Profesores líderes; ya que permite que las y los beneficiados desarrollen sus capacidades y las apliquen proyectándose como lideresas y líderes, cómo modelos a seguir y como agentes de cambio a favor del ejercicio pleno de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y como sujetos activos de una práctica ciudadana responsable y constructiva.

**Réplica par a par.** La réplica para a par, es decir de joven a joven, permite un mayor involucramiento y reconocimiento de la comunidad estudiantil hacia las lideresas y líderes, y facilita la participación de un número importante de adolescentes y jóvenes que ven en sus lideresas y líderes, referentes para discutir sus dudas y adquirir información que orienta sus decisiones.

**Los procesos de participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, generan un impacto a nivel individual, familiar y comunitario muy importante.** Se observa el interés y la predisposición para fortalecer esa relación, la generación de espacios familiares (madres/padres e hijas e hijos) se convierte en una necesidad prioritaria que permite sostener el trabajo que se realiza tanto a nivel de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", como con la Red Nacional de Profesores líderes y sobre todo en las unidades educativas.

**Incorporación de la temática de incidencia política como parte de los procesos de empoderamiento y la participación protagónica de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, profesoras, profesores, madres y padres de familia o tutores.** Permite construir liderazgos fuertes y positivos, posibilitando espacios de encuentro intergeneracional que generan una participación activa genuina y efectiva. Esto se logra además por la implementación de un modelo organizativo horizontal, a través de comunicación fluida entre partes, garantizando la integración y permitiendo que exista transparencia en las diferentes acciones, decisiones y la rendición de cuentas al interior, tanto de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", como la Red Nacional de Profesores líderes.

**Proceso de "fidelización" de las y los adolescentes y jóvenes líderes; como también de profesoras y profesores.** Este proceso permite realizar acciones de seguimiento, monitoreo y evaluación tomando en cuenta los objetivos y el nivel de participación. Este proceso trae consigo, la consolidación de un proyecto de vida de las lideresas y los líderes a través de la profesionalización/especialización, pero también de la posibilidad de incorporarse al equipo de trabajo de CIES.

**Alianza con profesoras y profesores voluntarios para el trabajo en unidades educativas.** Indudablemente el compromiso asumido por las profesoras y los profesores voluntarios para la implementación de la Educación Integral en Sexualidad, logra la continuidad de las acciones y permite consolidar los procesos formativos.

**Trabajo integral con las familias, comunidad y entidades.** Asimismo el trabajo coordinado e integral con las familias, la comunidad y las entidades públicas, permite mantener en vigencia la importancia de la salud sexual y salud reproductiva, facilitando el reconocimiento del trabajo de las Redes, tanto la de jóvenes como la de profesores.

**Oferta de servicios con contenidos sobre salud sexual y salud reproductiva actualizados.** Servicios educativos con información y metodologías actualizadas, además de servicios de salud con técnicas innovadoras de intervención, con alta tecnología para atender las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes en salud sexual y salud reproductiva.

## **7. IMPACTO DEL PROGRAMA**



## 7. IMPACTO DEL PROGRAMA

### 7.1 Una transformación individual trascendente

El Programa de Jóvenes de CIES a través de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides” ha incidido significativamente en el curso de vida de líderes juveniles, transformando sus vidas de manera personal, académica, laboral y de ejercicio ciudadano, brindándoles y generando condiciones para que las y los adolescentes y jóvenes construyan sus propias oportunidades de crecimiento, de autoestima, de determinación de sus planes de vida, adopción de estilos de vida saludables, autonomía en sus decisiones, y ejercicio pleno de sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Más de 7 mil adolescentes y jóvenes lograron cambiar su vida, respetando las diferencias entre pares, conociendo sus derechos sexuales y derechos reproductivos, generando apertura en la sociedad para discutir estos temas abiertamente, desnaturalizando la violencia basada en género, brindando ellas y ellos mismos orientación sexual al interior de sus familias, de sus unidades educativas y contribuyendo a tener una sociedad más comprensiva y proactiva<sup>25</sup>. Este aspecto resulta mucho más trascendente si se toma en cuenta que el Programa privilegió a las y los adolescentes y jóvenes vulnerables de colegios fiscales, provenientes de familias disfuncionales, de entornos de violencia y facilidad para el consumo de alcohol y drogas, embarazos adolescentes y alto riesgo de ITS/VIH/SIDA, entre otros. Contexto en el cual se naturaliza la violencia, se frustran las genuinas aspiraciones de las y los adolescentes y jóvenes, contribuyendo a perpetuar una sociedad excluyente con pocas oportunidades para el desarrollo.

El soporte psicológico, la transmisión de información, la educación integral en sexualidad, el acceso efectivo a servicios especializados y diferenciados de salud para las y los adolescentes y jóvenes, los procesos de capacitación, los espacios creados para que puedan construir sus propias realidades, compartir entre pares, soñar juntos y poner en marcha mediante acciones, sus talentos creativos; han permitido generar cambios de comportamiento que favorecieron decididamente a ejercer sus Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, acceder a mejores oportunidades académicas y laborales, y a participar activamente en su ciudadanía a favor del bienestar común.

“me ayudaron a crecer y transformar lo que estaba mal, ahora puedo estar tranquila”<sup>26</sup>.

“Se me ha permitido crecer y mejorar mi vida”.

“...poder ser en realidad quién eres tú y ejercer tus derechos sexuales y reproductivos”<sup>27</sup>.

<sup>25</sup> Extraído de entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López, 2020.

<sup>26</sup> Entrevista a líderes y lideresas de la Red Tú Decides, 2020.

<sup>27</sup> Entrevista a ex líder juvenil, 2020.

“El Programa a contribuido a desarrollar un liderazgo transformador, basado en el crecimiento personal de cada líder, con base a su realidad, autoestima, a cómo van formándose, a través de su propia experiencia, esto es diferente a otros procesos, porque busca el bien del grupo y trabajar por el grupo”<sup>28</sup>.

