

ESTUDIO DEL IMPACTO

de la

EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

en los

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS
VINCULADAS AL EJERCICIO DE LOS DSDR DE LAS
JUVENTUDES *en Bolivia, Ecuador y Perú*

ESTUDIO DEL IMPACTO

de la
EDUCACIÓN
INTEGRAL EN
SEXUALIDAD

en los CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS
VINCULADAS AL EJERCICIO DE LOS DSDR DE LAS
JUVENTUDES *en Bolivia, Ecuador y Perú*



CRÉDITOS

Es una publicación de CIES Salud Sexual Salud Reproductiva.

Dr. Jhonny Lopez Gallardo
Director Ejecutivo Nacional CIES

Lic. Ximena Ostria Borda
Gerente Nacional de Programas y Proyectos CIES

Lic. Ramiro Díaz Navarro
Coordinador Centro Global de EIS y SAJ

Lic. Fátima Moscoso
Diseño y Diagramación

Agradecimientos a:

Rossina Guerrero
PROMSEX - Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos Perú.

Carola Cabrera Villón
CEPAM – G, Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer Ecuador.

Investigación realizada por Carrie Tatum – Gustavo Leal.

El resultado de esta investigación fue financiado por Global Affairs Canada, en el marco de la implementación del proyecto “Derechos desde el Inicio”.

Gestión - 2024

PRESENTACIÓN

La Educación Integral en Sexualidad (EIS) tiene como objetivo “preparar a los niños, las niñas y los y las jóvenes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realzar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de su vida y asegurarse de protegerlos” (UNESCO 2018).

Varios estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA), entre otras, reflejan que la educación integral en sexualidad (EIS) ofrece múltiples ventajas que contribuyen al desarrollo saludable.

Al proporcionar información precisa sobre temas como la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), el uso de anticonceptivos y el consentimiento, les permite tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad, además que, promueve relaciones basadas en el respeto y el consentimiento, reduciendo así el riesgo de abuso y violencia sexual.

La EIS, al abordar temas de igualdad de género y diversidad sexual, promueve la aceptación y respeto a todas las personas sin considerar sus identidades y orientaciones sexuales como una razón para la discriminación, lo que ayuda a disminuir el acoso hacia personas LGBTQ+.

Asimismo, impacta de forma positiva en la salud emocional y mental de las y los jóvenes, quienes, al conocer y entender mejor su cuerpo y su sexualidad, desarrollan una mayor autoestima y confianza, lo que reduce la ansiedad y el estrés. También aprenden a identificar y acceder a los recursos de salud sexual y salud reproductiva, lo que contribuye a la prevención de complicaciones a largo plazo.

Sin embargo, aun cuando existen compromisos asumidos por los gobiernos de los países que reconocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible – 2030 (ODS) o los acuerdos del Consenso de Montevideo sobre población y desarrollo, muchas niñas, niños, adolescentes y jóvenes, no reciben una EIS que realmente contribuya al fortalecimiento o transformación favorable de sus conocimientos, actitudes y prácticas, puesto que aún el enfoque de educación que reciben, si es que lo hacen, principalmente está relacionado a aspectos biológicos como la anatomía y la reproducción, lo cual provoca una desconexión entre las necesidades reales de las y los jóvenes.

En algunas regiones, la enseñanza se centra exclusivamente en la abstinencia, lo que no proporciona a los jóvenes las herramientas necesarias para manejar situaciones reales y además deja de lado la diversidad sexual y de género en los programas perpetuando así la discriminación y los estereotipos.

A esto, se suma la falta de formación de los docentes, quienes a menudo no están capacitados para tratar estos temas, lo que resulta en una educación inadecuada para las necesidades actuales de las juventudes y adolescentes.

De acuerdo con la plataforma Mira Que Te Miro, destinada al monitoreo social de los compromisos gubernamentales asumidos en salud y derechos sexuales y reproductivos del Consenso de Montevideo, en 2022, países como Bolivia, Ecuador y Perú cuentan con bajos porcentajes de cumplimiento y algunos casos el descenso en comparación con monitoreos anteriores. Perú refleja un descenso de comparación del monitoreo realizado el 2017, pasando del 30% de cumplimiento al 25% en 2022. Ecuador logró alcanzar el 17% en la incorporación de acciones destinadas a la implementación de la EIS en su sistema educativo y Bolivia evidencia el cumplimiento de tan solo el 12%.

Pese a esta situación existen países que, mediante organizaciones no gubernamentales como CIES (Bolivia), CEPAM – G (Ecuador) y PROMSEX (Perú), cuentan con experiencias exitosas en la promoción, generación y desarrollo de procesos de educación integral en sexualidad a partir de sus propias acciones o en alianzas estratégicas con autoridades educativas, agrupaciones de maestras y maestros e incluso de adolescentes y jóvenes que promueven el ejercicio de los derechos humanos y por su puesto de los derechos sexuales y reproductivos.

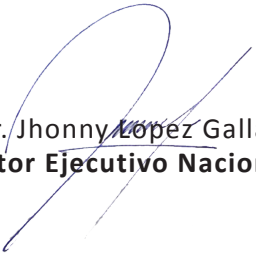
Por ello consideramos que contar con estudios actualizados que evidencien cómo la implementación de procesos de EIS, con adolescentes y jóvenes, permite generar y/o transformar los conocimientos, actitudes y prácticas

favorables al ejercicio y vivencia plena de sus derechos, sobre todo los DSDR, pueden constituirse en recursos de mucho valor que respalden el desarrollo de acciones de incidencia ante diversos garantes de derechos y responsables gubernamentales para la implementación de las políticas públicas vinculadas a la EIS.

El presente estudio, “Evaluación sobre el impacto de la Educación Integral en sexualidad (EIS) en los conocimientos, actitudes y prácticas de jóvenes de Bolivia, Ecuador y Perú vinculados al ejercicio de los DSDR”, desarrollado con una metodología cuali - cuantitativa, promete ser el reflejo de las experiencias favorables y aprendizajes de CIES, CEPAM – G y PROMSEX en cuanto a la implementación de la EIS en sus áreas de intervención, tomando en cuenta sus particularidades y valorando sus coincidencias.

Anhelamos que este estudio, en el cual participaron adolescentes, jóvenes, maestras, maestros y colaboradores de las organizaciones parte, contribuya a los países que apoyaron el mismo, como a las organizaciones aliadas, en el planteamiento de estrategias que permitan el acceso a una educación integral en sexualidad como un elemento fundamental para la transformación de vidas y como parte del ejercicio de los derechos humanos más fundamentales.

Con mucho respeto, expresamos nuestro agradecimiento a Global Affairs Canada, Fos Feminista, CEPAM – G, PROMSEX, a las juventudes, plantel docente y colaboradores institucionales, quienes, en el marco del proyecto “Derechos Desde el Inicio” nos brindaron su apoyo haciendo posible que accedamos a información valiosa para hacer que este estudio vea la luz hoy en día.



Dr. Jhonny ~~Lopez~~ Gallardo
Director Ejecutivo Nacional CIES

ACRÓNIMOS

CAP: Conocimientos, Actitudes y Prácticas.

CEPAM – G: Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer – Guayaquil.

CIES: Centro de Investigación, Educación y Servicios.

DSDR: Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

EIS: Educación Integral en Sexualidad.

ITS: Infecciones de Transmisión Sexual.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

PICA: Programas Inteligentes Con Adolescentes.

SAJ: Servicios Amigables para Adolescentes.

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

SSR: Salud Sexual y Reproductiva

TCA: Trastornos de la Conducta Alimentaria.

TV: Televisión

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNFPA: Fondo de Población de la Naciones Unidas.

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	20
2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	30
3. MARCO REFERENCIAL.....	36
3.1. DERECHOS DESDE EL INICIO	42
• Bolivia.....	42
• Ecuador.....	47
• Perú.....	49
4. METODOLOGÍA Y ALCANCE DEL ESTUDIO CUALITATIVO.....	52
5. ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES.....	60
5.1. “DERECHOS DESDE EL INICIO”: una escuela de ciudadanía y cultura ciudadana.....	60
a. Las vías de encuentro con la red.....	60
b. El fortalecimiento de la autoestima.....	63
c. El liderazgo.....	69
d. La apertura mental.....	74
e. La construcción de la autoconfianza.....	78
f. La aceptación del otro	83
g. Los roles de género.....	84
h. La caída de los mitos y el cambio en las creencias.....	91
• Mitos relacionados con el embarazo.....	94
• Mitos relacionados con la diversidad sexual.....	95
• Mitos relacionados con las ITS.....	95
• Mitos relacionados con los anticonceptivos.....	96
• Mitos relacionados con la menstruación.....	97
• Mitos relacionados con la sexualidad.....	98
• Mitos relacionados con el feminismo y masculinidades	99
• Mitos relacionados con la violencia.....	100

i. La convicción de mis derechos	100
j. El lugar donde la palabra desplaza al silencio.....	108
k. Un espacio seguro.....	111
j. El movimiento hacia el futuro.....	116
• Uso de tecnología / materiales para hacerlo.....	117
• Más y distinta formación por niveles.....	118
• Más sobre la salud mental y manejo de las emociones.....	119
l. La EIS y la Red de lideresas y líderes: un aprendizaje significativo.....	123
5.2. Metodología y alcance del estudio cuantitativo.....	124
a. Perfil de las y los adolescentes encuestados.....	125
b. Género.....	125
c. Edad	127
d. Género y edad.....	128
e. Tiempo de participación en la EIS.....	129
f. Incorporación de conocimientos y cambios de actitudes.....	130
6. Consideraciones finales.....	140
7. Conclusiones/Recomendaciones.....	146
8. Bibliografía.....	153





I. INTRODUCCIÓN

#TuDecidesEnAcción

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento, corresponde a la consultoría “Estudio del impacto de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en los conocimientos, actitudes y prácticas vinculadas al ejercicio de los Derechos Sexuales Derechos Reproductivos (DSDR) de las juventudes en Bolivia, Ecuador y Perú” en el marco del proyecto “Derechos Desde el Inicio”, el cual es financiado por Global Affairs Canada, con el objetivo de mejorar la salud sexual, reproductiva e integral, incluida la interrupción legal y segura de embarazos y la atención a mujeres jóvenes, especialmente adolescentes, y ayudar a garantizar el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos en Bolivia, Ecuador, Guyana y Perú.

El estudio, presenta los resultados de una investigación realizada entre octubre de 2023 y mayo de 2024 que tuvo por objetivo analizar el impacto que los procesos de EIS, implementados con adolescentes y jóvenes, tienen en sus conocimientos, actitudes y prácticas vinculadas al ejercicio de los DSDR y su análisis se concentró en el desarrollo de la iniciativa en tres países a partir del trabajo de las siguientes organizaciones: CIES (Centro de Investigación, Educación y Servicios) en Bolivia, CEPAM-G (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer Guayaquil) en Ecuador y PROMSEX (Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales) y Reproductivos) en Perú.





A través de una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), el estudio examina cómo la participación en la EIS ha influido en la percepción que las y los adolescentes tienen de sí mismos, sus relaciones interpersonales, y sus visiones sobre la sexualidad, el género y la diversidad.

Asimismo, presenta diversas secciones en las cuales se detalla la información con mayor precisión y brinda, a las personas interesadas en conocer los resultados, los propósitos fundamentales de esta investigación, los cuales buscan evaluar cómo la implementación de la EIS contribuye a cambiar las actitudes y comportamientos de las y los adolescentes en relación con sus derechos sexuales y reproductivos, así como su empoderamiento y capacidad para influir en sus comunidades.

Por otra parte, se plantea un marco referencial, que contextualiza los antecedentes de la implementación del proyecto “Derechos Desde el Inicio” de los tres países participantes, así como su experiencia promoviendo procesos de EIS, además de ofrecer una conceptualización de aquellos términos clave que guían el desarrollo de la investigación.

En relación con la Metodología y Alcance del Estudio Cualitativo, se describe la estrategia metodológica utilizada para estudiar el impacto de la intervención. El enfoque implementado combina entrevistas en profundidad, grupos focales y encuestas para obtener una visión integral del cambio experimentado por la población de adolescentes y jóvenes a lo largo del proceso, los cuales fueron aplicados a adolescentes y jóvenes, docentes,

personal implementador y monitoreador, además de realizar una revisión bibliográfica de los antecedentes del proyecto.

El capítulo de análisis de los hallazgos principales presenta los resultados clave del estudio, organizados en áreas de transformación que las y los adolescentes y jóvenes han experimentado. Estos incluyen el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo del liderazgo, la apertura mental hacia la diversidad, la construcción de la autoconfianza, y la deconstrucción de mitos y creencias sobre la sexualidad y el género. Este capítulo también destaca cómo el proyecto ha creado un espacio seguro y de confianza donde han podido cuestionar los roles de género tradicionales y reflexionar sobre sus derechos de manera libre y abierta.

La sección que analiza la metodología y alcance del estudio cuantitativo refleja los resultados de la encuesta aplicada a adolescentes en los tres países. Este capítulo ofrece un análisis detallado de cómo el conocimiento adquirido a través de la EIS ha influido en sus actitudes y comportamientos, proporcionando una dimensión cuantitativa al impacto de la educación integral de la sexualidad.

A modo de cierre, el estudio presenta capítulos relacionados con las consideraciones finales, conclusiones y recomendaciones que reflexionan y subrayan la importancia de continuar fortaleciendo la EIS y la creación de redes de liderazgo juvenil como una estrategia efectiva para reducir la violencia de género y fomentar relaciones interpersonales saludables y

INTRODUCCIÓN

equitativas. Se destaca que el proyecto “Derechos Desde el Inicio” ha tenido un impacto más allá de los participantes directos, influyendo también a sus círculos de amigos, familiares y comunidades, y generando un cambio cultural y social significativo, haciendo que el estudio sea testigo de cómo la educación integral en sexualidad puede transformar las realidades y construcción de una sociedad más justa e igualitaria.





2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto que ha tenido el acceso de la EIS en los conocimientos, actitudes y prácticas para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos de jóvenes y adolescentes, a través de programas e intervenciones implementados por organizaciones de la sociedad civil en Bolivia, Ecuador y Perú.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Elaborar un protocolo de investigación mixta (cualitativa/cuantitativa) que describa la metodología, los procedimientos del estudio, las herramientas y estrategias para recolección de información, incluyendo el cálculo de la muestra y los componentes del análisis de los resultados.
- b. Realizar la revisión bibliográfica y de documentación relacionada con el estudio y que haya sido desarrollada por las organizaciones socias que forman parte de la investigación.





PROMSEX
Salud Sexualidad Solidaridad



IG @PROMSEXCOMUNICA

SEX
Solidaridad

c. Realizar la investigación considerando variables como: implementación de la EIS por organizaciones de la sociedad civil; con adolescentes y jóvenes escolarizados; en espacios no formales de educación; y con organizaciones juveniles del área urbana y rural en los países parte de la investigación. Además de considerar: el ámbito formal de la educación; en función a las experiencias del personal docente que forman parte de los programas y proyectos implementados por las socias.





3. MARCO REFERENCIAL

3. MARCO REFERENCIAL

Se establece para el presente estudio, especificaciones y conceptualizaciones las cuales fueron consideradas y elementos clave para su desarrollo, así como para la interpretación de la información obtenida durante todo el proceso. Por tanto, se detallan a continuación.

Educación Integral en Sexualidad (EIS), es un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, las niñas y los y las jóvenes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realzar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de sus vidas y asegurarse de protegerlos.³⁷

Educación formal, es la... educación institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados. En su conjunto, esta constituye el sistema educativo formal del país. Por consiguiente, los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades nacionales pertinentes o instancias equivalentes, por ejemplo,

37 UNESCO, 02 de agosto de 2023, ¿Qué es la educación integral en sexualidad?, <https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad>

cualquier otra institución que colabore con las autoridades nacionales o subnacionales de educación.³⁸

Educación no formal, La característica que define la educación no formal es que representa una alternativa o un complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida...incluye programas que pueden contribuir a la alfabetización de jóvenes y adultos, a la educación de los niños no escolarizados, así como programas destinados a impartir habilidades básicas para la vida, destrezas ocupacionales o programas orientados al desarrollo social o cultural.³⁹

Atención Integral con enfoque diferenciado, constituye una metodología de abordaje que visualiza a los y las adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, con deseos y necesidades particulares que requieren de una relación horizontal y respetuosa entre prestador/a y usuario/a⁴⁰ y una atención con calidad y calidez.

Estudio de Conocimientos, actitudes y prácticas. Es un estudio cuantitativo de una población específica que reúne información sobre lo que la gente sabe, cómo se siente y cómo se comporta con relación a un tema en concreto.⁴¹

38 UNESCO, 02 de agosto de 2023, Glosario, <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-formal>.

39 Ibidem.

40 Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia, guía nacional para la atención integral diferenciada de adolescentes y jóvenes, Bolivia, 2013, Pág. 18.

41 Save The Children, Guía detallada para el diseño e implementación de métodos de encuestas de conocimientos, actitudes y prácticas para programas de protección de la infancia, 2012, Pág. 5

Derechos sexuales y derechos reproductivos, son derechos humanos y como tales mantienen el carácter de indivisibles, irrenunciables, interdependientes y progresivos.⁴²

Derechos sexuales, son derechos de autodeterminación, que supone “un reconocimiento de autodeterminación en la integridad corporal para asumir el derecho de goce.”⁴³

Derechos reproductivos, son derechos sociales y económicos, en los que existe la tutela del Estado, cuya condición de tutela debería contemplar sin restricciones, políticas de planificación familiar, de anticoncepción, políticas de interrupción voluntaria del embarazo, de salud reproductiva, etc.⁴⁴

Ejercicio de los derechos humanos, se entenderá por el mismo el conocimiento, vivencia, cumplimiento y optar por una posición que promueva su respeto. Por ello, es importante y necesario que las personas estén atentas y puedan identificar cualquier situación que vulnere sus derechos y que no les permita desarrollarse con dignidad.⁴⁵

Salud sexual, definida como un estado general de bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados a la sexualidad, así como la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin más límite que los derechos de otra/o.⁴⁶

42 CIES Salud Sexual Salud Reproductiva, Guía de Capacitación en Sexualidad y liderazgo, Bolivia, 2020, Pág. 108

43 Ibidem.

44 Ibidem.

45 Gobierno Autónomo Municipal de La Paz, Cartilla “Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes”, Bolivia, 2017.