“cambiar tu forma de ver tu vida, planificarla, hacer cambios, dejar de lado lo llamativo de la juventud fiestas alcohol, empiezas a planificar tu futuro”.

“tu decides realmente que quieres hacer de tu vida hasta donde quieres llegar quien quieres ser, lograr verdaderamente un plan de vida a futuro”.



“Me ha enriquecido tanto mentalmente como emocionalmente, cambio mi forma de pensar... soy huérfano, pude ser un líder primero, luego, manejar grupos, enseñar lo que he aprendido, ayudar a los niños pobres e interactuar con los chicos de la calle... no solo momentos gratos sino de crecimiento personal y formativo”<sup>29</sup>.

“Era muy introvertida, me costaba mucho hablar en público, me ayudo demasiado, para el estudio profesional, nos brindaron atención medica, nos daban boletas de referencia, para atención médica clínica o lo que necesitemos, en ese entonces no tenia apoyo económico, CIES nos brindaba atención médica, nos ayudo muchísimo para crecer como profesionales; ahora estoy como educadora en CIES Buenos Aires”.

“Lo que bien se aprende no se olvida, se queda...por ejemplo cuando voy a mi pueblo veo alguna situación de violencia en la familia o comunidad, les doy la información para que se animen a denunciar y que digan basta, quiero cambiar y tengo el derecho de decidir por mi vida”.



“Los jóvenes beneficiados, incorporan temas de empoderamiento debate y reflexión en sus propios proyectos de vida, desarrollando capacidades para la toma de decisiones...además la institución les ha dotado de herramientas para la toma de decisiones que utilizan en su vida cotidiana y plan de vida”<sup>30</sup>.

<sup>28</sup> Entrevista a Equipo Educativo, 2020.

<sup>29</sup> Entrevistas a ex líderes y lideresas, 2020.

<sup>30</sup> Entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López, 2020.

## 7.2 Verdaderos agentes de cambio

Las lideresas y los líderes juveniles formados por el Programa de Jóvenes Tú Decides, se han convertido en verdaderos "agentes de cambio", en primer lugar, logrando cambios significativos en su vida personal, incidiendo en sus familias, en sus unidades educativas y en sus comunidades; siendo un ejemplo y modelo a seguir por sus pares, y fundamentalmente contribuyendo a mejorar la estructura social a través de acciones de incidencia, tanto en movilizaciones a favor de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y en contra de la violencia basada en género, como también en los procesos de discusión, formulación, implementación y rendición de cuentas de políticas públicas.

Estos agentes de cambio, representan ser los actores clave que están generando condiciones sostenibles de participación entre pares para la promoción de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, posicionándose como referentes reconocidos por la población de las y los adolescentes y jóvenes, y por las autoridades, tanto a nivel comunitario, departamental, nacional e internacional.

Este esfuerzo organizado de compromiso por parte de las lideresas y los líderes juveniles, se expresa por su compromiso de "ser actores activos en su sociedad y comunidad para trabajar en educación integral en sexualidad, contribuyendo a mejorar las precarias situaciones de vida y promoviendo verdaderos cambios de actitud".

Así mismo, son "reconocidos por sus pares como facilitadoras y facilitadores expertos en salud sexual y salud reproductiva, que son consultadas y consultados, dentro de sus propias unidades educativas, por sus capacidades que aportan a sus pares; estos aspectos las y los motivan mucho más para empoderarse y desarrollar más competencias, porque ven la necesidad de responder a la demanda de su entorno".

"...contribuyen a lograr políticas públicas a favor de las y los adolescentes y jóvenes y mujeres...migrantes pueblos indígenas...no solo quedan en normativas sino seguimiento a presupuesto e implementación"<sup>31</sup>.



<sup>31</sup> Entrevista Equipo Educativo de CIES, 2020.

Por otra parte, las lideresas y los líderes juveniles contribuyen a generar nuevos líderes, logrando de esta manera el recambio y la sostenibilidad activa del Programa de Jóvenes.

"contribuimos a nuevos liderazgos, estoy muy convencida de que aquí a algunos años, las autoridades serán ex lideresas y ex líderes"<sup>32</sup>.

"somos un referente para la salud sexual y la salud reproductiva, en nuestro hogar y en el trabajo, aunque no trabajen estos temas de nuestra personalidad y vida cotidiana".

**"son personas diferentes y en esa línea ahora son diputados senadores, alcaldes, referentes en sus comunidades portavoces y valores de los derechos en espacios donde ocupan"<sup>33</sup>.**

"Las prácticas sobre educación integral en sexualidad para pares, tiene más llegada de joven a joven en unidades educativas, eso les permite informar y promover practicas saludables"<sup>34</sup>.

"Muy buena incidencia política en Bolivia para el acceso a los derechos sexuales y derechos reproductivos"<sup>35</sup>.



<sup>32</sup> Entrevista ex líder, 2020.

<sup>33</sup> Entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López, 2020.

<sup>34</sup> Entrevista a la Gerente Técnica de CIES, Dra. Marjorie Viscarra, 2020.

<sup>35</sup> Entrevista a Valeria Vásquez REDLAC.

### 7.3 Un Programa con vida propia

El Programa de Jóvenes de CIES, "Tú Decides", logró lo que muchas organizaciones y colectivos sociales sueñan alcanzar, tener vida propia, es decir, consolidó su propia estructura organizativa confiriéndole niveles importantes de independencia y autonomía.

En sus inicios el Programa de Jóvenes de CIES, dependía del financiamiento de proyectos de pequeña envergadura, sin embargo CIES siempre le confirió un carácter estructural, permitiendo consolidarse como un verdadero programa institucional, es decir, que responda a las principales prioridades misionales de la institución, dándole el soporte de infraestructura expresada en la facilitación de espacios físicos destinados a las y los adolescentes y jóvenes, brindando soporte técnico a través de personal institucional que fue capacitándose permanentemente con el tiempo, desarrollando una compleja y bien organizada estructura metodológica, y apoyando su accionar a través, también de recursos propios provenientes de la oferta de servicios de atención médica y clínica.