46 CIES Salud Sexual Salud Reproductiva, Guía de Capacitación en Sexualidad y liderazgo, Bolivia, 2020, Pág. 123.





Salud reproductiva, definida como la capacidad de disfrutar una vida reproductiva satisfactoria, con la libertad de decidir sobre la procreación o no de hijas/os, cuando y con qué frecuencia. Esto último conlleva implícito el derecho de las personas a obtener información y acceso a métodos anticonceptivos seguros, efectivos, asequibles y aceptables de planificación familiar y acceso a servicios adecuados de atención de la salud que permitan el control periódico de los embarazos y el acompañamiento de los partos sin riesgos.⁴⁷

3.1. DERECHOS DESDE EL INICIO

El proyecto Derechos desde el Inicio (DDEI) es una iniciativa regional que tiene por objetivos mejorar la salud sexual y reproductiva (SSR) integral de las mujeres jóvenes, especialmente adolescentes, y ayudar a garantizar el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos en las poblaciones de Perú, Bolivia, Ecuador y Guyana a partir de la implementación de acciones por organizaciones socias reconocidas por su trayectoria en estos temas. El presente estudio, tiene su base en organizaciones socias de los países descritos en adelante.

- **Bolivia**

En el caso de Bolivia, el CIES desarrolla desde hace varios años un modelo institucional de abordaje de la Educación Integral y Sexualidad (EIS) junto a la implementación de servicios. Según las autoridades de la institución, la

⁴⁷ Ibidem.

experiencia acumulada en el tiempo ha evidenciado que cuando se trabaja la EIS se genera una demanda de servicios de salud.

Según Pahola Peñaranda, responsable nacional de educación de CIES, para que esté “a la par una Educación Integral y Sexualidad adaptada a adolescentes y jóvenes y que responda un servicio de salud a las necesidades de adolescentes y jóvenes, tenemos que cumplir criterios de calidad para los adolescentes y jóvenes”. En ese contexto es que la institución comenzó a desarrollar la estrategia Atención Integral y diferenciada para adolescentes y jóvenes (AIDA).

El proyecto “Derechos desde el inicio” se inserta entonces en una estrategia institucional robusta y consistente donde el conjunto de sus componentes ya tiene trayectoria y antecedentes en su desarrollo dentro del quehacer institucional.

Derechos desde el inicio, se implementó en 4 de las 9 departamentos de Bolivia, a saber las ciudades capitales: Potosí, Sucre, Oruro y el municipio de El Alto en La Paz. Al evaluar el impacto debe considerarse que lo ejecutado en estas cuatro regiones tiene repercusión nacional que fortalece a la institución. Si bien CIES trabaja en todo el país con la misma metodología, esta iniciativa realizó aprendizajes metodológicos y modificó la currícula de formación introduciendo nuevamente los perfiles de competencia que se utilizan no solo en las regiones del proyecto sino en todo el país.

Pahola Peñaranda, también hace énfasis en que el proyecto permitió la sostenibilidad del equipo técnico para la formación de maestras, maestros y de las y los jóvenes que ya existía. "Esta iniciativa nos permite a nivel financiero sustentar la inversión que exige, la formación continuada de los maestros, la formación continuada de los jóvenes. Lo que significa llegar a los adolescentes a las unidades educativas". Y agregan: "el proyecto permite dar esta sostenibilidad, permite poder realizar alianzas también interinstitucionales que a nivel económico y a nivel técnico nos permiten también lograr la sostenibilidad del trabajo en las regiones".⁴⁸

En ese plano, Derechos desde el inicio ha tenido un doble impacto: por un lado, el previsto en el proyecto que concentra su accionar en las cuatro regiones seleccionadas en Bolivia y por otro lado, ser un laboratorio que garantice la réplica de las metodologías y los enfoques desarrollados en el proyecto en todas las actividades de la institución.

Para el caso de Bolivia, el proyecto se desplegó en 4 regiones del país a través del desarrollo de la EIS en dos componentes principales: 1) Capacitación de adolescentes que integran una red local de lideresas y líderes y que realizan actividades de extensión, acompañamiento y divulgación de información a referentes pares, 2) capacitación de una red de docentes que en sus centros educativos promueven e implementan la EIS.

Con relación a la formación de adolescentes, el proyecto permitió ajustar la metodología de selección, de formación y seguimiento ya que como se

⁴⁸ Entrevista a Pahola Peñaranda, responsable nacional educación de CIES.

ha mencionado, esta estrategia era previa a la existencia del proyecto que cumplió el rol de fortalecer y dar sostenibilidad a la misma.

En cuanto a la selección, en cada regional anualmente se aspira a conformar un grupo de entre 25 a 30 adolescentes lideresas y líderes. Existe un proceso de reclutamiento a través de las redes sociales y también de la invitación de docentes o de sus pares que ya participan. Las competencias básicas que se solicitan para la elección son sensibilidad interpersonal, responsabilidad y pensamiento crítico. Además, se requiere que tengan disponibilidad de tiempo ya que toda la participación tiene un carácter voluntario.

Luego de la invitación a ser parte de la red, los adolescentes participan de un programa de formación intensivo de 33 horas que en general se concentra en un taller de dos o tres días de extensión.

A partir de ahí, tienen al menos un encuentro semanal donde reciben formación complementaria y además planifican actividades dirigidas hacia adolescentes.

La participación en la red tiene reglas y pautas establecidas. Se adquiere la categoría de integrante “activo o activa” de la red en la medida en que se participe en al menos una actividad semanal, o sea cuatro actividades diferentes al mes. El tipo de estas varía de acuerdo al contexto, pero hay acciones de divulgación de información en ferias, asesoramiento a

adolescentes que concurren a las clínicas del CIES, realización de charlas o talleres en colegios dirigido a otras y otros adolescentes, actividades de representación de la red, acciones de incidencia política, entre otras acciones.

Al mismo tiempo, entre los integrantes activos o activas de la red existen tres niveles diferenciados (Cristal, Plata y Oro) que permite abordar y diversificar los procesos de adquisición y fortalecimiento de habilidades. El nivel Cristal es el que corresponde a las personas nuevas que se integran a la red luego de pasar el proceso de formación intensiva. Durante un tiempo se profundiza en la capacitación de conocimientos y actitudes. Un segundo nivel es la categoría Plata que implica el desarrollo de acciones de incidencia política y cambios culturales en las instituciones. Por último, se encuentra la categoría Oro que corresponde a las lideresas y líderes con mayor experiencia y con al menos tres años de participación regular en la red.

Durante el proceso de formación intensivo y luego a lo largo de la participación en la red se forma a las y los adolescentes no solo en contenidos específicos sino también en habilidades de comunicación para hablar frente al público, coordinar y realizar reuniones o dinámicas para mejorar el funcionamiento de grupos de pares. Todo este proceso de la Red implica que cada año se sume una nueva generación de adolescentes que conviven, participan y se forman junto a quienes están más experimentados. Esto genera una fuerte sensación de seguridad las y los participantes que tienen modelos de referencia de adolescente que tiempo antes estuvieron dando sus primeros pasos en la Red. De esta forma, el acompañamiento "entre pares" es una de las claves metodológicas que se ancla además en procesos de formación

continúa y en profundidad por parte del personal adulto con conocimientos profesionales en la materia.

“A veces empiezan en la clínica, dando información en sala, que es información a los usuarios, así de manera muy breve, más breve de lo que van a ser las charlas informativas para par, pero es una forma de foguarse, de desarrollar sus habilidades, y entre ellos también empiezan a dar actividades de información en algún tema. Los preparan los educadores, y cuando ya están, y ellos ya se sienten con la capacidad de hacerlo, van a dar charlas informativas para par. Generalmente empiezan en ferias, donde no es mucho concepto, a través de juegos, ahí empiezan generalmente, y ya posteriormente van a las unidades educativas, ya dan un tema”.⁴⁹

• Ecuador

En el caso de CEPAM-G en Ecuador, el proyecto tuvo ajustes en su implementación primero por la emergencia sanitaria del COVID y luego por la grave situación de seguridad que afecta al país.

Carola Cabrera, coordinadora del proyecto Derechos desde el inicio en Ecuador, explicó que “el contexto post-pandemia nos aterrizó, y nos aterrizó en el sentido de que teníamos medidas bastante frecuentes, de que ya otra vez el contagio del COVID, o toda una cantidad de cosas, entonces volvían medidas de cierre temporal, de encerramiento temporal. Las escuelas seguían en la virtualidad. Eso provocó una crisis al interior, porque nosotras contábamos con un programa de EIS presencial, no para lo virtual. Así que

⁴⁹ Entrevista a Pahola Peñaranda, responsable nacional educación de CIES.

decidimos, fue una decisión de mucho pensar, de revisar, hicimos un mapeo y dijimos, tenemos que salir a la comunidad" señaló Cabrera. "Así que lo hicimos, salimos a la comunidad, salimos cuando la gente estaba todavía encerrada. El propio CEPAM estaba encerrado, el proyecto de EIS sale a la comunidad, y el resto del CEPAM estaba encerrado".

Para Ecuador, la presente evaluación registró datos de las y los adolescentes que participaron en contextos comunitarios, su captación se realiza a través de organizaciones comunitarias que tienen las vinculaciones y en general proporcionan un espacio físico para las actividades.

Las y los adolescentes reciben un módulo básico de formación estructurado en 10 sesiones de cuatro horas cada uno, totalizando un máximo de 40 horas de capacitación.

Anualmente el proyecto impacta en alrededor de 600 adolescentes y jóvenes. En la estrategia se distinguen dos niveles: el básico que son las y los jóvenes que se mantienen en el proceso de formación de al menos el 70% del tiempo en el módulo general de 10 sesiones. Y luego hay un segundo grupo de lideresas y líderes con más experiencia que son quienes permanecen y realizan actividades de pares.

El abordaje comunitario fue desplegado en diversas zonas de la ciudad de Guayaquil donde a través de acuerdos con instituciones locales se promovió la formación y el liderazgo adolescente y juvenil en EIS.

- **Perú**

En el caso de PROMSEX en Perú, desarrollaron la EIS solo en el contexto comunitario, fuera del ámbito escolar. Igual que en los otros países, la pandemia de COVID tuvo un efecto fuerte en la implementación. Además, una situación de “crisis política” también fue un desafío importante para el inicio e implementación del proyecto.

PROMSEX desarrolló una estrategia de EIS y luego en alianza con el Fondo de Naciones Unidas para la Población (UNFPA) desarrollaron una guía de la estrategia específicamente para el contexto comunitario. La guía fue desarrollada para dos rangos de edades: 10-14 años y 15-19 años, e incluye 9 sesiones para ser implementadas de manera flexible.

Debido a algunas complejidades de los tiempos de la organización, ajenos a su voluntad de cooperación, solo se concretaron dos entrevistas con miembros del equipo de PROMSEX y dos entrevistas con adolescentes, una de Lima y otra de Madre de Dios, y no se convocaron grupos focales. Se considera el análisis y las conclusiones sobre el caso de Perú en forma más general por el alcance del trabajo de campo en su contexto.

4



4. METODOLOGÍA Y ALCANCE DEL ESTUDIO CUALITATIVO

4. METODOLOGÍA Y ALCANCE DEL ESTUDIO CUALITATIVO

El presente documento, tiene por objetivo compartir los resultados del estudio del impacto de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en los conocimientos, actitudes y prácticas vinculadas al ejercicio de los DSDR de las juventudes en Bolivia, Ecuador y Perú.

Particularmente, se hace foco en los resultados de la implementación del proyecto “Derechos desde el inicio” que ha sido coordinado por Action Canada for Sexual Health and Rights (Action Canada) e implementado en asociación con Fos Feminista y organizaciones socias en cuatro países: Bolivia, Ecuador, Guyana, y Perú.

Para el caso del presente estudio, el análisis se concentra en el desarrollo de la iniciativa en tres de esos países a partir del trabajo de las siguientes organizaciones: CIES (Centro de Investigación, Educación y Servicios) en Bolivia, CEPAM-G (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer Guayaquil) en Ecuador y PROMSEX (Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos) en Perú.





El proyecto "Derechos Desde el Inicio" se centra en tres estrategias: 1) educación sexual integral dentro y fuera de las escuelas, 2) servicios integrales integrados para jóvenes y 3) defensa de los derechos humanos. Este estudio se enfocó solo en analizar la primera estrategia, la Educación Integral en sexualidad (EIS).

A los efectos de estudiar el cambio generado en las y los adolescentes a partir del proyecto se desarrolló una estrategia metodológica que combinó entrevistas en profundidad, grupos de discusión, encuestas a adolescentes y revisión de bibliografía. El relevamiento fue presencial y virtual.

En el caso de Bolivia, se realizaron 12 entrevistas en profundidad y 7 grupos focales de discusión con adolescentes, docentes y técnicos del proyecto. También se realizó una encuesta a 241 adolescentes y una revisión bibliográfica completa de los antecedentes del proyecto. En Ecuador se realizó una encuesta a adolescentes de 176 casos junto a 8 entrevistas en profundidad dirigidas al equipo coordinador, a docentes y adolescentes, además de 3 grupos focales. El caso de Perú se realizaron 6 entrevistas en profundidad a adolescentes, docentes y equipo y la encuesta fue respondida por 13 personas.

Para el análisis y la construcción de las categorías de análisis se utilizó el conjunto de información relevada a docentes, equipos técnicos y adolescentes que representaron más de 400 páginas de grabaciones de audios de entrevistas y grupos focales. A los efectos del informe, se introducen solamente referencias textuales de la voz de los adolescentes ya que el objetivo de la consultoría está centrado en ellos.

Se mantuvieron los resguardos éticos en el procesamiento de la información a los efectos de preservar la identidad de los entrevistados quienes autorizaron expresamente participar en el relevamiento.

El trabajo de campo para recolectar la información presentó dificultades ya que la disponibilidad de tiempo y posibilidad de convocatoria a informantes y grupos de discusión por parte de las organizaciones contraparte fue muy dispar, debido a la coyuntura en sus países. En consecuencia, y en acuerdo con la coordinación de la investigación, se ajustó la planificación y el cronograma en cuatro oportunidades en el período para tener la mayor flexibilidad posible.

El reporte que se presenta tiene un abordaje en profundidad de la experiencia desarrollada por CIES en Bolivia y de la experiencia de CEPAM en Ecuador en forma global. En el caso de PROMSEX en Perú se realiza una reseña en forma descriptiva con la información que estuvo disponible. Aunque los contextos de los tres países son distintos, el análisis reveló temas comunes que se presentan a continuación como ejes principales a la vista de los tres países.

Cabe destacar que, en el caso de Perú, debido a algunos inconvenientes ajenos a la voluntad del equipo investigador, como del personal de PROMSEX en el relevamiento de la información, el nivel de profundidad es diferente a los restantes países, pero aún así, contienen el mismo valor.





5. ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

5. ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

5.1. “DERECHOS DESDE EL INICIO”: una escuela de ciudadanía y cultura ciudadana

A continuación, se presentan los hallazgos sobre los cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas vinculadas al ejercicio de los DSDR desde la propia perspectiva de las y los adolescentes que se involucraron con las redes, junto a la visión de ese proceso de docentes y personal técnico del proyecto que participaron en la implementación de la EIS. Fundamentalmente se busca comprender en profundidad el proceso de formación que recibieron por parte del proyecto y los cambios en las actitudes, conocimientos y prácticas que se han adquirido.

a. Las vías de encuentro con la red

La convocatoria y la inclusión en la participación de las Redes de lideresas y líderes puede definirse como diversa en las formas y amplia en las vías de llegada. Desde un punto de vista analítico podrían distinguirse cuatro rutas de llegada a la red: la invitación por integrantes de la familia, sugerencias de sus amistades, propuesta de maestras, maestros, educadoras o educadores de instituciones o información a través de las redes sociales.

No existe una metodología definida y una ruta única de acceso, aunque sí hay un mecanismo reglado de selección posterior de cada aspirante. Si bien se han ensayado estrategias de convocatoria en redes sociales que podrían

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

resultar más impersonales, la dinámica general de vinculación es a través de un conocido siendo preponderante la referencia personal. Casi todas y todos quienes componen las redes llegaron a la red por sus amistades, familiares (hermanos, hermanas, primas, primos, etc), a veces por sus papás, y algunos a través del colegio o de una maestra o maestro.

"Yo me enteré de los talleres de EIS, fue gracias a mi mamá, porque también mi mamá es alguien de mente muy abierta. Ella también es promotora de salud acá en Villa...Me mandó y primeramente siempre me dijo: ¿tú quieres entrar?, ¿tú quieres aprender?...

Y yo, obviamente, encantada de entrar, porque yo soy alguien que le gusta mucho aprender de eso...Entonces, me ayudaba mucho más para aprender. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

"Entonces yo traje a mi prima, y mi prima trajo a su hermano. Él trajo a mi primo. Y fuimos así integrando a más lideresas y líderes, y bueno, yo creo que es por la voz más que todo, uno se entera de qué se trata y ya va diciendo a sus conocidos de qué más o menos va a tratar..."Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes de Sucre, Bolivia.

"La verdad es que yo fui más porque jamás había estado en un espacio juvenil. No sabía nada al respecto de la sexualidad, el género. No entendía, tampoco había escuchado mucho sobre lo que es la EIS. Y así como muchos jóvenes que estamos ahí, siempre concordamos que nosotros íbamos. Porque nuestras casas no eran un lugar seguro como para nosotros. O sea, por diferentes

factores. Había violencia interfamiliar. Todo ese tema de las depresiones y ansiedades que nosotros tenemos. El estar encerrado en nuestras casas también incluye esa situación...”Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

b. El fortalecimiento de la autoestima

Uno de los aportes más relevantes del cambio que protagoniza la participación en la red de las y los adolescentes, es el fortalecimiento de su autoestima un factor que se desborda ampliamente en la temática específica y que promueve ese espacio de participación.

La autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Durante la adolescencia, el desarrollo, consolidación y fortalecimiento de la autoestima es crucial debido a que es una etapa pautada por cambios profundos y desarrollo de la personalidad. Definida como la “evaluación perceptiva de uno mismo”³⁷, afecta no solo el bienestar individual, sino también el desarrollo social, emocional, intelectual y académico de un/a adolescente.

Para las niñas, la adolescencia puede ser un momento crítico para el desarrollo de la autoestima, puesto que las normas culturales y normas de género les presionan a ser menos asertivas y más calladas, enfocándose en roles más “femeninas” como de ser más pasivas y cuidarse a otros en vez de sí mismas, que puede poner en riesgo su autoconcepto.³⁸

37 Federación de Salud Mental. Comunidad Valenciana. La importancia de la autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención.

38 McLean, T., C. Gilligan, and A. M. Sullivan. Between Voice and Science: Women and Girls, Race and Relationship. Cambridge, MA: Harvard University Press,

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"La otra cosa que más valoro es haberme desenvuelto como persona y conocido a mí mismo. Y haber personas que me han ayudado a conocerme a sí mismo. Entonces eso es lo que más valoro". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

"Algo de lo tanto que ha cambiado en mi perspectiva y algo que es importante mencionar es que el tema de la autoestima que se trabaja en cada líder que además de recibir información nos empoderan de alguna manera y hacen que podamos desarrollarnos mejor en nuestro entorno, es una manera de prevenir la violencia y la autoestima en las personas y en los adolescentes... en el entorno geográfico en el que nos encontramos, en el altiplano boliviano, es muy normalizado el machismo, es muy normalizado burlarse de un compañero, la homofobia en las calles. Entonces es importante trabajar esta autoestima y dejar de normalizar y naturalizar estos actos de violencia que están tal vez un poco disfrazados, un poco ocultados, pero siguen siendo violencia." Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes de Oruro, Bolivia.

"Yo al principio me inscribí por decir, ya, para aprender un poco más, para poder desarrollarme yo también y para perder el miedo en hablar en público, para poder expresarme, para poder entender más de sí, de cómo soy, de la regla, de todo eso. Porque siento que es algo que es muy cerrado en la gente.

O sea, dicen, no, no hables de esto solo porque eres mujer o es algo raro que tú digas. Entonces, yo en ese momento yo decía, me da miedo hablar de la regla. Cuando yo estoy en el colegio, si me pasa algo, un accidente con eso, me viene de la nada, me da miedo.

1995.

Entonces, al entrar yo en eso, en sí, yo aprendí más de perder el miedo en sí, de las cosas que son naturales. Entonces, yo entré el año pasado, claro, en vacaciones. Entonces, yo desde ese momento yo aprendí mayormente lo que es de mi cuerpo, de cómo cuidarme”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

Una autoestima sana es esencial para forjar relaciones equilibradas, gestionar adecuadamente las emociones y alcanzar un rendimiento académico óptimo. Por el contrario, una baja autoestima puede tener repercusiones negativas en estos mismos ámbitos, incluida la propensión a problemas de salud mental.

La promoción de una autoestima sana durante la adolescencia no solo beneficia a las y los jóvenes en este período crucial, sino que también sienta las bases para un bienestar continuo y un desarrollo saludable en la edad adulta.

“El cambio en mí ha sido el tema de confianza porque acá siempre te dicen no hay ni respuestas ni malas ni buenas, pero cuando tú sales afuera para la gente tu opinión no vale. Por ejemplo, en el colegio mi opinión era como que o se reían o lo desechaban o nada, hasta en la universidad me pasó. Pero acá era, como que bien, bien tú puedes, y te hacen sentir con una confianza tremenda por eso cuando yo vengo acá me siento super porque te hacen valer aquí tu confianza. Aquí me ha ayudado mucho en el tema de la autoestima yo era una persona que tenía muchas inseguridades, pero acá era como que no, pero tú puedes hacer esto pero tú eres así y como que te hacía sentir tan querida como que te hacía sentir como una persona. Puchi yo soy la persona más querida y amada acá...” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"A mí me sirvió (participar en la Red) para mi autoconstrucción como persona. Si no hubiera podido ingresar a la Red, todo lo que me decían antes, que era un mediocre, que eres un gusano, que te pareces a una mujer, entonces si me lo creía hubiera aprendido a vivir de esa manera. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

Entre las estrategias para mejorar la autoestima en la adolescencia se encuentra el fomento de la autocomprensión, la promoción de la resiliencia y el fomento de las relaciones saludables. Según Harter³⁹ para favorecer la autocomprensión es necesario ayudar a los y las adolescentes a identificar sus fortalezas y debilidades ya que esto proporciona un sentido de autoconocimiento.

"Este espacio me ha ayudado a ser una persona decidida, muy decidida. Antes cuando estaba en el colegio siempre decidían por mí, yo no podía decidir fácilmente no. Me costaba decir no y siento que aquí he aprendido a poner límites a personas, he aprendido a ponerle límites también incluso a mi familia porque a veces piensas que tu familia tiene derecho a opinar sobre tu vida, sobre tu cuerpo. Yo era súper delgada, más delgada que otras personas. Y venían a hablarme y me decían que no comes, que estas delgada y yo no sabía que esa persona no tenía derecho a hablar sobre mi cuerpo. Su opinión yo la tomaba así, no podía decirle no hables de mi cuerpo. Eso me afectaba en cierta forma en ese entonces y no me gustaba que otras personas decidan por mí, entonces yo dije no hasta aquí y yo voy a ser quien decida si esta persona puede o no hablar de mí. A mí me ayudó a ser muy decidida". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

39 Harter, S. & Broc, M. A. (2000). Perfil de Autoconcepto, Autoestima y Apoyo social para Adolescentes. Adaptación española. Centro de Sociología y Psicología Aplicadas (COSPA). Madrid.

“Yo al inicio me sentía igual de confundida, cuando empecé en la red como tal, porque eran varias temáticas que manejaban varios jóvenes, y yo decía, pucha, quisiera ser como ellos ya, porque hablaban con facilidad y demás. Y yo era pues una persona netamente cerrada, y después yo creo que ya paso a paso he ido entrando con confianza y demás.

Luego me he sentido una persona bien privilegiada, yo me siento una persona con mucho privilegio de estar acá, porque siento que este espacio ha movido a mi persona, me ha construido en la parte de carácter, de visión”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

Por otro lado, otros autores⁴⁰ han señalado la necesidad de promover la resiliencia en el sentido de “enseñar a los y las adolescentes a percibir los contratiempos como oportunidades de aprendizaje puede fortalecer su resiliencia.” Por su parte, Parker & Benson⁴¹ han hecho hincapié en la necesidad de fomentar las relaciones saludables, “alentando a los adolescentes a establecer límites claros y a comunicarse de manera efectiva para mejorar sus relaciones y, a su vez, su autoestima.”

“Bueno, con respecto a autoestima, entendí que era un tema más complejo de lo que parecía, no era sólo quererse a uno mismo, sino era cuidarse a uno mismo. Más que quererse era cuidarse y respetarse a uno mismo, porque quererse pareciera ser fácil que decir yo me quiero y ya pareciera que la gente tuviese autoestima con decir eso, pero no, era más de cuidarse físicamente, ir al médico, mentalmente también cuidarse”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

40 Fergusson DM, Lynskey MT. Adolescent resiliency to family adversity. J Child Psychol Psychiatry. marzo de 1996.

41 Parker JS, Benson MJ. Parent-adolescent relations and adolescent functioning: self-esteem, substance abuse, and delinquency. Adolescence. 2004.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"Muchos compañeros (que participaron en la Red) han cambiado su forma de ver a los demás, porque muchos han venido de familias muy machistas y están ayudando ahora a cambiar a sus familias y me parece interesante. Incluso hay otros compañeros que tienen problemas con su familia por estos temas, porque reclaman a sus familiares de que no les gusta que les traten así o que no les gusta esto, y su familia le echa la culpa a la red porque diciendo que le están volviendo más rebeldes". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

Para conseguir una autoestima sana, es recomendable aceptarse, tener claras las aspiraciones y rodearse de personas que nos hagan sentir bien.

Para construir una autoestima estable, es necesario también trabajar con el estilo de autoestima, que depende de experiencias pasadas, aprendizajes previos, sistema de creencias, valores personales y forma de entender las relaciones y emociones.

"Llevo cuatro años participando en esa red y sí se podría decir que ha ayudado un gran cambio la educación en mi vida en general y la vida de mis familiares incluso ha sido afectada gracias a la educación." Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

"[La Red] ha sido un lugar muy bueno para mi vida, se podría decir... porque ha ayudado a que, bueno, en mi vida ha habido ciertos problemas y gracias a la red se me ha ayudado a superar más fácilmente. Por ejemplo, uno de los problemas que más ha tenido mi familia y hasta hoy en día sigue teniendo, pero gracias al apoyo de la educación integral en sexualidad, ha sido uno de

los mayores apoyos la parte de autoestima.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

c. El liderazgo

El desarrollo de las capacidades de liderazgo a través de participación en la EIS es también un resultado destacado en el proceso. A través del relevamiento realizado puede constatar que existe una deliberada estrategia de fomento del mismo. Se constata que existe una promoción de la participación basada en “estar a gusto en un lugar” junto a la motivación constante a que se expresen en libertad y puedan comunicar sus sentimientos y pensamientos de manera adecuada. Esta creación de un ambiente de confianza que permite reflexiones críticas es aún más importante para el desarrollo de liderazgo en las niñas, puesto que ellas enfrentan barreras adicionales para asumir el liderazgo debido a las normas patriarcales y de género, lo cual requiere la posibilidad de deconstruir estas ideas junto con la práctica de habilidades de ser líder.⁴²

Al mismo tiempo, todo el proceso de participación en las redes u organizaciones juveniles tienen el hilo conductor del incentivo al trabajo en equipo, en el entendido que “la participación en un equipo permite un intercambio de ideas y experiencias, se logra aprender de los demás y a la vez, de uno mismo”⁴³.

Tal como se ha visto anteriormente en relación con la autoestima, hay un esfuerzo consistente en hacerles conocer a las y los adolescentes sus fortalezas y sus puntos por mejorar, enfocándose además en el desarrollo

⁴² The Power to Lead: A Leadership Model for Adolescent Girls. CARE, 2020.

⁴³ Cuidado y Liderazgo adolescente. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Santiago de Chile, Julio de 2013.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

de la inteligencia para comprender y controlar las emociones al tiempo de entender lo que sienten los demás y por qué.

El liderazgo construye su confianza y logra inspirar entre pares en la medida que descubren el potencial individual. La capacidad de iniciativa, de resolver problemas nuevos y de pensar opciones en la búsqueda de afrontar desafíos es un aprendizaje que se visibiliza entre las y los adolescentes. A lo largo de las entrevistas, resulta claro que la participación en ese espacio genera el necesario aprendizaje a tener iniciativa, permitiendo que se arriesguen y busquen la mejor manera para afrontar los retos que se les presente.

"En el colegio yo era una persona muy apartada de los demás también era antisocial y no sabía expresarme muy bien. Pero ya cuando recibí esa charla y todo eso de ahí me desenvolví más. Actualmente soy como quien dice el líder, por decirlo así de mi curso, o sea, si hay algo me llaman a mí (sobre los temas de la EIS) porque ya tengo un poco más de experiencia en esos temas, ya tengo más conocimiento entonces me solicitan para hacer lo que son proyectos y todo eso en el colegio y para qué, me ha servido demasiado eso." Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

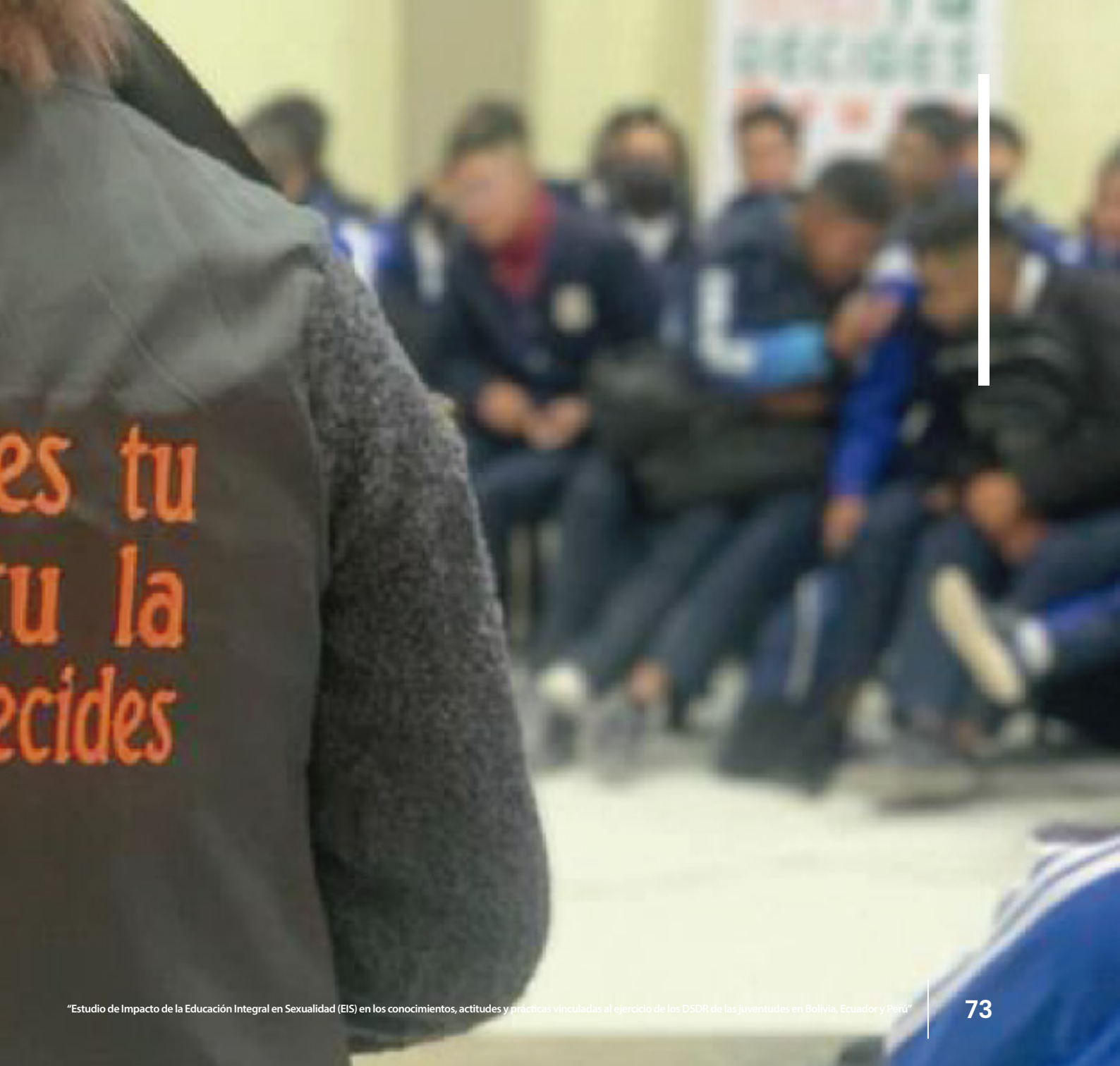
"Entonces, vamos deconstruyendo paso a paso y lo que les decimos ahora a nuestros nuevos líderes que integran es: ¿qué van a hacer aquí? Pues, en resumidas partes, vamos a fortalecer sus habilidades para que ustedes puedan acercarse lo más cerca posible a ese concepto que es tan grande, Que es líder, ¿no ve? Tan ambicioso se podría decir". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

“Me siento muy agradecida de poder haber conocido un espacio como es la Red Tu Decides, y haber conocido todo esto. Al principio sí me sentía muy temerosa, pero ahora con todo el proceso que he pasado, todo lo que he conocido, realmente me ayudó bastante a mí a fortalecerme, a poder ser más segura de mí misma, y a darme cuenta que hay algunas cosas que aquí se normalizan bastante, como la violencia, como los celos dentro de una pareja, y todo ello se normaliza bastante, pero ahora que conozco todo esto, realmente me siento bien, y me siento segura, y evito ese tipo de cosas, puedo vivir feliz, puedo vivir plena y tranquila. Me gusta realmente cómo es que ahora soy, cómo puedo expresarme con otras personas, y cómo puedo ayudar tal vez a alguna amiga, o a alguien que no sabe lo que está atravesando, y que yo tal vez ya lo atravesé, o gracias a la red aprendí.” Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de líderes en Oruro, Bolivia.

“Me ayudó ir a todos los talleres, recibir todas las charlas, me ayudó más en expresarme, ya que los conocimientos nuevos que yo que yo veo, que yo escucho, yo los puedo impartir, o sea, yo lo he podido impartir a las mismas personas que me han preguntado o que han querido saber de ese tema o sea, de todos los temas que hemos visto”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“A mí el taller me ayudó a ser más sociable y desenvolverme, dar mis ideas porque antes me daba miedo de dar una idea, pero ahora ya no, ahora soy un poco más sociable”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

Por que
vida y t
vives...tu de



d. La apertura mental

Otro de los cambios que ocasiona en las y los adolescentes es el fomento de una práctica de mentalidad flexible porque tal como advirtió Albert Einstein: "la mente es un paracaídas, solamente funciona cuando se abre". Y el proyecto evidencia la capacidad de poner la mente en movimiento.

Tal como señala Rovira⁴⁴, "resulta obvio que el hecho de vivir la vida manteniendo una mentalidad abierta puede proporcionarnos numerosos beneficios y ventajas, tanto a la hora de experimentar emociones positivas como de percibir y aprovechar las innumerables oportunidades que se nos presentan". Según la autora, mantener una mente abierta es básico para el bienestar personal y la gestión del estrés, así como para facilitarnos conseguir nuestros objetivos vitales y mantener una buena relación con el resto de sociedad. A fin de cuentas, es nuestra capacidad de adaptarnos cognitiva y emocionalmente a esos cambios de la vida ante los que no podemos permanecer impasibles, viviendo con nuestros viejos hábitos y atajos mentales. Específicamente para la equidad de género, la evidencia muestra que los programas que crean espacios en que tanto los niños, las niñas, y los y las adolescentes puedan reflexionar de manera crítica sobre roles y normas culturales y de género permitan generar cambios que fomentan una mayor equidad de género.^{45, 46}

"Tengo un amigo que desde el año pasado entró conmigo a la red. Y yo me he dado cuenta de cómo ha cambiado su mentalidad. En el primero de secundaria él era muy machista con sus palabras, aunque no se dé cuenta.

44 Isabel Rovira. Claves para asumir nuevas perspectivas. Documento de Trabajo. Valencia, España. 2018.

45 Ruane-McAteer, E., Gillespie K, Amin A., Aventin A, Robinson M., Hanratty, J, Khosla R., Lohan, M.

Gender-transformative programming with men and boys to improve sexual and reproductive health and rights: a systematic review of intervention studies. *BMJ*; 5:10, October 2020.

46 The Power to Lead: A Leadership Model for Adolescent Girls. CARE, 2020.

Y yo me he dado cuenta de la forma que ha cambiado en pensar, de cómo nos defendían las mujeres también, porque hablaba con sus amigos y sus amigos decían, ay, no, qué vergüenza. Por ejemplo, en una ocasión ocurrió un problema con una compañera, se le manchó su buzo por su menstruación. Y él, o sea, él dijo, te ayudo a querer que le diga a alguien. O sea, estaba ahí pendiente.” Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

“O sea, es que siempre era hombre es hombre y mujer es mujer. Y ya cuando salían todas esas cosas así, yo me hice... Yo me hice... Yo dije, ¿y ahora qué? O sea, hay tantos tipos. O sea, yo veía esas cosas mal. Entonces decía, ¿me están lavando el cerebro o es cierto? O no, no sabía, no sabía, literalmente no sabía en ese momento qué pensar... Pero después, cuando ya me di cuenta, y nos explicaron, y también el daño que le hacíamos a las personas así. Y nosotros solo hablamos, hablamos y no sabemos lo que causamos en las personas, porque no vivimos dentro de ellas. Y por eso no vemos sus sentimientos.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“La participación en la Red ha sido única, porque literalmente mi entorno era cerrado, el mío era cerrado, muy cerrado”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Yo vine (a la Red) con esa idea de poder mejorar técnicamente mi auditorio, pero creo que cuando llegué aquí ha sido totalmente diferente, y me ha abierto más puertas. Fue súper diferente a lo que pensé que iba a llegar y me quedé.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"En mi proyecto de vida, siempre ha sido salir del colegio, irme al cuartel y luego a la universidad, y ahora me he dado cuenta que hay más opciones y también más oportunidades que se pueden aprovechar". Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de líderes en Potosí, Bolivia.

En la experiencia del proyecto, el concepto de "apertura mental" se entrena y desarrolla mediante diferentes técnicas y pasos y en especial a través de una práctica de relacionamiento que ayuda a ser más abiertos a los cambios, flexibles y comprensivos. En particular, el proyecto aporta a las y los adolescentes una práctica sistemática de escuchar en un sentido activo, eliminando prejuicios y favoreciendo que la diversidad de opiniones se pueda expresar.

"He cambiado como persona, he visto una manera donde yo pueda apoyar a mi y a mis pares, y apoyar a las personas que de verdad quiero...he entrado acá y era bien callada, no hablaba con nadie, era como nada. No hablaba nada. Después poco a poco empecé a abrirme más, a tocar estos temas más y más y ya me doy cuenta que, yo sí puedo hablar de estas cosas que sí puedo soltarme que sí puedo ser la persona que no he podido ser en otro espacio. Puedo ser yo misma acá adentro y eso es lo que me doy cuenta; descubrí muchas cosas que no he visto allá afuera pero sí he visto aquí adentro que soy capaz de hacer". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

No obstante, esta amplitud y respeto no abdica del cuestionamiento crítico, tanto de la realidad más cotidiana como también del sistema de creencias que cada uno tiene. Por tanto, esta capacidad de escucha activa es crítica, en el sentido de no aceptar naturalmente cualquier opinión.

“Yo estaba súper ausente de estos temas. Y ha sido, incluso, algo nuevo para mí, no solamente en la educación sexual integral, sino también, a mí me presentó la red en un amplio espectro de lo que es tu proyecto de vida, formación. Entonces, a mí me abrió muchas puertas, muchas alternativas de lo que quiero llegar a ser y de lo que voy a llegar a ser a lo largo de mi proceso” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

Este ejercicio de deconstrucción responsable se registra con nitidez en las entrevistas realizadas y se advierte una orientación permanente a salir de la zona de confort de las creencias a pesar de los riesgos que implica reconocer nuevos horizontes. Justamente, el ejercicio permanente de reflexión, intercambio y debate entre las y los adolescentes promueve una cultura de tolerancia y de apertura a nuevas ideas, sin que eso implique que caigan las barreras del pensamiento crítico y sistemático. En este sentido, uno de los aportes relevantes de este proceso es no tener miedo a ser diferente. Esto último, es producto por un lado de no asumir como propios las costumbres y comportamientos que son hegemónicos en la sociedad, y por otro, de tener niveles de autoestima suficientes para ubicar en el lugar correspondiente las opiniones que los demás tienen sobre los otros.

Otro punto relevante en esta dimensión es la aceptación del equívoco y el error como parte del proceso de aprendizaje, quitando dramatismo y concediendo la oportunidad de cambiar y abrirse al entorno.

“A mí me crece mucho el ego, así soy. Y como que ya hablo mucho y como que siempre quiero participar y ya. Porque si yo digo cualquier cosa, aunque sea lo más ilógico que pueda existir, es como que está bien. De eso se aprende.

O sea, eso me gusta. Que así tengamos errores, los mejoramos". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

e. La construcción de la autoconfianza

La autoconfianza en las y los adolescentes es un factor psicológico importante porque constituye una virtud que les ayuda de manera asertiva a trazarse metas, explorar el mundo y solucionar de forma autónoma nuevos problemas.

Un factor reiterado en la participación en el proyecto lo constituye la experiencia de transformación interna que ha implicado para las y los adolescentes verse fortalecidos en sus capacidades de toma de decisiones propias, incluso con relación a roles de género.

"También tenía que no me vestía como yo quería. Porque si hay que usar una falda y hay que hacer provocación o usar escote o cosas así. Eso ya no estaba bien. Entonces me puedo vestir como yo quiera y salir a la calle sin que nadie me diga algo. O tener el miedo de que me pase algo. Eso también me cuestionaba yo misma. O sea, yo decía, entonces las cosas las hago yo mal y no esa persona. Quizás yo mismo lo provoqué. Eso. Y entonces tú te puedes vestir como quieras porque tú tienes el derecho de decidir sobre tu vida y sobre tu cuerpo". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

"Pero me ha gustado el espacio porque me han dado esa confianza. Entonces, he aprendido mucho...La verdad, me han dado esa comodidad, la confianza para poder hablar". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Me llevo mucho mejor con amigos, pareja y mi familia, porque antes de esto era más, ¿cómo se podría decir? Más cerrado, una persona más callada, más... y aún así sigo siendo una persona un poco callada, pero solía ser demasiado callado, o sea, no confiaba en nadie, en nada, y ahora se podría decir que las cosas han mejorado mucho”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

“Yo antes de entrar a lo que es el grupo, yo era, por así decirlo, una persona que no hablaba mucho con los adolescentes, por lo que no podía comunicarme bien con ellos. Pero ahora que ya entré a estas charlas, a estos centros de comunicación para los adolescentes, me he logrado desenvolver y hablar un poco y comunicarme más con los adolescentes.” Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

De acuerdo a lo expresado por las y los protagonistas, el estar junto a sus pares ayuda a ganar confianza en sí mismas y mismos. En varios relatos, aparece la idea de la construcción de una actitud de confianza mental ante la adversidad. En particular, a partir de las convicciones iniciales de los jóvenes de ideas tales como “no puedo”, no soy capaz”.

“al principio fue algo incómodo, porque nunca en mi vida había escuchado de ese tema, digamos, de algunos temas, y me sentía algo raro, incómodo expresarme. Como yo siempre he sido callado y un poco alejado, entonces me sentía incómodo expresarme, decir esto era esto...Pero luego... ya me fui escondiendo, ya me enganché con el primer tema, sí me enganché, porque me gustó bastante...y luego dimos un teatro, y ahí fue que me fui de largo”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"Yo sí como era más callado antes me costaba hablar, tipo público y tipo a cien personas me costaba hablar. Ahora no, porque gracias a los muchachos, todos los que siempre me hacían conversa, me hacían hablar, y eso, y los teatros. Uy, los teatros. Ahí que me estaba haciendo el ataque de pánico y todo. Pero bueno, ahora sí ya me sé desenvolver, explicar y todo. Puede decir que fue por los teatros que se me quitó un poco el miedo a hablar en público". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

"Considero que no era muy sociable con mi grupo de colegio. Me daba mucho miedo expresarme, y lo que hablaban los profesores, lo que decían de mí, o sea, marcaba mucho. Y todo lo que mis compañeros me mencionaban, o que no, "eres muy callado", o "nunca vas a poder hacer nada en tu vida", así me llegaba. Pero cuando llegué al espacio de la Red, me di cuenta que puedo ser lo que yo creo ser. O sea, puedo construir mi propia personalidad. Y aprendí que no hay nada que no puedes lograr. Si tienes miedo a hablar, practícalo. Si tienes miedo a exponer, practícalo y lo vas a poder lograr. No sé, si no hubiera llegado a la Red, tal vez hubiera sido otra persona más seria, más cerrado." Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

Al mismo tiempo, se registra entre las y los adolescentes una evolución en la medida que participan de los procesos de EIS, en ser más benevolentes con su propia evaluación personal. Se señaló que la existencia de dudas sobre sus propias habilidades y destrezas, el sentirse inferiores, no válidos y hasta con falta de preparación para relacionarse con los demás, fue dando paso a un proceso de empoderamiento y autoconfianza. Este es uno de los

aspectos más relevantes del proceso que lleva a que las y los jóvenes sientan “comodidad en un lugar seguro que les cuida”.

Por este motivo, un gran número de adolescentes relataron situaciones de cómo lograron tomar distancias de las dudas que tenían sobre ellas y ellos mismos y aceptaron salir de la zona de confort conocida para hacer actividades que nunca habían imaginado. De alguna forma, apostaron a correr riesgos en forma segura lo que implica conocer de antemano que afrontarán desafíos, pero con la confianza necesaria para transitar ese espacio de incertidumbre.

“Tuve la oportunidad de poder dialogar y hablar de la educación de la sexualidad en forma interactiva en una materia dentro del colegio. O sea, fue algo nuevo para mí. Algo increíble. Yo me sentí súper...No sé si decirlo, pero me sentí como poderoso, ya. Pude exigir que se bajen las tasas de embarazo de adolescentes. Hablar de sexualidad no es un tabú”. Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

“Si yo no hubiera pasado por esos talleres de EIS, la verdad es que yo jamás me hubiera atrevido a salir de clóset con un grupo con el que yo llegué a tener confianza. Y tampoco hubiera tenido más capacidades. Por ejemplo, antes yo era súper introvertido y muy tímido. Y ahora esos talleres es como que me hicieron... Eh...La verdad es que no sé cómo decirlo, pero... ahora soy más extrovertido. Ahora tomo más decisiones sobre mi vida”. Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"Cuando yo llegué aquí era súper tímida, de hecho, yo no podía bajar sola del autobús. Aquí se toma autobús en la esquina, yo no podía, no podía. Esperaba que alguien saliese cerca de donde yo me voy a bajar para bajar. Entonces uno de los cambios que he tenido es poder hablar, pero otro cambio que ha venido a consecuencia de esto es que podía cuestionarme cosas. Cuando yo era chiquita hace pocos años pensaba que lo que hacían los mayores era la verdad, pero no es siempre así. A veces no tienen una vista objetiva o piensan solo en ellos, entonces el cambio que he tenido es poder cuestionarme algunas cosas. Por ejemplo, que no siempre lo que me dice el otro es verdad." Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

Es posible describir que el tránsito por procesos de Educación Integral en Sexualidad, anima a las y los adolescentes a llevar a la práctica el mandato de "muéstrate tal como eres". Es decir, que se percibe un aprendizaje social que les lleva a mostrarse como son dentro de la red, con sus errores y defectos, razón por lo cual es más sencillo luego poder superar espacios de inseguridades en la medida que son visibles y admitidos. En otras palabras, eventuales defectos que no se ocultan pero que no son expuestos en forma deshonrosa en un contexto grupal.

"Mis papás, los del colegio, maestros, amigos, notaron mucho la diferencia, de manera, no de nuevo, progresivamente, pero sí, es un lugar muy especial para mí, y me gustaría mucho que se siga expandiendo para más jóvenes, ¿no?". Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

f. La aceptación del otro

La experiencia de participar en acciones y espacios donde reciben EIS, ha creado un entorno más tolerante con las diferencias (físicas, culturales, ideológicas o sexuales). A lo largo del proceso, las y los adolescentes generan actitudes más empáticas, comprensivas y respetuosas con las demás personas al tiempo que logran desarrollar un pensamiento más flexible y abordar los problemas teniendo en cuenta diferentes puntos de vista.

En diversos testimonios, emerge la apuesta a mantener relaciones sociales más sólidas, estables y sanas en las que no se admiten las descalificaciones ni las posiciones de abuso de poder. La implementación de la EIS, mediante el proyecto, ha permitido que las y los jóvenes que forman parte de las redes u organizaciones aliadas ampliaran su desarrollo y en buena medida sea un laboratorio y una escuela de convivencia social que construye cultura ciudadana.

“(El principal comportamiento que he cambiado es) respetar el espacio de las personas...las decisiones de las personas...Cuando era niña, yo miraba hacia al lado de mi casa... Es que justamente, al lado de mi casa había una discoteca de gays...Y mi abuelita decía, no mires, esos son impuros, ¿cómo van a hacer eso? ...Son unos cochinos, vayan a su casa.

Así, de todo le decía. Y los chicos me daban risa a mí, porque los chicos le gritaban a mi abuelita “¡Envidiosa!”. Y mi abuelita se entraba a la casa y yo me quedaba ahí, parada, y me sentía incómoda ver eso...Y yo decía ¡qué asco! Así, o sea, los juzgaba...Pero ya me hablaron aquí de género y de sexualidad...

Al principio me sentía incómoda. Pero luego entendí hacer entender a la persona o empezarse a cambiar de diferente manera, o querer comportarse de diferente manera, aunque no todos son así, así me decían, no es tan bien lo que estás haciendo." Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

En este proceso de fortalecimiento de la tolerancia se registra también en los relatos la aceptación de errores pasados de cosmovisión, que ofrecen una oportunidad de mejora. En todas las entrevistas se observaron menciones precisas y concretas a errores o conductas no apropiados que las y los adolescentes rememoran y hoy logran procesar críticamente.

"También del consentimiento nos hablaron que, al fin, nosotros tenemos que dar nuestro consentimiento para dar un abrazo, porque hay algunas personas que no les gusta. También en sí hablaron del consentimiento para las relaciones sexuales, porque como ya somos jóvenes, vamos a querer estar en relaciones. Entonces, tenemos que aprender a decir sí o aprender a decir no y que esté claro. No podemos decir, ah, no, ya, o sí, ya, porque nos sentimos obligados, sino estar clara nuestra opinión, nuestro consentimiento". Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

g. Los roles de género

Otra dimensión relevante de la participación de las y los adolescentes en el proyecto Derechos desde el inicio y su componente de educación integral en sexualidad, es la reinterpretación crítica de los roles de género asignados en sus entornos y en la sociedad en general. Algunos de los testimonios recogidos en las entrevistas indican lo siguiente:

“Era normal que nosotros pensemos que las chicas tienen que estar, por ejemplo, en la cocina y los chicos tienen que trabajar porque es algo que ya se ha normalizado. Pero con EIS nos enseña que eso normalizado se tiene que romper...O sea, ya no tiene que existir, ya no tiene que estar ahí. Nos han enseñado mayormente eso”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

“Bueno, yo sí, el más que me llamó la atención fue el de que los hombres pueden hacer lo mismo que las chicas y las chicas lo mismo que los hombres. Porque siempre me habían dicho, el color rosa para las niñas, el color celeste para los niños.

Esas cosas, y también de que hay lo del machismo, eso. Entonces, yo veía esas cosas como normales, o sea, pero cuando ya me hablaron sobre eso, yo decía, entonces, ¿eso es violencia? O sea, eso me llamó mucho la atención, eso.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“Bueno, yo personalmente siempre he dicho que... Sí he entendido el género, pero nunca he sabido darle un nombre. Porque claro, a través de toda mi vida estando en el... En ese momento estando en el clóset te das cuenta que hay una diferencia entre hombres y mujeres. Y en el momento en que tú te sales de esa diferencia, te das cuenta que comienzas a vivir distintos tipos de violencia. Pero en ese momento yo no aprendí a identificarlas. Algo que también tratamos mucho en esos talleres fue... Fue por secciones, de poco a poco. ¿Qué era el género? ¿Qué era la sexualidad? ¿Cómo lo entendíamos? Que la sexualidad no era solamente el tema de relaciones sexuales”. Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

Los roles de género en la sociedad definen cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado al nacer. Según D'Ovidio⁴⁷ "desde la infancia, el sexismo va produciendo un contundente adiestramiento en lo que sería deseable de un varón: debe ser fuerte, racional, exitoso, poco afectivo, enfrentar peligros, tener una sexualidad frecuente y heterosexual, etc. Ideal de masculinidad que va sedimentando el núcleo más íntimo de la identidad, jugando en la intersubjetividad con otros varones y con las mujeres. Por su parte, a las mujeres se las ha identificado con la maternidad -imposibilitando pensar que se puede elegir maternar o no-; quedando ligadas al ámbito doméstico, se le han asignado diversos atributos: sentimental, débil, pasiva, irracional.