Estos aspectos han contribuido enormemente a que la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", sea cada vez más autónoma e independiente, desarrollando su propia estructura de gobierno y gestión, contando con una clara estrategia de Presupuestos Anuales y planes de acción consensuados y concertados entre sus propios miembros.

Otros aspectos destacados que han contribuido a la institucionalización del Programa Tú Decides, tiene que ver con la apertura de CIES para integrar a las lideresas y a los líderes juveniles como actores fundamentales con voz y voto al interior de su propia estructura institucional y de Gobierno. Las lideresas y los líderes juveniles participan plenamente de las Asambleas de Socios de CIES (máxima instancia de gobierno institucional) y son parte del Directorio; teniendo inclusive participación en procesos evaluativos institucionales.

Esto resulta trascendental porque han promovido y desarrollado competencias colectivas e individuales que le dan sostén a la estructura juvenil con carácter propio y representada por lideresas y líderes verdaderamente empoderados de manera activa, con conocimiento y experiencias notables, en términos de gobierno, gestión, y priorización de acciones a favor de los derechos sexuales y derechos reproductivos, así como también la lucha contra la violencia basada en género y la participación activa de ciudadanía a través de acciones de incidencia política; teniendo como premisa la atención a las necesidades reales y diferenciadas de las y los adolescentes y jóvenes.

Algunos otros elementos que han contribuido a que la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides" haya logrado generar una estructura institucional propia, ha sido también el apoyo permanente de CIES para consolidar procesos de formación continua a través de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad.

Actualmente la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", organiza y lleva a cabo regularmente sus encuentros Regionales y Nacionales.

"Toman en cuenta nuestra opinión, nos consultan, nunca había estado en un espacio donde la voz de jóvenes es escuchada".

"Somos aliados que trabajamos juntos"<sup>36</sup>.



<sup>36</sup> Entrevista a la Red Tú Decides, 2020.

## 7.4 La Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides": referente departamental, nacional e internacional

El arduo, organizado, constante, y esmerado trabajo del Programa de Jóvenes de CIES, dio como principal fruto, el constituirse como referente departamental, nacional e internacional en la promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos; logro reconocido por múltiples organizaciones internacionales, nacionales, departamentales y diferentes instancias del Estado Boliviano.

A continuación, se sintetizan algunos logros de impactos relevantes, a nivel departamental, nacional e internacional:

### A nivel departamental y nacional:

- Lideran el Consejo Plurinacional de Juventud (manejando la cartera de salud).
- Integran diversas plataformas departamentales de prevención de embarazos en adolescentes.
- Integran varios Consejos y plataformas municipales.
- Participan del Consejo Directivo y Asamblea de Socios de CIES.
- Integran y son parte de la Coordinación de la REDLAC.
- Participan del Programa de jóvenes IPPF Advocacy Youth Catalyst.
- Participan en la Junta directiva de IPPF.
- Participan del Pacto por la despenalización del aborto.
- Coordinan con el Viceministerio de Igualdad de Oportunidades para implementar estrategias de prevención del embarazo no deseado en adolescentes y jóvenes.

### A nivel internacional:

- Participaron en el Foro Regional de Población<sup>37</sup>.
- Participaron en la elaboración del Pre informe de Bolivia en la aplicación del Consenso de Montevideo<sup>38</sup>.
- Participación en la Junta Directiva a Nivel Regional de IPPF.
- Participaron en la Conferencia de población y desarrollo del consenso de Montevideo
- Participaron en el FORO de CLACAI (consorcio latinoamericano contra el aborto inseguro).
- Participan del Encuentro de Plataformas y agrupaciones feministas a nivel Global.
- Participaron en el Encuentro de atención y prevención en Uniones tempranas.
- Participaron del FORO regional de juventudes LAC.
- Participaron de la Conferencia de población y desarrollo de América Latina y el Caribe.
- Participaron en la Campaña Latinoamericana por el derecho a la educación.

<sup>37</sup> Realizado en Santiago de Chile.

<sup>38</sup> Invitados por el Ministerio de Planificación de Bolivia.

**Es un aliado estratégico de diferentes instancias estatales en Bolivia:**

- Alianza con los Ministerios de Educación, Salud y Justicia.
- Alianza con los Servicios Departamentales de Educación y Salud.
- Alianza con las Defensorías y Sistemas Integrales Municipales.
- Participa en las plataformas de prevención de embarazo y en los Consejos municipales de la juventud.

La Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”, maneja la Comisión de Desarrollo Integral y Social del Consejo Plurinacional de la Juventud; y Coordina con el Comité Interministerial para implementar el Plan de Prevención de Embarazos en la Adolescencia.

“Al interior de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”, se realizan “vocerías nacionales e internacionales, por votaciones democráticas cada 2 años, a través de propuestas de planchas y presentaciones”<sup>39</sup>; consolidando de esta manera una plataforma de ejercicio democrático pleno al interior de la propia estructura de las y los adolescentes y jóvenes.

“El ejercicio que hacen ha sido de gran relevancia para nosotros, apostamos en jóvenes y adolescentes, y ellos han trabajado más con adolescentes en toda Bolivia”.

“Impacto importante en adolescentes en Bolivia: el trabajo que realizan, lo hacen estratégicamente y territorialmente...es notable como las coordinaciones involucran a los jóvenes en la toma de decisiones”.



“Han sabido estar en espacios de incidencia política y también saber estar en calle y tomar espacios públicos. Es una gran fortaleza trabajar simultáneamente en espacios institucionales y en las calles”<sup>40</sup>.



<sup>39</sup> Entrevista a la Red Tú Decides, 2020.

<sup>40</sup> Entrevista a Valeria Vásquez REDLAC, 2020.

“La Red es un modelo casi perfecto en la Región”... “es muy articulada y se involucran en procesos de incidencia política que han beneficiado a la región”.

“La red es la voz de los mensajes más importantes de todos los jóvenes de Latinoamérica y visibilizan la importancia del verdadero rol de las juventudes como actores de su propio desarrollo”<sup>41</sup>.



<sup>41</sup> Entrevista a Mariana Cruz IPPF, 2020.

“CIES es un referente principal a nivel departamental, nacional e internacional en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos, ha generado una capacidad instalada muy grande y muy importante, especialmente en lo clínico...sus clínicas muy importantes...tienen también experiencia en el campo no clínico, principalmente en educación sexual y movilización de jóvenes...”

“Es la Organización referente más importante en el país y también es referente en LAC...”  
“Ha puesto en agenda publica el tema de los DSDR en Bolivia, como parte de los derechos de las personas...esto se logró paulatinamente”...“brindan servicios de excelente calidad”<sup>42</sup>.



CIES salud sexual – salud reproductiva, recibió un justo y merecido reconocimiento por más de 30 años de vida institucional, por parte de la ex lideresa juvenil, la Senadora Patricia Gómez Andrade.

Durante su vida institucional, es indudable que CIES, como organización no gubernamental sin fines de lucro, ha jugado y juega un papel sustantivo en la promoción y ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos en el país, así como también en el acceso a servicios integrales de salud sexual y salud reproductiva, favoreciendo la inclusión social y el ejercicio de los derechos humanos de la población a la cual sirve.  
<https://www.cies.org.bo/noticias/cies-recibe-reconocimiento-del-senado-nacional-por-su-labor-en-favor-de-la-salud-de-poblacion-boliviana->

<sup>42</sup> Entrevista a Iván Prudencia RFSU, 2020.

## 7.5 Existencia de condiciones para generar impacto positivo en la comunidad educativa

El trabajo realizado a través de la Red Nacional de Profesores líderes, pese a los esfuerzos, no es todavía equiparable a los logros alcanzados por las lideresas y los líderes juveniles. Sin embargo, es significativo el cambio del que dan testimonio las profesoras y profesores beneficiados, que están incidiendo en sus vidas, permitiéndoles por ejemplo ser mucho más empáticos con la comunidad estudiantil, tienen ahora mayores facilidades para sensibilizar de mejor manera a las madres y padres de familia y generar una apertura de mayor comprensión acerca de la importancia de la Educación Integral en Sexualidad en sus propias unidades educativas.

Así mismo las lideresas y los líderes juveniles dan testimonio de los efectos positivos de la Educación Integral en Sexualidad en su Unidades Educativas, que se expresa por la confianza de la que gozan por parte de sus pares, como referentes a quienes acudir para información sobre salud sexual y salud reproductiva.

Por otra parte, están también aplicando sus conocimientos y reflexiones al interior de sus propios hogares, tanto en la relación con sus propias hijas e hijos, como también en sus relaciones con sus parejas, contribuyendo de esta manera a concientizar una cultura de no violencia y respeto entre género.

Es importante señalar los esfuerzos realizados por CIES para tener un mayor acceso a las unidades educativas, que por ser parte de la estructura pública del Estado, tienen muchas veces dificultades de comprensión y facilitación por parte de las autoridades nacionales y departamentales, y en las cuales por lo general se priorizan aspectos de prioridad política partidaria y no de políticas públicas en beneficio del bienestar común. Esta característica a dificultado en muchos casos el poder contar con una cobertura mayor y creciente de la población que pudiera beneficiarse en las comunidades educativas.

Los aspectos descritos en cuanto al compromiso individual que están asumiendo las profesoras y los profesores, los niveles de aceptación por parte de las madres y los padres de familia y las estrategias de fidelización de la Red Nacional de Profesores líderes, determinan condiciones apropiadas para generar impacto y sostenibilidad en el tiempo.

“Tenemos la red de profesores fidelizados, lo que garantiza las actividades en las unidades educativas”<sup>43</sup>.



<sup>43</sup> Entrevista Equipo Educativo, 2020.

“...las sensibilizaciones nos han vuelto a hacer sentir como cuando éramos adolescentes”.

“...las capacitaciones me han servido mucho para relacionarme con mis hijas y estudiantes”.

“...hemos logrado primero un cambio de conducta nuestra y luego ayudamos a jóvenes”.

“...nos motiva que CIES habla con las distritales para que nos brinden certificaciones como profesores voluntarios...”

“...hemos entendido lo necesario que es recordar como éramos de jóvenes, para entender a nuestros propios hijos y estudiantes”.

“...vemos los cambios en los estudiantes, porque ya cuentan sus propias experiencias, cuando sensibilizan y capacitan a sus pares”<sup>44</sup>.



<sup>44</sup> Entrevista Red Nacional de Profesores, 2020.

## 8. CONCLUSIONES

---



## 8. CONCLUSIONES

### 8.1 Una acertada visión a largo plazo

Hace 28 años atrás CIES tuvo la visión y decisión de apostar por la población adolescente y joven, visibilizando su capacidad para constituirse en las y los sujetos promotores de los verdaderos cambios que necesita la sociedad, principalmente a favor de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

El origen del Programa de Jóvenes, surge "de la iniciativa de una de las fundadoras de CIES, Luisa Calderón, a quien siempre le motivo que el cambio en la sociedad y de la salud sexual y reproductiva se podría dar a partir de generar una sociedad con visión diferente...y las y los adolescentes y jóvenes precisamente eran el núcleo de esa perspectiva....se creó así el programa, inicialmente a través de proyectos e iniciativas pequeñas, luego se creó una estructura institucional, hoy en día consolidada. Esta visión estratégica fue constantemente difundida y sensibilizada, para motivar una respuesta de apertura por parte del Estado para incluir la "voz y participación activa de las y los adolescentes y jóvenes" en las estructuras de toma de decisión, además considerando la necesidad de dar una respuesta diferenciada a sus problemáticas individuales y colectivas.