Para ambos sexos se ha determinado socialmente aquello posible de hacer, pensar y desear, y aquello que queda por fuera del campo de lo imaginable, y contribuye a la inequidad de género. En el caso de niñas y mujeres y aún más empezando en la adolescencia, estos roles de género puede generar limitaciones en la autonomía y en sus oportunidades de crecimiento por la necesidad de asumir más responsabilidades para trabajo en la casa (cocinar, limpiar, cuidar a hermanos, etc.) y por percepciones que tienen que ser "protegidas" de avances sexuales y/o violencia por los hombres.⁴⁸

Igual la evidencia muestra que intervenciones que utilizan estrategias "transformadoras de género," que cuestionan estos roles y ayuda a que ambos sexos se puede ver que son de la construcción social puede resultar en una mejor equidad de género al nivel interpersonal y últimamente en la sociedad.^{49, 50}

47 D'Ovidio, Ana Clara (2020). Roles y estereotipos de género: experiencias de socialización en adolescentes. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

48 Levine R., Lloyd C., Greene M., Grown C. Girls Count: A Global Investment and Action Agenda. 2008

49 World Health Organization (WHO). Engaging men, addressing harmful masculinities to improve sexual and reproductive health and rights. 26 September 2019.

50 Haberland, Nicole. The Case for Addressing Gender and Power in Sexuality and HIV Education: A Comprehensive Review of Evaluation Studies. International Perspectives on Sexual and Reproductive Health. 2015, 41 (1): 31-42.

“Yo me ponía a pelear con mis primos con el tema de limpiar la casa. Por ejemplo, mi mamá en su casa me decía: ‘no puedes hacer esto porque eres mujer’. O sea, no podía cargar pesados porque soy mujer. Y yo era bien maldita y contradictoria: iba y agarraba....tomá. Pero mis primos eran igual; yo era la que tenía que cocinar, y mis primos tenían que esperarme que cocine, o sea, que la comida esté hecha para que ellos vengan y coman. Y no pues, el año pasado, mi primo entró a la gastronomía junto conmigo y estábamos cocinando los dos en la cocina. Ahora cambian las cosas”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Mi papá era de las personas que no entraba a la cocina y cocinaba, porque tiene la manía de decir que el hombre boliviano que entra a la cocina es ‘mandarina’ o ‘pisada’... o sea, que está haciendo caso a su mujer, y está entrando a la cocina, o sea, es una palabra machista. Mi papá tiene ese pensamiento, de que un hombre no tiene que entrar a la cocina. Ahora ya no, porque yo me he puesto frente a él y le digo quiero que me lo cocines, yo no voy a cocinar, y me he puesto en la mesa, y así está. “Estoy esperando que cocines”, le decía yo y lo estaba molestando toda la mañana. Un día lo veo a mi abuelo y a mi papá, los dos cocinando, y yo me estaba riendo, porque no sabían ni hacer hervir agua.... Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Entonces, creo que para un tema que realmente ayudó y fue muy interesante, fue del machismo y de los roles de género. Creo que en sí sería también que hablaron un poco de los roles de género. Porque hablaban, por ejemplo, habían chicos, mayormente hombres, que decían, no, pero eso no existe. Y luego las señoritas empezaron a hablar, empezaron a decir de lo que trata.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

Y los chicos se dieron cuenta que lo ven día a día en su casa. Y también las chicas se dieron cuenta que no es algo normal, sino algo que realmente importa." Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

Cada sociedad, grupo étnico y cultura tiene expectativas en relación con los roles de género, pero estos pueden variar mucho entre un grupo y otro. A su vez, el devenir histórico genera cambios en esos roles que muchas veces son retardados por los estereotipos de género. Estos últimos se definen como aquellas creencias sobre las características "naturales" de hombres y mujeres, que definen metas y expectativas para ambos sexos de forma diferencial.

Las y los adolescentes que recibieron Educación Integral en Sexualidad, han tenido espacios propicios y constructivos para poner en tela de juicio un conjunto de estereotipos fuertemente arraigados. Además, hay evidencia notoria que esos cambios también han impacto en sus familias, con lo cual la capacidad expansiva de la transformación se multiplica. Las nuevas generaciones, en sus contextos familiares son las que tienen la llave de legitimidad para lograr cambios significativos en las y los adultos.

Este parece ser un aprendizaje clave: las y los adultos se predisponen a escuchar y cambiar a partir de sus hijas, hijos, nietas, nietos o sobrinos porque el peso de la construcción familiar obliga en buena medida a ser flexibles y adaptarse a los tiempos para poder mantener el relacionamiento y el diálogo.

"Bueno, en mi familia hubo cambios. Por ejemplo, eran un poquito machistas, no fueron machistas por la forma en la que los criaron, pero tenían un poquito

aún. Y en forma de rebeldía, se podría decir, yo y mi hermana les hacíamos notar que esto estaba mal y poco a poco han ido cambiando...Hoy en día ya son personas distintas y se puede decir que ya respetan a ambos por igual, casi por igual”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

La discusión intergeneracional al interior de las familias pone en tela de juicio la asignación diferenciada de atributos, roles, lugares, deseos y mandatos que ocurren en los procesos de socialización. En particular, hay una disputa protagonizada por las y los adolescentes para bloquear el sexismo, entendido como los estereotipos acerca del género que pueden hacer que se trate de manera desigual e injusta a otras personas por su género.

El debate cultural en los entornos familiares promovido y forzado por las y los jóvenes, apuesta a un cambio de comportamiento en los cuatro tipos de estereotipos de género básicos⁵¹:

- Características de la personalidad: expectativas que las mujeres sean complacientes y emotivas, y que los hombres sean seguros de sí mismos y agresivos.
- Comportamientos domésticos: expectativas en relación a la división del trabajo donde las mujeres cocinan, limpian y lavan mientras que los hombres realizan las reparaciones del hogar.
- Ocupaciones: expectativas a desempeños laborales y profesionales específicos para mujeres y hombres.
- Aspecto físico: expectativa de vestimenta y características físicas.

“Mi papá era muy conservador porque tenía esa educación por parte de mi

⁵¹ Planned Parenthood. ¿Qué son los roles de género? 2024

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

abuelo. El área donde él está es el cultivo, entonces se necesita mucho más esfuerzo. Y él lo decía, a mí me van a ayudar a mis hijos. Y a mi hermana le decía, no, vos andas a ayudar a tu mamá, no creo que puedas, pero mi hermana le ayudaba con mucho más esfuerzo que yo, porque yo no quería. Entonces, ahí mi papá se dio cuenta que donde nosotros estamos, este tema de las actividades, él le decía, las responsabilidades que tiene que hacer el hombre y la mujer no era tan marcado en nosotros. Él me decía, ¿dónde aprendes esto porque yo no te he enseñado? Tú tienes que ayudar a tu mamá y tú me tienes que ayudar a mí.

Entonces, nosotros no lo hacíamos de una manera de conflicto. Le decíamos, ¿sabes qué papá? Tú estás mal, estás viviendo en el siglo XXI. No tanto de manera atacante, sino de una manera más reflexiva. Le decíamos que la educación que tú has recibido por parte de nuestro abuelo es de esta manera. La que nosotros estamos recibiendo ahora es de esta manera. Y vemos que nos ayuda más como hermanos, porque podemos hacer todo lo que tú buscas para ayudarte ambos, y lo que mi mamá necesita también.

Y algo que le ha chocado a mi papá era cuando estaba ayudando en la cocina a mi mamá. Mi mamá estaba haciendo todo el tema de platos y yo le estaba ayudando...Y él se paró y dijo, ¿qué estás haciendo aquí en la cocina? Tú tienes que andar a jugar fútbol o andar a hacer algo. Los hombres no lavan platos...Y yo, después de hacer eso, fui a conversar con mi papá y le mencionamos que este tipo de acciones..pueden hacerlo cualquier tipo de persona...Cuando yo crezca, ¿te gustaría que yo haga lo mismo? Que todos me sirvan y que yo no haga nada. No voy a poderme defender en la vida social. No voy a poder quedarme solo. Voy a tener que depender, sí o sí, de alguien. Y eso le ayudó mucho a mi papá. Ahora con mi papá, antes sí me decía, me trataba de discutir mucho, quería sí o sí causar conflicto, quería estar en la cosa y todo,

pero ahora no tanto.” Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

En los testimonios precedentes se observa cómo el factor transformador han sido las y los adolescentes en sus contextos familiares a partir de la experiencia vital de la Red. Los diálogos reseñados dan cuenta cómo el uso de la perspectiva de género en tanto herramienta de análisis crítico, permite problematizar y desnaturalizar prácticas históricas y socialmente establecidas en los contextos familiares. Además de visibilizar las desigualdades sociales y fomentar igualdad en el trato y en las oportunidades entre varones y mujeres.

El proceso de las y los adolescentes ha tenido un fuerte impacto en los contextos familiares que en muchas ocasiones son espacios que sirven de sustento para justificar situaciones de discriminación y violencias hacia aquellas personas que se corren de lo esperado, estableciendo jerarquías y convirtiendo la diferencia sexual en desigualdad social.

h. La caída de los mitos y el cambio en las creencias

“Pero una vez que llegué aquí me dieron la información correcta y era todo erróneo. Y me sirvió bastante. Y entonces fui a desmentir todo lo que ellas me decían”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

Un cambio relevante de transformación que produce el proyecto en las y los adolescentes es el referido a los conocimientos sobre su cuerpo, la sexualidad y en general sobre aspectos de vinculación entre las personas. En ese terreno hay un conjunto de creencias que se han revertido y también de mitos fuertemente arraigados.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

La creencia es una verdad subjetiva, una convicción, algo que las personas consideran como cierto. A diferencia de la verdad objetiva que se basa en el concepto de saber cómo pilar de la teoría del conocimiento, las creencias son las representaciones de la realidad que las personas asumen como verdad ya que los seres humanos no se relacionan con la realidad sino con la representación (mental) que se hacen de ella ⁵². La creencia entonces es una posibilidad asumida como verdad con la capacidad de potenciar o limitar nuestra vida.

Por ese motivo, los mitos sobre la sexualidad son todas aquellas creencias, afirmaciones, narraciones, tradiciones que empezaron a ser comunes y a circular entre las personas y que en ocasiones incluso pueden implicar algún riesgo en la salud o integridad de cada una de ellas. También esas creencias pueden generar una distorsión en la vida cotidiana y en el campo del deseo que obturen opciones placenteras por miedo o falsa información.

Esas creencias se incorporan a través del trayecto de vida de las personas. En buena medida son parte de la herencia cultural que constituye un "a priori" en el modo en que el sujeto aprehende la realidad: "Lo que en la sociedad se da por establecido como conocimiento, llega a ser simultáneo con lo cognoscible, o en todo caso proporciona la armazón dentro de la cual todo lo que aún no se conoce llegará a conocerse en el futuro. Éste es el conocimiento que se aprende en el curso de la socialización y que mediatiza la internalización dentro de la conciencia individual de las estructuras objetivadas del mundo social".⁵³

⁵² Díez Patricio, Antonio. "Mas sobre la interpretación" Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.Vol.37 no.131 Madrid ene./jun. 2017.
⁵³ Berger PL, Luckman T. La construcción social de la realidad. Madrid: Amorrotu, 2008.

Una creencia es una idea que no tiene una constatación científica pero que muchas personas lo consideran veraz atribuyendo cualidades que no posee ya sea por su uso prolongado o por la cultura dominante. Los mitos y creencias pueden llegar a ser generalizados en la sociedad trascendiendo del uso particular al comunitario siendo un riesgo que afecta no solamente a personas a nivel individual, sino que puede alcanzar a colectivos generando en muchas ocasiones situaciones de rechazo y discriminación.

El campo de la sexualidad ha sido un ámbito muy fértil para el surgimiento de estos procesos, en buena medida por el tabú y la prohibición que la temática ha tenido durante siglos. Los mitos en ocasiones se convierten así en prejuicios y concepciones que nublan la realidad considerándose como correctos tapando y escondiéndola. Esto puede generar conductas de riesgo asumiéndolas como conductas habituales y pueden incidir negativamente en la salud sexual, así como en casos extremos generar daños contra la integridad física y moral. Además, estos mitos han servido para reforzar sistemas de poder e inequidad de género que hace más difícil para las niñas y mujeres vivir libre de discriminación y violencia basada en género.

La desarticulación de mitos y creencias es un aporte relevante en las y los adolescentes que participan en el proyecto, que a su vez impacta en sus entornos inmediatos: amistades, familia y personas conocidas.

A continuación, se presenta un informe detallado de los mitos y creencias que tenían las y los adolescentes y que se abordaron en el transcurso de los talleres y la formación recibida.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

- *Mitos relacionados con el embarazo*

"Yo creía que eso de cuando eras una niña y te besabas con alguien y estabas embarazada, hasta que vine aquí, y eso era un mito". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

"En mi pueblo no se celebran los 15 años con fiestas, como normalmente se celebran. Porque dicen que, a los 15 años, si tienes fiestas, hablan que yo voy a estar embarazada... Entonces, yo creía que, si no me hacían la fiesta de 15 años, no iba a estar embarazada por un largo tiempo". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

"Yo de chiquita no quería usar los baños públicos porque yo creía que me iba a quedar embarazada si usaba baños públicos. Pero aquí, aprendí, y me dieron la información y que no es así". Adolescente en grupo focal de la red de lideresas y líderes de Sucre.

"Una de las frases que decían mis compañeros y que hasta cierto punto llegué a creerles, era que decían que en la primera vez no se pueden embarazar las personas". Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

"Siempre decía, abortar es malo, porque matas a una vida, pero me di cuenta de que ya no, porque es nuestra decisión si queremos ser madre o no. Eso, fue de a poquito". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

Antes de entrar en la red, yo creí que las personas simplemente tenían

relaciones y tenían hijos...Pero aquí, viniendo, me enteré que esas personas tienen la decisión de tener hijos o de no querer tener hijos. Porque viendo aquí, así, ¿verdad? Veo como algunas jovencitas literalmente están embarazadas. Por, o sea, por los padres mismos que lo obligan a estar con alguien, ¿no? Pero yo, viniendo aquí, me enteré de que esa persona puede decidir si quiere tener hijos o formar una familia, o si no, quedarse sola". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

- *Mitos relacionados con la diversidad sexual*

"Antes creía que, o sea, una mujer con otra mujer no podía tener una relación así, que no se podían juntar porque eran malos, el cristianismo, esas cosas". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

Me hicieron creer que lo homosexual era contagioso. O ser gay se podía pegar, era como una enfermedad. Yo estaba tipo, ah, no, si se me acerca un gay, me va a volver gay al instante. Y no, al llegar aquí, me explicaron que no era así". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

- *Mitos relacionados con las ITS*

"A ver, tú ya lo dijiste, antes pensaba que el VIH se contagiaba por un beso o se contagiaba a través del COVID. Ahora no, ahora claramente, yo sé que no se puede contagiar así. Pero si no tienes cómo cuidarte o esa persona no tiene los cuidados necesarios, sí te va a contagiar". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"Antes de entrar a esa reunión del SIDA yo pensaba que lo que era el VIH se transmitía al momento de tocar a alguien que esté con esa enfermedad, hasta que me explicaron que eso se debía al intercambio de sangre o de saliva por medio de un beso o algo así". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

"Cuando estaba en la escuelita...sacó una convocatoria para dar mensajes de prevención sobre el VIH-Sida...Y yo, en mi inocencia, puse que las personas con VIH no deberían existir, no deberían usar los mismos baños y demás, ¿no? Y ahora que pasé por acá puedo decir que yo creía que las personas con VIH no deberían usar ni los cubiertos, no deberían existir, no deberían estar cerca mío, pero ahora me di cuenta que no era así". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

Las infecciones de transmisión sexual en sí las tomaba como una enfermedad, en sí decirlo. Porque decían, si te tocaban, decían, ya te has infectado con VIH o infección de transmisión sexual. O ITS, o también cuando se besaban, o sea, algo así". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

- *Mitos relacionados con los anticonceptivos*

"Siempre decían que la mujer es la que se debe cuidar al momento de tener relaciones sexuales, y ahora sé que no es así. Ambos tienen que cuidar eso también". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“Yo no sabía que existía lo que se llamaba vasectomía, o sea, para los hombres”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“Yo creía que en la etapa de mi adolescencia no podía usar métodos anticonceptivos. Eso me hacía creer que tenía que esperar a los 18 para ya escogerlos o usarlos. Cuando yo tenía 15, 16 yo sí quería tomar las pastillas anticonceptivas y yo creía que tenía que cumplir 18 y luego tomarlas, pero no, luego me di cuenta que yo creía que los métodos tenían edad”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

- *Mitos relacionados con la menstruación*

“Yo creía que, al tener mi primera menstruación, me iba a desangrar y me iba a morir. Porque, según yo, que salga sangre de mi cuerpo es un signo de peligro en ese tiempo. Y cuando ya vine aquí y recibí la información, me di cuenta que el sangrado en una mujer es bueno, la menstruación es algo natural”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Yo creía que cuando, no te bajaba la menstruación ya era posible el embarazo, o sea, no sabía de qué, sí o sí tenía que haber una penetración... Pero ya después, cuando tuve la información adecuada, o sea, era ya sea por un problema hormonal que tú tenías u otros temas, digamos” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

- *Mitos relacionados con la sexualidad*

"Yo antes de entrar a la red creí que sexualidad simplemente era todo ese procedimiento de como mujer y como varón, procrean un hijo y forman su familia. Antes ese era mi pensamiento. Y ya al entrar a la red Tú Decides, cuando tocamos sobre el tema de la sexualidad, pues me ayudó a comprender que no simplemente es tener hijos, sino que sexualidad prácticamente lo es todo.

Antes el erotismo para mí era como que es algo de la intimidad, pero no, prácticamente el erotismo es todo aquello que nos da placer, un aroma que nos agrada, una música que nos gusta, algo que nos gusta comer y pues ahí ya se me abrió lo que es el erotismo.