"Reconocimos desde un principio la importancia de responder efectivamente a las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes...,hace más de 10 años advertimos al Ministerio de Salud que las y los adolescentes y jóvenes, necesitan atención diferenciada, ya que tienen dudas y preguntas sobre cosas que no comprenden claramente..., por otra parte, es importante tomar en cuenta, lo que hacen en su tiempo libre con sus amigos, para facilitar la identificación de riesgos, tal como por ejemplo consumo de alcohol, drogas, además de riesgo biológico y psicológico".

Estos aspectos son los que dan sustento al éxito alcanzado, debido a que posibilita "dar una estructura cada vez más fuerte por la capacidad que tienen las y los adolescentes y jóvenes de desarrollar iniciativas con la mente abierta, ya que sueñan con la cabeza en el cielo y los pies en la tierra"... , "confiamos plenamente en ellas y en ellos..., no hemos encontrado adolescentes y jóvenes irresponsables, solamente sin información, con dudas o preocupaciones..., por tales razones, son verdaderas y verdaderos actores clave de la comunidad"<sup>45</sup>.

"...trabajar con adolescentes y jóvenes es muy importante porque generan un cambio"<sup>46</sup>.  
"...el trabajo con las y los adolescentes y jóvenes permite esperar con optimismo un verdadero cambio social y no solo de política pública"<sup>47</sup>.

<sup>45</sup> Entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López Gallardo, 2020.

<sup>46</sup> Entrevista a la Gerente Técnico de CIES, Dra. Marjorie Viscarra, 2020.

<sup>47</sup> Entrevista al responsable Nacional de Incidencia de CIES, Lic. Cristian Espíndola, 2020.

## 8.2 Construyendo sostenibilidad e impacto

El éxito alcanzado por el Programa de Jóvenes, es posible por el permanente apoyo institucional, organizado y estructurado que CIES ha brindado, que se expresa por facilitación de estructura física, que permite que las y los adolescentes y jóvenes cuenten con un espacio físico especializado para ellas y ellos, en los que son orientados, atendidos, en los que pueden reunirse para organizar sus actividades, en fin, a partir del cual pueden planificar y dar estructura a su propia Red. En estos espacios fortalecen sus competencias, encuentran personas que pueden escucharlas y escucharlos, donde tienen atención personalizada y diferenciada, creando vínculos sólidos de compañerismo entre pares; en el cual cuentan permanentemente con el apoyo del Equipo Educativo de CIES. El acceso y facilitación a procesos formativos orientados a fortalecer su empoderamiento, ha permitido que las y los adolescentes y jóvenes puedan verdaderamente apropiarse de su rol y generar sus propias acciones a favor de los derechos sexuales y derechos reproductivos, incidiendo de manera significativa en la adopción de estilos de vida saludables, planes de vida y toma autónoma de decisiones.

CIES acompaña permanentemente el desarrollo de las acciones lideradas por las y los adolescentes y jóvenes, permitiendo que cuenten con un marco institucional de apoyo que no solamente cree en ellas y en ellos, sino que además apuesta con ellas y ellos, facilitándoles acceso a escenarios de toma de decisiones a nivel departamental, nacional e internacional. Finalmente, CIES ha promovido significativamente generar oportunidades para las lideresas y los líderes juveniles, permitiendo el acceso a su propia estructura institucional de gobierno y de gestión, apoyando decididamente también su propia autonomía e independencia.

“Admiro mucho el trabajo que hacen, el apoyo institucional que tienen, es un trabajo totalmente coordinado y recíproco...”

“...se trata de un largo camino recorrido, de mucha maduración...”<sup>48</sup>.

“Tienen un espacio donde pueden compartir..., el rincón juvenil no es solamente fortalecimiento de competencias sino interacción entre pares, es como la segunda familia, donde tienen acceso a información y atención médica diferenciada...”

“CIES permanentemente está fortaleciendo nuestras competencias, desarrollando conocimientos..., siempre se toman en cuenta metodologías innovadoras, como por ejemplo, lindas sesiones de biodanza y actualmente formación en redes sociales y virtuales”<sup>49</sup>.

“...en los servicios de AIDAJ tratamos de atender a todas y todos los adolescentes con un enfoque de género e integral, donde no solo hablan de problemas físicos, sino de sus planes de vida, problemas en su trabajo, en su colegio..., por lo tanto, les brindamos una atención integral, no descuidamos ninguna área social, psicología y entorno y físico...”

<sup>48</sup> Entrevista a Mariana Cruz, IPPF, 2020.

<sup>49</sup> Entrevista Equipo Educativo, 2020.

### 8.3 Sólida estructura metodológica

Es indudable que existe un grado de fortuna en el éxito de todo emprendimiento, y mucho más aún si se trata de un programa de larga data; sin embargo, es importante enfatizar y dar el mayor peso específico a la clara intencionalidad y esfuerzo que lleva a cabo CIES para apoyar e impulsar los logros alcanzados por la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”. Esto resulta evidente por el trabajo de planificación, organización y desarrollo de procedimientos intencionados que han permitido implementar metodologías, validarlas, actualizar contenidos, de manera permanente y actualizada, con la participación plena y protagónica de las y los adolescentes y jóvenes.

Este accionar organizado y estructurado se traduce principalmente por la gran riqueza metodológica desarrollada, visibilizada por una serie de instrumentos informativos, normativos, instrumentales y de gestión que han sido elaborados, validados, actualizados, adecuados e implementados, tomando en cuenta los diferentes contextos y ámbitos dinámicos del desarrollo social, con la plena participación de los propios actores clave, es decir de las y los adolescentes y jóvenes.

El nuevo paradigma del desarrollo ha transformado la visión de la gestión por resultados a otorgarle mayor preponderancia y justo reconocimiento al “proceso”, es decir, al esfuerzo conjunto involucramiento de múltiples actores del desarrollo, que son quienes realmente permiten que las acciones se realicen, que las metas se alcancen, que se logre finalmente la trascendencia que todo proyecto o programa anhela.

En este sentido, es fundamental visibilizar el aporte sustancial que representa la instrumentalización de las acciones a través de metodologías y estrategias operativas bien intencionadas y esforzadamente desarrolladas.

“...debe haber secuencia lógica en el planteamiento de los temas, nada es improvisado, nos regimos a un procedimiento de calidad; por ejemplo: no abordamos directamente temas sobre violencia, sino, antes hablamos sobre autoestima, sexualidad, género, toma de decisiones...”<sup>50</sup>.

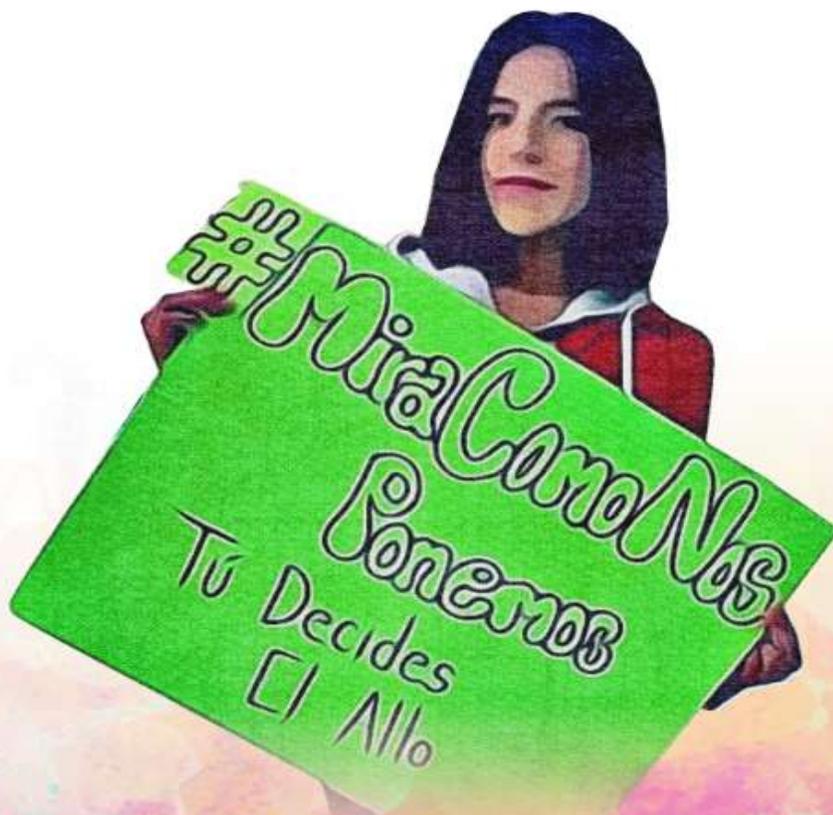
“la metodología del programa consiste en trabajar con base a guías específicas, de las cuales hemos contribuido a su construcción...ese modelo es copiado por otras instituciones y otras organizaciones juveniles que se están beneficiando...”<sup>51</sup>.

<sup>50</sup> Entrevista Equipo Educativo, 2020.

<sup>51</sup> Entrevista ex Líderes Juveniles, 2020.

## 9. RECOMENDACIONES

---



## **9. RECOMENDACIONES**

### **9.1 Pasar de una imagen de perfil bajo del Programa a visibilizar el esfuerzo y logros alcanzados**

Existe la necesidad de capitalizar la riqueza de los logros e impacto alcanzados por el Programa de Jóvenes de CIES. Para este propósito podría resultar útil considerar definir algunos productos clave a ser desarrollados, tales como por ejemplo:

- Estudio específico de Sistematización de impacto.
- Estudio de Sistematización metodológica.
- Estudio específico de Sistematización y Evaluación de la Red Nacional de Profesores líderes.

Para la realización de estos estudios se deberá previamente diseñar y generar herramientas de evaluación cuantitativos y cualitativos específicos.

Por otra parte, resultará también de utilidad pragmática contar con un proceso continuo de Capitalización del modelo exitoso de Educación Integral en Sexualidad de CIES.

“...es importante lograr expresar y reflejar lo que claramente se ha hecho hasta ahora...para poder compartir el trabajo que se ha realizado..., es momento de salir del anonimato...”<sup>52</sup>.

“...se podría medir el impacto, por ejemplo, cómo las y los adolescentes y jóvenes tienen acceso a servicios de anticoncepción, años de duración de parejas, muertes maternas que se pudieron evitar y embarazos no deseados que se lograron evitar...”<sup>53</sup>.

### **9.2 Apoyar la autonomía plena de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”**

Hay una demanda insatisfecha por parte de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”, y reconocida por diferentes organizaciones departamentales, nacionales e internacionales, la de contar con su propia personalidad jurídica, que le permita lograr una independencia y autonomía plenas.

<sup>52</sup> Entrevista al Director Ejecutivo Nacional de CIES, Dr. Jhonny López Gallardo, 2020.

<sup>53</sup> Entrevista al Responsable Nacional de Incidencia, Cristian Espíndola, 2020.

Para esto, es deseable que CIES con su amplia experiencia como institución sin fines de lucro consolidada, pueda brindar asistencia técnica para generar capacidades técnicas y administrativas a la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles “Tú Decides”, en ámbitos relevantes, tales como por ejemplo, formulación de propuestas competitivas, manejo financiero, administrativo y contable transparentes, entre otras.

“...nos perjudica no tener personería jurídica”<sup>54</sup>.

“...la Red necesita contar con Registro como sociedad civil en Bolivia...”<sup>55</sup>.

### **9.3 Fortalecer la integración de las áreas educativas, de salud y calidad**

Los diferentes actores involucrados en el Programa de Jóvenes de CIES, coinciden en la ventaja de fortalecer un trabajo estructurado e integrado entre las áreas educativas y las de atención en salud; otorgando a la gestión mejores condiciones de sinergia e interdisciplinariedad.