Prácticamente conocer esas cosas me hace sentir incluso a mí más cómoda de hablar de sexualidad y ya saber que sexualidad no simplemente es tener una familia, sino que sexualidad prácticamente es todo lo que hacemos día a día, todo lo que somos. Entonces, pues cambia, ¿no? Cambia tu perspectiva de cómo piensas y cómo también hablas a otra persona y también como a otra persona que le dices sexualidad y se asusta y tú poderle explicar y decirle, no, ¿sabes qué sexualidad es esto? Y es entonces que la otra persona también diga, ah, entonces es esto, realmente ayuda y es bonito poder reproducir este tipo de cosas". Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Oruro, Bolivia.

"Yo creía que sexualidad sólo se trataba de sexo, tu género y nada más, sólo relaciones y tu sexo más allá, y nunca entendía el significado de esta palabra. Cuando entré, vi que sexualidad es tan amplio, es literalmente toda la vida lo que llevas desde las relaciones sociales, desde lo que aprendes cuando

eres bebé, las de productividad que tienes cuando ya haces tu familia y estás reproduciendo conocimientos, tantas cosas, hasta cuando ya incluso te llega la muerte, eres abuelito y estás igual reproduciendo tus nietos, tus conocimientos, todo lo que has pasado, y yo dije no, sexualidad es una palabra que yo no puedo creer, que creía que era eso, cuando es tan amplio”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Oruro, Bolivia.

“Yo creía que el erotismo hablaba más de un tema morboso porque incluso cuando lo buscas en internet te pasan puras cosas morbosas, pero no es así. El erotismo te habla acerca de violaciones, incluso la masturbación que es súper morbosa es por la cultura que tenemos, la mala información que se tiene, pero la masturbación te ayuda a encontrar tu placer, te ayuda incluso a explorarte a ti mismo, a conocer tu cuerpo. Entonces es diferente la manera que la veo actualmente. Antes lo veía muy morboso”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

- *Mitos relacionados con el feminismo y masculinidades*

“Yo creía que feminismo era solamente cosa de mujeres, pero bueno, cuando nosotros hemos entrado, nos presentaron a la red, que la red es una red feminista, pero nos explican que distintos tipos de feminismo. Nosotros somos un feminismo transformador, es ahí donde entiendo que también nosotros, la red de CIES, no era sólo de mujeres, también había hombres, entonces nos damos cuenta de que el feminismo no solamente es de mujeres, y con el transcurso del tiempo he entendido de que también los hombres podemos apoyar a la lucha de las mujeres en que se pueda dar sus derechos y por fin se pueda acabar esa guerra del patriarcado”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes de Oruro.

"En nuestra cultura es muy común que se diga por ejemplo "los hombres no lloran" o decir la palabra maricón porque ser gay es un insulto. Yo en un momento aceptaba eso de niño porque por el tema de la construcción social es lo que le dicen a uno. Pero aquí me ha abierto mucho más la cabeza y no, te das cuenta que cómo voy a pensar eso antes... no sé". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

- *Mitos relacionados con la violencia*

"Yo creía que te tratara mal tu pareja era normal. Pero no está bien, realmente no está bien. Aquí realmente nos han enseñado cómo tiene que ser un noviazgo saludable y no violento". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

"Yo creía que especialmente los celos eran porque te quería. Pero es violencia en cierta manera y pues aprendí eso". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

i. La convicción de mis derechos

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son un conjunto de derechos humanos entendidos en el contexto del ejercicio de la autonomía reproductiva y sexual de las personas.

El conocimiento de los mismos no es algo extendido ni generalizado en la sociedad en general ni en las y los adolescentes en particular, lo cual puede ser una barrera para lograr cambios significativos en la equidad de género, aunque de otro lado, de conocerlos puede fortalecer su confianza para demandarlos. Es decir, que en buena medida hay poca claridad y/o

desconocimiento absoluto sobre los derechos a partir de los cuales las personas pueden decidir de manera libre, informada, segura y responsable sobre el ejercicio de su sexualidad y las circunstancias en las que deciden tener hijos e hijas o no tenerlos.

Las razones de esta circunstancia son múltiples: por un lado, hay razones históricas en la medida que hace una apenas una década que los derechos sexuales fueron definidos en el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo de 2013. En esa ocasión se estableció que son aquellos que “abarcan el derecho a una sexualidad plena en condiciones seguras, así como el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, con respeto de su orientación sexual e identidad de género, sin coerción, discriminación ni violencia, y garantizar el derecho a la información y a los medios necesarios para su salud sexual y salud reproductiva.”⁵⁴

Por su parte, los derechos reproductivos fueron definidos por primera vez en el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo en 1994, es decir hace ya tres décadas. En esa instancia se los definieron como aquellos que “... se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el intervalo entre estos y a disponer de la información y de los medios para ello y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye su derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos.

⁵⁴ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) (2013). Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. Montevideo. Pág. 20.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

En ejercicio de este derecho, las parejas y los individuos deben tener en cuenta las necesidades de sus hijos nacidos y futuros y sus obligaciones con la comunidad.”⁵⁵

Pero lo relativamente nuevo de la existencia formal de estos derechos no es la razón principal de la dificultad de que se extiendan en la sociedad, ya que la estructura social hegemónica tiene una capacidad de perdurar en sus mandatos más allá de las normas. A través de la participación en las redes u organizaciones juveniles aliadas de las instituciones socias de este estudio, las y los adolescentes notaron tanto un cambio en el conocimiento de sus derechos como en poder ejercerlos, algo poderoso en sus vidas.

“Hablaron un tema que me quedó grabado, un derecho que me quedó grabado es el derecho al placer sexual. O sea, el derecho a que podemos sentir placer hasta en relaciones sexuales o cuando nos rascamos algo que nos da mucho placer, es algo que placer lo vincula con relaciones sexuales. Es su único placer. Pero a mí también me dio a entender que el placer es, hay miles de cosas que nos dan placer...Por ejemplo, a mí me da placer escuchar música, salir con amigos. Entonces, para mí fue algo que realmente me quedó grabado, fue el derecho a vivir la vida sexual placentera con normalidad. Con libertad.” Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

“[Ahora conozco...] los derechos de los adolescentes. Derecho a tener una familia o no tener una familia. Bueno, en caso de la mujer, el derecho al aborto. A decidir sobre lo que queremos”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

⁵⁵ Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (1994). Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. El Cairo. Pág. 66.

“Yo creo que en un sentido la red ayuda a mi vida y eso fue poder saber los derechos que tengo, ¿no? De los derechos sexuales que cada uno tiene. Porque creo que la mayoría no sabe que tienen derechos. O no los practican, o demás, ¿no? Entonces yo aquí viniendo supe que tengo derechos sexuales... La red y la manera que afectó a mi vida fue saber que tengo derechos...”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

“En los derechos en los adolescentes, niños, niñas y adolescentes, los jóvenes, perdón, los adolescentes sí se centraron en eso, porque nos habían dado charlas sobre nuestros derechos, como adolescentes, como niños y como niñas. Entonces, los chicos se dieron curiosidad y se centraron en ese tema, ya que muchos no sabíamos que nosotros teníamos este derecho, este derecho a la vida, que nadie te lo puede impedir...Entonces, los adolescentes sí, como quien dice, le impactó este tema”. Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

“Yo creía que no teníamos o yo no tenía derechos sexuales y derechos reproductivos...que tenía solo derechos humanos: derecho a vivir, un apellido, una identidad y todo... Y cuando llegué acá vi el amplio espectro, ya de una vez. Pensé “ya se llegó.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

“Antes de venir aquí a la red, no conocía mayormente sobre los derechos. Los únicos derechos que yo conocía eran cuando eres mayor de edad ya puedes beber. O cuando eres mayor de edad ya puedes votar...Y yo, tipo, a la, esos son los únicos derechos que conozco. Y cuando llegué acá, dije, ala, hay más derechos. Y me quedé, tipo... Y ni uno de estos los he ejercido. O

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

sea, había habido derechos de la niñez, de la adolescencia, de la juventud. Yo estaba perdido. Y ahora que sé eso, digo, qué mala suerte han tenido las personas en la cuarentena o jóvenes que han sido abusados por sus padres mismos o sus familiares que no conocían sus propios derechos”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

La adolescencia, además es una etapa de la vida que en muchas ocasiones se la aborda desde la lógica de la minusvalía y la carencia donde se considera que algunos derechos están en suspenso tal como sucede con las niñas y niños.

La experiencia del proyecto a través del fortalecimiento de la red de adolescente permite reflexionar sobre el proceso subjetivo mediante el cual las personas reconocen sus posibilidades de disponer de sus cuerpos, de su sexualidad y reproducción y se otorgan a sí mismas la autorización para hacerlo, de ahí que exijan condiciones sociales, económicas e institucionales favorables para el ejercicio de los derechos. Tal como señala Herrera⁵⁶, esto ocurre porque “sin la autorización de sí mismas/os y sin el reconocimiento colectivo de la existencia de sujetos de placer, no les será posible ejercer los derechos correspondientes, aunque puedan estar definidos formal y jurídicamente”.

“Al principio, yo no sabía que había los derechos sexuales y reproductivos, no tenía ni idea, y ahora ya lo sé, o sea, sé que hay, sé que existen y todo eso. Cuando en la capacitación nos dijeron eso quedamos ¿acaso era uno de

56 Amuchástegui Herrera, A., & Rivas Zivy, M. (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión. Estudios Demográficos y Urbanos, (57), 543-597.

estos derechos eso? ...Porque, ¿quién diría que uno de nuestros derechos era saber si quieres o no quieres tener un hijo? Porque en mi familia era, si estás embarazada, tú tienes que ser mayor, ni modo, has empezado a hacer cosas mayores, ni modo, te toca ser mayor”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“[Es un derecho de...] sentirnos seguros al momento de salir. Es un derecho. Yo pensaba que el acoso estaba normalizado. El acoso. O sea, tú salir y decir que te ves linda o tirarte besos en la calle. Yo pensaba que eso estaba bien. Literalmente yo salía y no me decían esas cosas y yo me sentía que estaba fea. Pero creo que no estaba bien yo pensar que eso estaba bien.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“Yo creía que el de que ya estés en una relación. O ya te cases...Ya tenía la obligación de tener relaciones. Y si vos no querías, era tu obligación tener... Pero entrando aquí a la red he aprendido que no. De que eso es abuso. Es una violencia. Es abuso sexual. Y de que no hay que permitirlo. De que hay que darle un alto. Y está en nuestros derechos...Y si queremos incluso podemos llegar a denunciarlos”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Yo cuando estaba en mi adolescencia no creía que los hospitales públicos nos tenían que regalar condones. Sí, eso lo especifica en el artículo 66 en la Constitución Política del Estado.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

"Yo no sabía que mayormente como aquí en Sucre, y en todos lados como allá en el altiplano no tienes derecho a expresar que quiero iniciar una vida sexual con mi pareja. Yo digo que no sabía que podía experimentar. O tener una vida sexual placentera. Y poder decirle a mi pareja. Porque después, solamente el hombre es el que manda. Y mayormente eso ha sido el problema de mis tías. Porque a ellas se les han robado. Y cuando se les robaba tenían relaciones y ya se casaban. En ese acto". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

"En los derechos sexuales tampoco lo tenía bien claro. Sentía que...tienes como 23, 24 años, y ya tienes que tener tu bebé... pensé que era obligado, que tenía que yo seguir esa rutina de mis papás o de mis antepasados. En el momento que yo me enteré de poder decidir cuántos hijos, conocí los derechos sexuales y los derechos reproductivos... O sea, tú decides cuántos hijos quieres tener, nadie te puede obligar a tenerlos, ¿no? Y, pues, lo puse en práctica. Ahora que lo sé, hasta mi hermana, les explico a mis padres y a mi hermana para no seguir esa rutina de mis antepasados." Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

"Entonces, esos temas [de derechos] también abordaron en lo que es el proyecto, que nos dieron esta posibilidad para entrar, y para que los chicos sí saben lo que es el derecho de nosotros mismos, el derecho a sí mismos, el derecho a la naturaleza, el derecho a una sociedad, que la sociedad te acepte. Entonces, esos temas también me impactaron mucho a los adolescentes de mi barrio, porque, ojo, algunos no conocían estos derechos, y a medida que recibíamos charlas, juegos, o a través de reuniones, o exposiciones, porque nosotros también hacíamos exposiciones acerca de lo que ya nos habían dado

de conocimiento, los chicos sí se llenaron más de ese conocimiento, ya que el derecho es muy importante, saber cuáles son nuestros derechos y saber pelear con nuestros derechos”. Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

“Al entrar a la red me di cuenta que mis derechos no solo eran tres, sino que tengo muchos derechos que de acuerdo a lo que soy yo. Y de acuerdo a lo que yo decido, de acuerdo a cómo puedo formar mi plan de vida y de acuerdo a lo que yo quiero ser, puedo decidir y de acuerdo a mis derechos y a todo lo que puedo hacer. Yo soy libre de poder elegir mi vida que sea plena y satisfactoria como yo quiero, tomando siempre las decisiones que me ayuden a cumplir todas mis metas...ahora que conozco más cosas, conozco que no simplemente es vivir tu vida y ya, sino que tienes esa esencia de poder hacer cosas, de poder exigir lo que tú quieres, el poder cuidarte como tú quieres, el poder tener una vida libre de violencia, tener una vida realmente satisfactoria, realmente plena, le da otro sentido a la vida...ahora que he pasado todo esto de la red... sí quiero seguir siendo una psicóloga, quiero luchar por los derechos de los adolescentes, quiero que ninguna mujer, no hayan ya esas niñas que ahora son madres, poder ser esa voz de adolescentes, de jóvenes, que son ignoradas, que generalmente son vulneradas, que están en la calle y ya se les falta el respeto, poder ser la voz de ellas.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Esos derechos que como mujer muchas veces te vulneran, pero cuando ya sabes que tienes esos derechos tanto en cuidarte, en tanto de saber cómo llevar tu vida sexual y cómo llevar tu vida reproductiva, realmente ayuda bastante. A mí me ayudó porque alguna vez sí me negaron alguna información sobre cómo funcionaba mi cuerpo y demás me lo negaron y ya cuando supe

que tenía el derecho a poder acceder a una información plena, entonces ya fui nuevamente a ese lugar, ya tengo este derecho, quiero conocer, quiero saber esto y esto y esto y ya y recién es como que ya te dan el paso, creo que necesitas sentirte, saber todo lo que tú tienes, todos los derechos que tienes, te ayuda un poquito a empoderarte y a poder ir al lugar y que sepa que realmente no te pueden negar algo”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Oruro, Bolivia.

“Yo digo la verdad, yo no sabía que había derechos sexuales y derechos reproductivos específicamente...un derecho es poder acceder a un método anticonceptivo, ¿no? Pero eso no se da y entonces ahí tú ves que los garantes de derecho que son el gobierno y las autoridades no están cumpliendo con esa parte, ¿no? De darle información y decir que es un derecho de las personas que puedan acceder a un método anticonceptivo y que puedan tener en su plan de vida, en base a los derechos reproductivos, qué hacer y qué no hacer, ¿no?” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Oruro, Bolivia.

j. El lugar donde la palabra desplaza al silencio

Para muchas y muchos adolescentes la Red es el ámbito de la palabra donde el silencio incómodo se disipa y se transforma en curiosidad, búsqueda del conocimiento y respuestas a interrogantes a las cuales no encontraban respuestas. La constatación es que “no se hablan de estos temas en otros lugares”.

La primera diferencia que marcan los adolescentes es que la temática de la sexualidad en términos amplios se encuentra ausente en el ámbito familiar, razón por la cual resulta hasta sorprendente para muchos la transparencia con la que se abordan los temas.

“Al principio me sentí incómoda que me hablen de estos temas, porque en mi casa, ni qué decir, ni papá ni mamá no me hablaban.” Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

La verdad el taller para mí me ayudó bastante a desenvolverme porque esos temas para mí eran como que muy difíciles de hablar.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“Al principio se me hacía un poco extraño porque eran temas que en mi familia muy poco se hablaba, pero luego fue parte importante porque es una parte que si no te hablan llegas a estar perdido en esos temas y son temas de la vida que tienen que ir surgiendo”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

“Yo no venía con esa mentalidad de que hablaban sobre todos estos temas, el uso correcto del condón, todo eso. Y quedé impactada y dije, wow, ¿hablan de estos temas aquí? Porque para mí era algo muy nuevo”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

La valoración sobre el espacio es altamente positiva por su carácter “excepcional” y “seguro”. Ambas características son particularmente valoradas por las y los adolescentes.

La primera porque es un ámbito para la palabra casi que único según su experiencia.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

No encuentran otros ámbitos donde se pueda hablar, preguntar, conocer e interrogarse sobre una dimensión trascendente de la vida como lo es la sexualidad.

La segunda característica, el ser un lugar seguro, es el complemento necesario para que la excepcionalidad pueda ser un lugar donde estar. Y es seguro porque sienten que pueden preguntar y no saber, que pueden equivocarse sin que les falten el respeto o les hagan sentir disminuidos. Y porque además, la mayoría de los adolescentes que ya participan de la EIS han recorrido un camino similar antes razón por la cual todos han vivido ese proceso al principio con duda y miedo. Esta democratización de emociones de cautela genera un ámbito de cuidado que se retroalimenta y es valorado.

"Entonces, también EIS me abrió muchas puertas, me abrió la mentalidad. Yo agradezco a EIS que me abrió las puertas a miles de caminos, y yo sé que en mi día a día, desde hoy hasta que yo me muera, voy a tener muy presente todas esas cosas." Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

"La verdad aquí no hay muchos ambientes o muchos lugares, grupos o instituciones en las que se conformen de adolescentes y jóvenes y que hablen libremente de estos temas, ya que acá en Oruro realmente es una cultura muy cerrada, y como tal no nos enseñan y no hay lugares o espacios abiertos, ni siquiera en las mismas unidades educativas, no hay un espacio para hablar sobre lo que es la educación integral en sexualidad, o temáticas como la violencia en el enamoramiento como tal". Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Oruro, Bolivia.