“...falta la integración con la parte médica, a través de participar en comités de calidad que realicen encuestas de satisfacción...”<sup>56</sup>.

“...es importante recomendar fortalecer la integración del área educativa con el área médica y administrativa en todas las regionales, ya estamos en ese camino, pero hay que fortalecerlo...”<sup>57</sup>.

### **9.4 Fortalecer las alianzas estratégicas con el Estado para acompañar los procesos de adopción del modelo CIES a nivel nacional**

Tomando en cuenta la consolidación del modelo de Educación Integral en Sexualidad y AIDAJ de CIES, fortalecido a través del Programa de Jóvenes, resultaría deseable generar una estrategia dirigida específicamente a promover su implementación a través de los Servicios Departamentales tanto de educación como de salud, que permita además, mostrar la integralidad entre actores, comunidad y entidades públicas.

---

<sup>54</sup> Entrevista a la Red Tú Decides, 2020.

<sup>55</sup> Entrevista a Valeria Vásquez, REDLAC, 2020.

<sup>56</sup> Entrevista a la Gerente Técnico de CIES, Dra. Marjorie Viscarra, 2020.

<sup>57</sup> Entrevista Equipo Educativo, 2020.

## 9.5 Generar un espacio de difusión y apoyo a acciones de réplica del modelo CIES a nivel internacional

De igual manera en relación al fortalecimiento a nivel departamental y nacional, y tomando en consideración la visualización del modelo de CIES como referente a nivel internacional (LAC), resultaría altamente ventajoso, generar estrategias de "marca" que pudieran promover su implementación a nivel de LAC a través de la identificación y/o sinergia con organizaciones aliadas. Este concepto de "marca" deberá ser desarrollada como una sólida estrategia comunicacional y de posicionamiento.

"...se debería posicionar a la Red como representantes y portavoces de jóvenes en la región, como un verdadero centro de excelencia".

"La Red es un Referente para los movimientos juveniles a nivel regional, incluyendo al Caribe..."<sup>58</sup>.

## 9.6 Desarrollar la Red Nacional de Madres y Padres

Tomando como referencia el éxito consolidado de la Red Nacional de líderes y lideresas juveniles "Tú Decides", y el trabajo realizado en la Red Nacional de Profesores líderes; resultaría natural considerar profundizar el espectro de trabajo a través de la conformación de una Red de Madres y Padres, que permita mantener la importancia del trabajo coordinado entre los diferentes actores clave, es decir, las y los adolescentes y jóvenes, las profesoras y profesores y las madres y padres y/o tutores.

---

<sup>58</sup> Entrevista a Mariana Cruz, IPPF, 2020.

## 10. ANEXOS

---



## **10. ANEXOS**

### **10.1 Marco de la sistematización**

Mediante contrato de Consultoría CIES N° 002/2020, se solicitó el Estudio de Sistematización del Programa de Jóvenes de CIES; siendo el objetivo general de la consultoría: "Dar a conocer el proceso histórico, la integración y participación de jóvenes en espacios de educación en tanto educadores pares, en salud como puntos de referencia y consejería, y en incidencia política a través de su participación en espacios públicos. También deberá documentar buenas prácticas con base en los testimonios de las juventudes, profesores y del equipo directivo de la organización".

Se establecieron las siguientes actividades a Desarrollar:

- 1) El consultor hará una revisión preliminar de la documentación existente acerca del trabajo realizado en el Programa de Jóvenes: la Red de jóvenes "Tú Decides" y la Red Nacional de Profesores.
- 2) Realizará entrevistas individuales y colectivas en formato virtual a fin de conocer las experiencias de los y las jóvenes/profesores líderes.
- 3) Documentará el apoyo institucional con el que cuenta la red, así como cualquier información de apoyo que garantice el funcionamiento de la Red.
- 4) El documento deberá contar con información que dé cuenta de la participación de jóvenes en espacios de incidencia política, así como todo tipo de buenas prácticas que garanticen la formación y el ejercicios de su liderazgo, el ejercicio y promoción de sus derechos.
- 5) El documento deberá incorporar resultados de impacto a nivel personal, grupal, comunitaria de jóvenes y profesores.
- 6) El documento deberá visibilizar el aporte del programa de jóvenes a las políticas país referentes a juventudes, derechos sexuales-derechos reproductivos, salud sexual-salud reproductiva.
- 7) El producto final deberá tomar en cuenta e incluir los insumos del equipo de CIES e IPPF/WHR.
- 8) La Red de Jóvenes debe participar en todo el proceso de construcción, incluyendo las presentaciones y reuniones de revisión y retroalimentación del documento.
- 9) Recopilar documentación gráfica -folletos, fotografías y videos- vinculados al trabajo de la Red.
- 10) La versión final del documento debe ser entregado diagramado para impresión.

Se estableció una duración para la consultoría desde el 03 de agosto de 2020 al 09 de octubre de 2020.

## 10.2 Desarrollo metodológico

A continuación, se sintetiza el alcance del desarrollo metodológico en términos de recolección, revisión y análisis de información primaria y secundaria efectivamente recolectadas.