“Cuando yo entré a la red y pues ya me supieron explicar, incluso cuando yo tenía dudas sobre mí misma, sobre problemas que yo tenía, me explicaron así a fluidez. Me explicaron, me dieron toda la información que necesitaba, incluso cosas que tal vez me podían ayudar un poco más a cuidarme y eso realmente pues me ayudó bastante. Y por ello, no sé, fue algo que para mí principalmente me atrapó ya que este tipo de información no suele ser libre con, no sé, incluso los mismos profesores, incluso el personal de salud generalmente no te lo brinda.

Otras temáticas también, como tal la prevención de violencia en el enamoramiento, ya que somos un grupo de adolescentes, somos un grupo de jóvenes, nos sentimos de alguna manera identificados ya que estamos experimentando este tema del noviazgo, del enamoramiento, el primer amor y demás”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Oruro, Bolivia.

k. Un espacio seguro

Una clave de la propuesta que transforma las actitudes y comportamientos de las y los adolescentes es que se desarrolla en un ámbito considerado muy seguro y resguardado según ellas y ellos. Es un espacio cómodo, confortable, cuidado y cálido con las personas, donde el trato interpersonal tiene característica de amabilidad marcadas que hacen la diferencia.

La existencia de procesos virtuosos de aprendizaje significativo requieren pasarla bien, estar cómodos, reír juntos, perder las inhibiciones para permitirse construir un clima de confianza.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

Otro aspecto clave que explica la sensación de seguridad es la escucha activa que se implementa por parte del plantel docente, facilitadores y/o facilitadoras, favoreciendo el respeto por todas las opiniones. Sin embargo, esa amplitud no impide abordar y deconstruir prejuicios, transformar creencias basadas en información incorrecta y derribar mitos anclados en construcciones culturales arcaicas. Es decir, que el posicionamiento no es neutral sino con vocación transformadora, pero respetando los puntos de partidas y las sensibilidades pre existentes.

El manejo del ritmo en los talleres, la dinámica, la irrupción de la metodología basada en la innovación y el rol del juego y lo lúdico, son aspectos valorados por las y los adolescentes. Estos elementos también construyen esa sensación de confort y seguridad para un aprendizaje desde la experiencia y construcción conjunta.

"Hacíamos juegos, hacíamos ejercicios para empezar con nuestra actividad. También nos daban papelote, cartulina para hacer una exposición sobre los temas que nos decían. Y también nos daban, o sea, me divertía mucho porque nos daban cosas para hacer manualidades". Entrevista en profundidad a adolescente participante en la EIS en Lima, Perú.

"Cuando yo entré la primera vez, fue presentarnos y explicarnos en sí de qué trata el tema. Explicarnos de que si tenemos alguna duda, decirlo de frente, que no pasa nada, que para eso ellas están ahí, para poder enseñarnos...

El mismo día que comenzó todo, fue primero una pequeña charla de explicarnos cómo es la cosa, cómo va a ser todas esas capacitaciones. Y luego empezamos con un juego, para conocernos más, para conocer de lo que es. Y entonces yo dije, qué lindo, yo me quedé encantada y todo eso.

Porque mayormente siempre los talleres o capacitaciones son, te hablamos y te esperas hasta el final para ver si tú tienes alguna duda. Pero en sí, ellos nos decían, ustedes si tienen alguna duda, interrúmpannos, no pasa nada, nosotros queremos explicar, queremos que salgan por, así decirlo, ese mismo día con todas las dudas resueltas. Entonces, fue algo muy lindo saber que las personas que estaban ahí, tenían el interés de poder ayudarnos a todos los jóvenes que estábamos.” Entrevista en profundidad a adolescente participante en la EIS en Lima, Perú.

El tamaño y la composición del grupo importa. El número de integrantes de cada grupo analizado de las redes de lideresas y líderes u organizaciones juveniles, están en el entorno de entre 15 y 25 personas que permite un funcionamiento relativamente horizontal. A su vez, favorece un encuentro adecuado de participantes de generaciones diferentes en grupos manejables.

La cordialidad parece ser una característica que se aprecia y agradece por parte de las y los adolescentes. Es un ámbito de sosiego y de paz que es altamente valorado en una sociedad crispada donde existen muy pocos espacios de escucha.

“Yo ya entro como si fuera mi casita”. Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“[de empezar a ir...] O sea, fue increíble porque... O sea, al menos como yo soy una persona que pertenece a la diversidad sexual. En ese momento yo siempre digo que me ayudó mucho estos talleres de educación sexual. Porque, así como muchos jóvenes que tenemos una orientación sexual distinta a la heterosexualidad. No muchas veces conocemos a gente que hable sobre

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

esos temas. Y mucho menos gente que también tenga esas orientaciones sexuales. Y ese espacio... Obviamente fue un proceso, pero fue el primero en el que yo pude contarle a alguien sobre que mi orientación sexual era distinta". Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

"Yo antes yo estaba rodeada de chicos así, adolescentes, pero siempre era como siempre una competencia, ¿sí me entiendes? Como que yo quiero ser esto, yo quiero ser la mejor, sobresalía en todo. Pero cuando yo llegué a eso de los talleres, como que vi que todo era diferente, como que todos se trataban por iguales, o sea, no había esa rivalidad o esa...Pero luego cuando hola, así, como que ya todo fluía y así, y me sentí muy bien. Bueno, me siento bien allí, así". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

"Y me gustó la atención, el movimiento que hay en el rincón, y era súper lindo. Era un lugar cómodo, y yo dije, aquí no faltó nunca". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

"La primera vez que llegué, todos eran mayores que yo, era la única menor. Pero me ha gustado el espacio porque me han dado esa confianza. Entonces, he aprendido mucho...La verdad, me han dado esa comodidad, la confianza para poder hablar, las licenciadas eran muy buenas conmigo, entonces yo dije, yo voy a venir todos los sábados, y desde ese día vengo". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Era un proceso de 10 sesiones que duraban 4 horas cada una. Y siempre era de forma diferente. Yo siempre digo que era diferente al colegio. Porque tú en el colegio, tú te sientas como medio día a escuchar diferentes temas. Que la verdad es que sinceramente no a todos les gusta. Las matemáticas, la química, física. Pero, esos temas eran más realistas. Eran más acorde a lo que nosotros pensábamos”. Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

“[La dinámica del teatro] sí, mucho, porque una de mis pasiones es el arte, entonces, sí, me enganché, de dos puntos me enganché”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

“Pero sí fue muy genial que tuve la oportunidad de conocer chicos. Y a pesar de que la persona que me había invitado no llegaba, yo ya estaba muy tranquila y me fui de aquí con una paz increíble y dije: yo la siguiente semana vengo porque vengo”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Yo nunca había participado en una agrupación juvenil...el primer día que llegué me presenté y demás y la verdad que tuve una sensibilidad muy acogedora...Y desde ese día se podría decir que los considero mi segunda familia, porque entablé una bonita amistad con todos y es un lugar increíble en el cual tienes nuevos aprendizajes, nuevos conocimientos, nuevas experiencias de vida y demás”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

"Es un lugar muy tranquilo en el cual se puede sentir el cariño de los demás y te puedes sentir parte de ellos. Es una de las razones por las cuales la gente se une a la red, es para sentirse aceptado. Por los demás, porque ahí nadie te juzga sin importar cómo vayas, siempre han sido amables con todos, entre todos, y diría que esa es una de las razones por las cuales la red ha ayudado mucho a estos cambios" Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

"La red es bonita, la red es hermosa. Te da la confianza de hacer nuevas amistades, de hablar, expresarte, porque no te van a llegar a juzgar. Entonces yo al principio estaba con miedo, sí, pero ahora ya me llevo bien con la mayoría y pues son como unos amigos ya o como una familia". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Potosí, Bolivia.

j. El movimiento hacia el futuro

Las y los adolescentes que participan de las redes tienen proyectos de futuro, imaginan y sueñan con más acción, más pensamiento, más creatividad.

A lo largo del estudio se relevaron diversas iniciativas e ideas más o menos estructuradas que son parte de la conversación recurrente en las regiones donde, mediante el proyecto, se implementaron procesos de EIS. Se trata de temas que desde la mirada joven son importantes.

Entre los temas de mejoras hacia el futuro, se seleccionaron y presentan a continuación los ítems que tuvieron mayor preponderancia.

- *Uso de tecnología / materiales para hacerlo*

El uso intensivo de las redes sociales por parte de las y los adolescentes es una marca de época. El espacio de “encuentro” y la “nueva plaza pública” es mundo virtual donde hay diálogos con “amigos” que le dan “me gusta” a contenidos y videos. Para las generaciones anteriores, lo que no estaba en el informativo de la televisión no existía.

Para los nativos digitales, para “existir” hay que estar en las redes. En las entrevistas es recurrente la necesidad de ocupar esa parte del nuevo espacio público a través de la tecnología a los efectos de mejorar los niveles de comunicación con los pares.

“Yo quisiera, llegar a más jóvenes, pero, por medio de internet, porque, ahorita la tecnología es muy avanzada, ¿no? Y, ¿qué es lo que, con qué puedes llegar? Con Tik Tok, Face, Instagram, muchas páginas. Entonces, los jóvenes ahorita ven todos los videos, y para llegar a ellos, con una buena información, quisiera que se den, bueno, micrófonos, y alguna cámara, para poder grabarnos, hacer podcast, y llegar a más jóvenes”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

“Qué rico sería que la red tenga su programa de TV. Había un programa que se llamaba PICA de la red de TV que daba estos temas, pero se perdió. Prácticamente ya no hay, pero qué lindo sería ver estos rostros en televisión. Sería un sueño era tener nuestro propio programa de televisión nuestro propio programa de radio. Era un sueño, pero a veces con el tiempo esos sueños se van desvaneciendo, pero hay que animarse a que este sueño se haga realidad.” Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

- *Más y distinta formación por niveles*

Otro de los temas que fue reiterado es la necesidad de articular propuestas para adolescentes que hayan cumplido los niveles de capacitación. El mecanismo de funcionamiento de la red implica que en ocasiones las y los adolescentes con mayor antigüedad se han involucrado más de una vez en los mismos talleres y consideran que deben existir más niveles hacia adelante. El mecanismo de formación continua es sentido como circular y repetitivo.

"Yo cambiaría la cantidad de horas porque para mí son muy pocas, o sea, a mí me gustaría aprender más, o también, por ejemplo, que algún día haya un debate para poder debatir de un tema en concreto y saber qué hemos aprendido, o hablar así. Pero en sí es que hay cosas mínimas que podemos cambiar y realmente no son cosas de, no, saquemos este tema, sino cosas que realmente favorecen a todos. En sí, como dije, la hora, que sean más horas". Entrevista en profundidad a adolescente integrante de la red de lideresas y líderes en Lima, Perú.

"Un problema que siempre hemos tenido como Red, y es bueno de conocer los pros y contras, es que al llevar tanto tiempo en la Red algunos líderes y lideresas que hace años que están (10, 9 o 5 años) entran como en un limbo.

Ya has pasado el primer taller, luego el segundo taller, ya has pasado incidencia, al siguiente año vuelves a pasar el taller, y se repite y se repite.

Hay como un limbo en que sí o sí entramos lideresas y líderes antiguos y es como que, ¿qué más?, ¿qué sigue? ¿qué más puedo hacer? o sea dentro de

lo que hay que hacer ¿no?, ¿cómo puedo seguir? ¿qué te sigue motivando? y entonces la motivación la encontramos en no sé, ya he hecho mi paso por esta Red, ahora tengo que hacer algo más. Tengo que ir afuera y probar mi liderazgo, pero ahora también me gustaría que abarquemos nuevos temas”. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

“Iban disminuyendo, por lo que, como les expliqué, algunos adolescentes se sentían excluidos de la actividad, y no les llamaban mucho la atención, y no asistían a la sesión. Por más que yo les decía, soluciona 3 horitas o 2 horitas, y podemos terminar rápido, y venimos, y mira que te van a dar refrigerio, pero para que algunos no tuvieran importancia, como les digo, hubo un hecho y un problema, y no pudieran asistir en toda la sesión”. Adolescente en entrevista en profundidad integrante de la red de lideresas y líderes de Guayaquil, Ecuador.

- *Más sobre la salud mental y manejo de las emociones*

La Organización Mundial de la Salud (OMS)⁵⁷ define la salud mental como “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, está en condiciones de afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS, 2022). Se trata de una definición global que constituye un punto de partida sustantivo para conceptualizar qué entendemos por salud mental. Desde esta perspectiva, la salud mental es el bienestar emocional, psicológico y social. Afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos. Determina cómo nos relacionamos con los demás y con nosotros mismos, cómo tomamos decisiones, manejamos las situaciones

⁵⁷ OMS (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta.

difíciles de la vida, creamos una vida con proyectos y contribuimos con los demás.

De acuerdo a UNICEF, la adolescencia es una etapa marcada por un gran ritmo de crecimiento y cambios, en la que se juega la integración de diferentes aspectos: la autonomía con respecto a los padres, la identidad sexual, los dilemas filosóficos, religiosos y políticos, la elección vocacional, entre otros”. El cuerpo juega un rol particular y a menudo es el escenario privilegiado de batallas e inseguridades.

Es esperable que existan también ambivalencias y dudas: por las pérdidas reales o simbólicas y también por las adquisiciones. Los y las adolescentes atraviesan experiencias que les son inéditas, sobre las que no tienen referencias. Como todo lo nuevo, esas experiencias pueden despertar tanto alegría y entusiasmo como dificultades y malestar. Precisamente por esto, son frecuentes los traspies, algún síntoma, alguna señal del esfuerzo del proceso y el que los y las adolescentes transiten por momentos de malestar psíquico, sin por ello estar atravesando algún problema de salud mental.

Muchos de los signos o señales de sufrimiento psíquico que se presentan durante la adolescencia no configuran un problema de salud mental.⁵⁸

Las y los entrevistados integrantes de las redes, destacaron la importancia de esta temática en la vinculación cotidiana con sus pares, y también la necesidad de contar con más herramientas para su abordaje. Un punto destacado, es que entre adolescentes se establecen diálogos y acercamientos en carácter de confesiones que no ocurren con la familia u otros adultos referentes. En

58 UNICEF (2018). Community-based mental health and psychosocial support in humanitarian settings: three-tiered support for children and families. Operational guidelines. Disponible en < <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-04/Mental-health-and-psychosocial-support-guidelines-2019.pdf>>.

esos espacios, emergen y se verbalizan situaciones donde las y los lideresas y líderes se encuentran con escasas herramientas de abordaje.

Los problemas de salud mental se pueden definir como la expresión de un malestar o sufrimiento que, si bien puede no configurar un trastorno psicopatológico, debe ser escuchado y abordado. Las manifestaciones de este malestar pueden tener mayor expresión en lo somático, en lo psicológico, en la conducta, en el cuerpo, o abarcar más de un área.

A partir de los relatos y testimonios y tomando como base la matriz propuesta por Grunbaum⁵⁹ podemos categorizar en cuatro grandes manifestaciones los problemas cotidianos que se plantean y sobre los cuales plantean la necesidad de tener orientación.

- Manifestaciones somáticas: quejas y comentarios de los adolescentes acerca de su cuerpo (fatiga, insomnio, pesadillas, dolores de espalda, cefalea, dolor abdominal, problemas dermatológicos).
- Manifestaciones psicológicas: quejas y comentarios de los adolescentes concernientes a su estado psicológico (nerviosos, deprimidos, ganas de llorar, aburrimiento, ideas de suicidio, irritabilidad, soledad, sensación de inadecuación, problemas académicos).
- Percepción del cuerpo: se encuentran con sobrepeso, delgados, con defectos, con dudas sobre su identidad sexual.
- Problemas de conducta: autolesiones, heteroagresividad, trastorno en

59 Grunbaum, S. (coord.) (2012). Adolescencias: un mundo de preguntas. II Encuesta Mundial de Salud Adolescente GSHS, 2012.

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

la alimentación, consumos, conductas de riesgo, transgresiones graves, conductas delictivas.

"Yo quería que den charlas más de salud mental es muy importante. Igual habíamos hablado de implementar temas sobre TCA, (trastornos de la conducta alimentaria) porque habíamos notado en alguna reunión taller el incremento de estos casos alrededor nuestro." Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Sucre, Bolivia.

Me parece que sería bueno tener educación emocional ya que en Bolivia es muy desvalorizada, tu salud emocional. Salud mental, lo llamamos. Yo creo que la salud mental o la formación que tiene uno, porque ahí también entra lo que dijo mi compañera del bullying, la violencia. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en El Alto, Bolivia.

"Yo, a mí me gustaría que hablen sobre el respeto y la discriminación, porque en mi colegio cada persona discrimina, se le burla a otra persona Siempre hay bullying en el colegio ¿Ese bullying por qué se da? Por así porque son así, los chicos se burlan Se les burla que eres negro, así, discriminación". Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes en Guayaquil, Ecuador.

"[Cuando esta trabajando con grupos] esto entra en lo que es salud mental. Lo que entra en la depresión, lo que entra también en las consecuencias del bullying, de otras violencias y de otros temas más complicados que tienen sus consecuencias. Yo abarcaría lo que es la salud mental y a mí me parece un tema muy importante que podríamos reforzar. Testimonio de adolescente en grupo focal, integrante de la red de lideresas y líderes de Oruro.

I. La EIS y la Red de lideresas y líderes: un aprendizaje significativo

La metodología de formación en la red se enmarca en el enfoque del aprendizaje significativo en tanto proceso en que el adolescente comprende y retiene información a largo plazo, relacionándola con conocimientos previos y estableciendo una conexión personal con la temática.

La clave está en la relevancia que tiene para las y los adolescentes lo que favorece el interés y la curiosidad, dos elementos centrales en el proceso de aprendizaje y de cambio de comportamiento.