### Entrevistas virtuales

Actividad programada	Observaciones
<b>Entrevista 1: Pahola Peñaranda</b> , Responsable Nacional Educación para Jóvenes y Adolescentes (CIES)	17 de agosto
<b>Entrevista 2: Representantes Coordinadora de la Red de Jóvenes</b> Melani Parra: CBBA (Coordinadora de la Red); Camilo Pereira: CBBA; Paulo Cusicanqui: EA; Adriana Mendoza: LP; Estefani Rioja: CBBA; Mireya Huanca Gutiérrez: LP; y Abigail Flores Santos: LP	17 de agosto
<b>Entrevista 3: Cristian Espíndola</b> , Responsable Nacional de Incidencia (CIES)	18 de agosto
<b>Entrevista 4: Marjorie Viscarra</b> , Gerente Técnico a.i. (CIES)	18 de agosto
<b>Entrevista 5: Equipo Educativo (CIES)</b> Gloria Arauco: LP; Katherine Caballero: SCZ; Ana Salas: CH; Viviana Segales: EA; y Valeria Flores: TJ	19 de agosto
<b>Entrevista 6: Valeria Vásquez</b> , Coordinadora Regional REDLAC	20 de agosto
<b>Entrevista 7: Equipo AIDAJ (CIES)</b> , Carmen Astulla; y Ramiro Díaz	20 de agosto
<b>Entrevista 8: Red Nacional de Profesores (CIES)</b> Carmen Pereira: CBBA; María Eva Aguilar: OR; Daysi Segales: EA; Leonor Navia: LP; Zaida Aramayo: TJ; Nora Chacón: PT; Noelia Mercado; y Aydeé Guzmán: SCZ	21 de agosto
<b>Entrevista 9: Mariana Cruz</b> , Oficial IPPF para LAC	26 de agosto
<b>Entrevista 10: Ex Líderesas y Líderes</b> Neyza Gómez: TJ; Marcos Mayta: EA; Jorge Serrudo: CH (Argentina); Iván Fernández: CH; Ramiro Díaz: SCZ; Yolanda Cárdenas: CH (Argentina); Ana María Salas: CH; Ana Sejas: CBBA (Argentina); Robert Rodas: SCZ; Karla Arauz: SCZ; Eloy Claros: CBBA; y Pablo Cusicanqui: EA	26 de agosto
Entrevista 11: <b>Gioconda Diéguez</b> , Representante País, <b>Alianza por la Solidaridad</b>	8 de septiembre
Entrevista 12: <b>Jhonny López</b> , Director Ejecutivo Nacional (CIES)	11 de septiembre
Entrevista 13: <b>Iván Prudencio</b> , Programhandläggare, International Programme Manager RFSU	16 de septiembre

Testimonios: Se han realizado 14 testimonios grabados en video.

Se han realizado 9 entrevistas por email:

- UE Antonio Añez Campos SCZ.
- GAM TJ.
- Secretaria de la Mujer y Familia Unidad Prevención TJ.
- UE Nazaria Ignacia March TJ.
- UE Umberto Portocarrero TJ.
- Federación Estudiantes Secundaria TJ.
- Comité Municipal Prevención Embarazo TJ.
- Consejos Departamental y Municipales Juventud TJ.
- Red de Salud Corea LP.

Revisión documentaria

Nº	Documento	Fuente de información	Tipo de documento	Observaciones
1	Informe Narrativo	CIES: Programa de Jóvenes	Instrumento de seguimiento	Identificación de indicadores
2	Guía de Evaluación de Competencias	CIES: Programa de Jóvenes	Instrumento de evaluación	Análisis de procedimiento metodológico
3	Informe técnico taller	CIES: Programa de Jóvenes	Instrumento de información	Ausencia descripción metodológica
4	Informe Anual Consolidado 2016	CIES	Informe institucional de gestión anual	Información consolidada, gestión 2016
5	Informe Anual Consolidado 2017	CIES	Informe institucional de gestión anual	Información consolidada, gestión 2016
6	Lineamientos Normativos Programa de Jóvenes 2019	CIES: Programa de Jóvenes	Instrumento normativo	Documento normativo
7	Procedimiento Información SSSR	CIES	Instrumento metodológico	Información sobre SSSR
8	Procedimiento Orientación SSR	CIES	Instrumento metodológico	Orientación en SSR
9	Procedimiento Sensibilización SSSR	CIES	Instrumento metodológico	Sensibilización en SSR
10	Procedimientos Capacitación Liderazgo Sexualidad	CIES	Instrumento metodológico	Capacitación en Liderazgo y Sexualidad
11	Reglamento Red Tú Decides	Red Tú Decides	Instrumento normativo	Reglamento de la Red Tú Decides
12	Estatutos de CIES	CIES	Documento normativo	Estatutos institucionales
13	Políticas Protección Adolescentes Jóvenes	CIES: Programa de Jóvenes	Instrumento normativo	Política institucional para protección de adolescentes y jóvenes
14	Guía Liderazgo Sexualidad	CIES	Instrumento metodológico	Guía sobre liderazgo y sexualidad
15	Informe Anual 2019	CIES	Documento de gestión	Informe institucional gestión 2019
16	Lineamientos Normativos Programa de Jóvenes 2019	CIES: Programa de Jóvenes	Documento normativo	Lineamientos normativos Programa de Jóvenes de CIES
17	Política de Prevención y Abordaje del VIH-SIDA	CIES	Documento normativo	Política de prevención y abordaje del VIH-SIDA
18	Política Discapacidad	CIES	Documento normativo	Política Discapacidad
19	Política Igualdad Condiciones Trabajo y No Discriminación	CIES	Documento normativo	Política Igualdad Condiciones Trabajo y No Discriminación
20	Política Igualdad Género	CIES	Documento normativo	Política Igualdad Género
21	Políticas Protección Adolescentes Jóvenes	CIES	Documento normativo	Políticas Protección Adolescentes Jóvenes
22	Presentación Programa de Jóvenes 2019	CIES	Documento de difusión	Presentación PPT Programa de Jóvenes de CIES, 2019
24	Evaluación de Impacto programa de Jóvenes Tú Decides, 2019	Consultoría externa	Documento informativo	Consultoría externa: Evaluación de Impacto del Programa de Jóvenes Tú Decides, 2019
25	Sistematización del Programa de Jóvenes Tú Decides, 2019	Consultoría externa	Documento informativo	Consultoría externa: Sistematización del Programa de Jóvenes Tú Decides, 2019

Resultados: 25 documentos revisados de 25 recolectados (100%)



SALUD SEXUAL - SALUD REPRODUCTIVA

TÚ... DECIDES  
RED NACIONAL DE LÍDERES Y LÍDERESAS JUVENILES