Es un tipo de abordaje que se distancia de los modelos memorísticos y de cátedra, ya que en este caso el factor vivencial del objeto de aprendizaje es central. La metodología tiene puntos de encuentro con la teoría de la asimilación y la acomodación del psicólogo Jean Piaget. Es posible identificar en esta experiencia los cuatro componentes claves de ese proceso.

En primer lugar, hay una relación con saberes previos en el formato de capacitación por lo que el nuevo conocimiento se asocia con conceptos y experiencias anteriores, permitiendo una comprensión más profunda y duradera. En este caso, se observa incluso un esfuerzo extra para que esa conexión suceda en la medida que se deconstruyen un conjunto de mitos y creencias para dar paso a nueva información que comienza a ser la base del nuevo proceso y el cimiento de la nueva perspectiva.

En segundo lugar, se cumple el requisito de la relevancia personal en la medida que el conocimiento adquirido es percibido como útil y significativo para el adolescente. En tercer término, hay una activa participación, a través

del intercambio y la discusión sobre las propias historias de vida de los involucrados.

Por último, del conjunto de testimonios y relatos que se relevaron surge con nitidez una comprensión profunda y una integración en una estructura cognitiva del nuevo conocimiento que ahora es parte de una narrativa coherente de recuerdo duradero y de largo alcance. Es decir, que la incorporación de la información da paso y permite pasar a la acción. Es un conocimiento que se adquiere y modifica el comportamiento cotidiano.

5.2. Metodología y alcance del estudio cuantitativo

El estudio del impacto de la Educación Integral en Sexualidad (EIS) en los conocimientos, actitudes y prácticas vinculadas al ejercicio de los DSDR de las juventudes en Bolivia, Ecuador y Perú desarrolló un componente cuantitativo consistente en una encuesta dirigida a las y los adolescentes y jóvenes que participaron en la EIS, tanto los que participaron o no en las Redes de lideresas y líderes.

El formulario aplicado contiene doce preguntas y tuvo por objetivo relevar la opinión sobre el grado de incorporación de conocimientos y de cambios de actitudes según la óptica de las y los adolescentes.

La encuesta fue diseñada para poder tener resultados en los tres países, sin embargo este informe presenta la información de dos experiencias: (CIES en Bolivia, y CEPAM-G en Ecuador). En el caso de Perú, las juventudes aliadas de la organización contraparte, PROMSEX, no alcanzaron el mínimo necesario de respuestas en la aplicación del cuestionario. Concretamente, en Bolivia se

recopilaron 241 respuestas, Ecuador alcanzó 188 encuestas respondidas y en Perú se obtuvieron 13 cuestionarios respondidos.

a. Perfil de las y los adolescentes encuestados

En total fueron encuestados 429 adolescentes y jóvenes, correspondiendo un 56% a Bolivia y un 44% a Ecuador. Las personas que realizaron el llenado de encuestas, corresponden a aquellas que recibieron Educación Integral en Sexualidad, ya sean en espacios formales de educación, como las instancias educativas o mediante espacios no formales, por ejemplo, en reuniones de sus organizaciones.

Cuadro N°1

País	Cantidad de adolescentes	% sobre el total
Bolivia	241	56%
Ecuador	188	44%
Total	429	100%

Fuente: Elaboración propia

b. Género

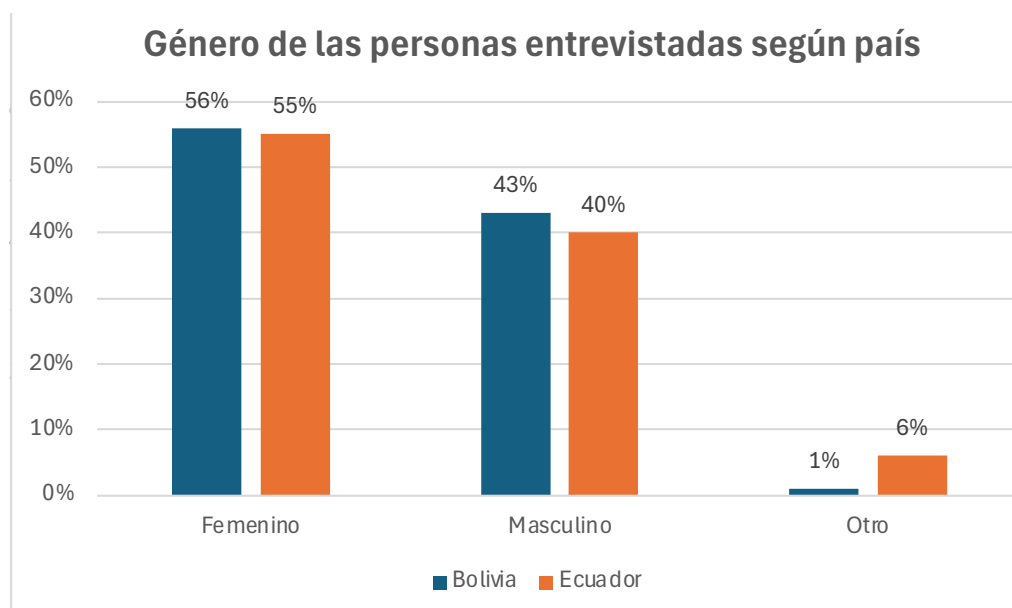
En el conjunto de personas entrevistadas, el género femenino representa un 55%, el masculino un 42%, mientras que la respuesta por la opción “otras” alcanzó al 3% del total. La distribución al interior de cada país es muy similar entre sí.

Cuadro N°2

Género	Bolivia	Ecuador	Total General
Femenino	56%	55%	55%
Masculino	43%	40%	42%
Otro	1%	6%	3%
Total General	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N°1



Fuente: Elaboración Propia

c. Edad

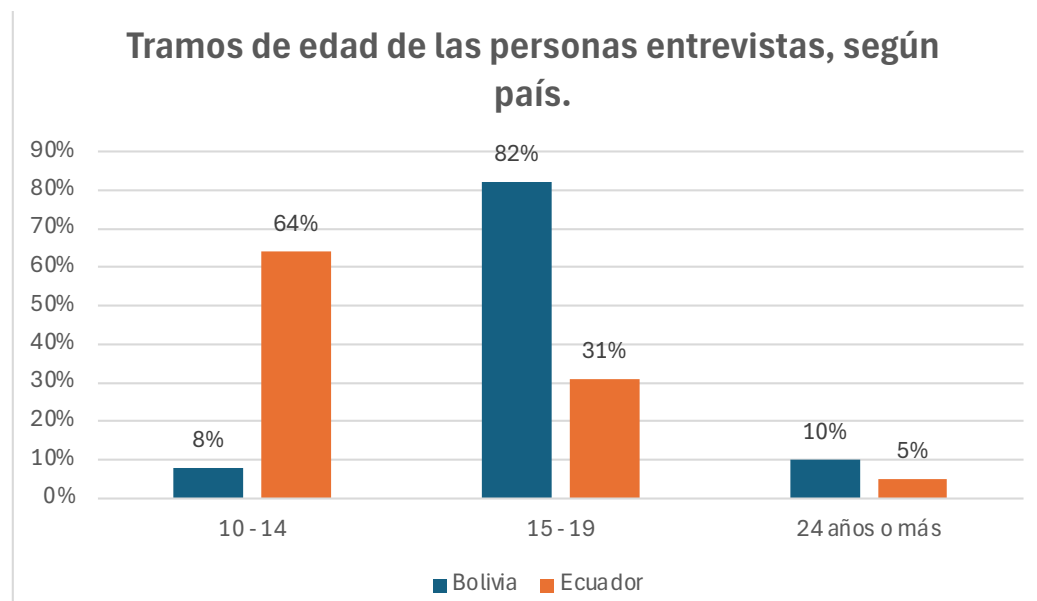
En relación a los tramos de edad de las personas entrevistadas, se observa que para el caso de Bolivia el 8% se concentró en el tramo de 10 a 14 años, mientras que en Ecuador ese rango representó el 64% de la muestra. El universo de respondientes de Bolivia es significativamente mayor ya que el 92% supera los 15 años, mientras que en Ecuador ese segmento representa solo el 36%.

Cuadro N°3

Tramos de edad	Bolivia	Ecuador	Total general
10-14	8%	64%	32%
15-19	82%	31%	60%
20 y más	10%	5%	8%
Total general	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°2



Fuente: Elaboración Propia

d. Género y edad

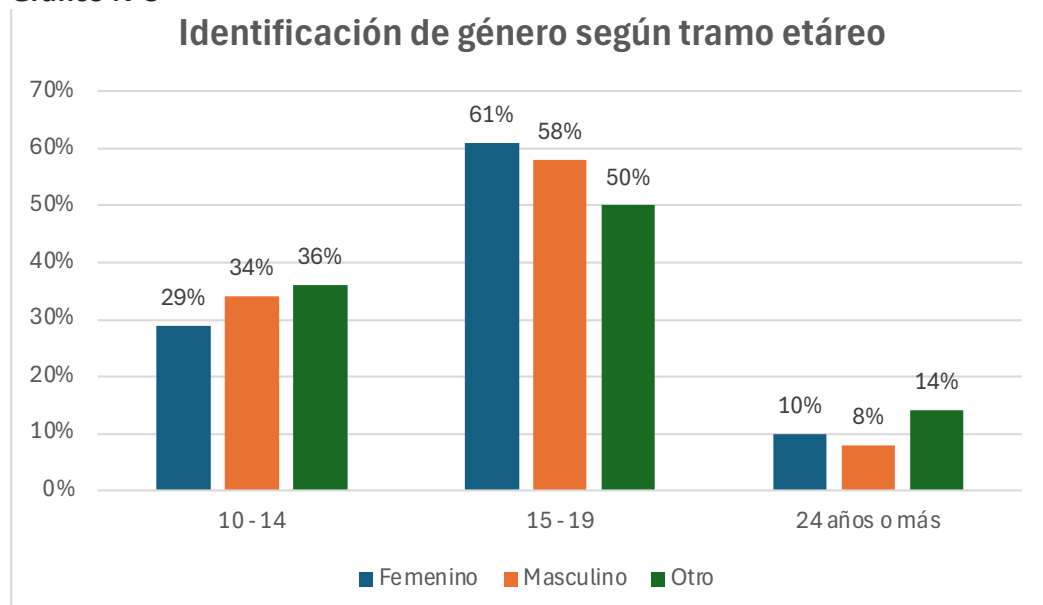
La distribución por tramo etéreo según identificación de género es similar en el conjunto del universo encuestado

Cuadro N°4

Identificación de Género				
Tramo de edad	Femenino	Masculino	Otro	Total General
10-14	29%	34%	36%	31%
15-19	61%	58%	50%	60%
20 y más	10%	8%	14%	9%
Total general	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°3



Fuente: Elaboración Propia

e. Tiempo de participación en la EIS

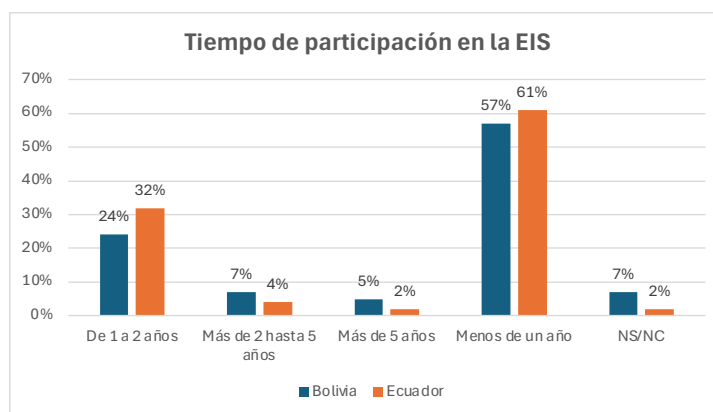
En el conjunto de entrevistas aplicadas un 59% participa hace menos de un año en procesos de EIS y un 28% entre 1 y 2 años. Al analizar los datos según país se observa una distribución similar entre ambos grupos desde el punto de vista estadístico. En el caso de Bolivia, 14% respondieron que también participaron en la Red de lideresas y líderes; En Ecuador no fue posible averiguar si participaron o no en agrupaciones similares.

Cuadro N°5

Tiempo de participación	Bolivia	Ecuador	Total general
De 1 a 2	24%	32%	28%
Más de 2 hasta 5	7%	4%	5%
Más de 5	5%	2%	4%
Menos de uno	57%	61%	59%
Ns/Nc	7%	2%	5%
Total general	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N° 4



Fuente: Elaboración Propia

f. Incorporación de conocimientos y cambios de actitudes

En términos globales el relevamiento realizado confirma que los hallazgos encontrados durante el estudio cualitativo están estrechamente relacionados con los resultados estadísticos. Concretamente en lo referente a la alta valoración que tienen adolescentes y jóvenes que participan en procesos de EIS sobre el cambio que les ha significado la experiencia en relación a la incorporación de conocimientos y cambios de actitudes.

Si bien en ambos países, las y los adolescentes aseguran que su pasaje por la EIS ha generado cambios relevantes, se observa que en las y los participantes de Ecuador esas opiniones tienen una mayor contundencia en todas las respuestas. Se trata de una medida de intensidad: mientras en Ecuador mayoritariamente las respuestas se concentran en la opción "Totalmente de acuerdo" que es el extremo positivo de la escala, en Bolivia sistemáticamente las opiniones se concentraron un escalón más abajo, es decir, en la opción "De acuerdo". Por lo tanto, si bien la experiencia en términos globales del proyecto es altamente positiva, la misma es más valorada por las y los adolescentes de Ecuador.

En Bolivia, aunque había pocas respuestas (34) de adolescentes que participaron en la Red de lideresas y líderes, se nota algunas opiniones más positivas de ellos comparado en la Red, tanto en intensidad como comparado con una neutralidad o opinión más negativo de los que no participaron.

En el total del universo encuestado, un 37,1% señaló estar totalmente de acuerdo con tener ahora más conocimientos que antes sobre los métodos cuantitativos. Sin embargo, al observar por países se advierte que en Ecuador un 47,9% señalaron esa opción mientras que en Bolivia fue el 28,6%.

Cuadro N°6

Tengo mas conocimientos sobre los métodos anticonceptivos	BOLIVIA	ECUADOR	TOTAL	Representación gráfica
1. Totalmente de acuerdo	28,6%	47,9%	37,1%	
2. De acuerdo	50,6%	38,8%	45,5%	
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9,1%	3,7%	6,8%	
4. En desacuerdo	6,2%	4,3%	5,4%	
5. Totalmente en desacuerdo	5,0%	4,8%	4,9%	
Ns/Nc	0,4%	0,5%	0,5%	
Total general	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia

Un comportamiento similar en las respuestas se encontró ante la afirmación “reconozco más mis derechos sexuales y derechos reproductivos que antes”. Si bien el promedio de la opción “totalmente de acuerdo” fue de 33,6%, existen diferencias significativas entre las respuestas de Ecuador (48,9%) y Bolivia (21,6%).

Cuadro N°7

Reconozco mas de mis derechos sexuales y derechos reproductivos que antes	BOLIVIA	ECUADOR	TOTAL	Representación gráfica
1. Totalmente de acuerdo	21,6%	48,9%	33,6%	
2. De acuerdo	58,9%	42,6%	51,7%	
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10,8%	3,2%	7,5%	
4. En desacuerdo	2,9%	3,2%	3,0%	
5. Totalmente en desacuerdo	4,1%	2,1%	3,3%	
Ns/Nc	1,7%	0,0%	0,9%	
Total general	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia

En relación a la mejor comprensión que antes sobre que es la sexualidad si bien 9 de cada 10 aseguran que eso ha sucedido a partir de la participación en procesos de EIS, las diferencias de intensidad en las respuestas se reiteran nuevamente. Tal como se observa, las respuestas más firmes sobre esa opción representan un 43,6% en Ecuador que casi duplica el guarismo de esa opción en Bolivia (23,7%).

Cuadro N° 8

Comprendo mejor que antes sobre qué es la sexualidad	BOLIVIA	ECUADOR	TOTAL	Representación gráfica
1. Totalmente de acuerdo	23,7%	43,6%	32,4%	
2. De acuerdo	65,6%	47,9%	57,8%	
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5,0%	2,7%	4,0%	
4. En desacuerdo	2,1%	1,6%	1,9%	
5. Totalmente en desacuerdo	2,9%	2,7%	2,8%	
Ns/Nc	0,8%	1,6%	1,2%	
Total general	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia

El mismo comportamiento registrado en la anterior pregunta, se observa ante la afirmación de si entienden mejor que antes las señales de la violencia basada en género. Si bien las respuestas afirmativas agrupando las dos opciones (Totalmente de acuerdo y De Acuerdo) alcanzan al 84% en el total y también en cada uno de los países, la diferencia significativa es en el grado de intensidad y convicción de las repuestas. Nuevamente en Ecuador se registra un nivel afirmativo que duplica lo encontrado en Bolivia.

Cuadro N°9

Entiendo mejor que antes las señales de violencia basada en género	BOLIVIA	ECUADOR	TOTAL	Representación gráfica
1. Totalmente de acuerdo	23,2%	50,0%	35,0%	
2. De acuerdo	60,2%	34,6%	49,0%	
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,9%	8,0%	7,9%	
4. En desacuerdo	3,7%	2,7%	3,3%	
5. Totalmente en desacuerdo	2,9%	4,8%	3,7%	
Ns/Nc	2,1%	0,0%	1,2%	
Total general	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia

Ante la consulta de si las y los adolescentes están seguros que su futuro y su proyecto de vida dependen de ellos y sus decisiones un 42,7% señaló estar totalmente de acuerdo, existiendo diferencias en la intensidad de las respuestas entre los países similares a lo encontrado a lo largo del estudio.

Cuadro N°10

Estoy seguro/a de que mi futuro y mi proyecto de vida dependen de mi y mis decisiones	BOLIVIA	ECUADOR	TOTAL	Representación gráfica
1. Totalmente de acuerdo	38,2%	48,4%	42,7%	
2. De acuerdo	48,1%	34,0%	42,0%	
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,9%	8,5%	8,2%	
4. En desacuerdo	1,7%	3,2%	2,3%	
5. Totalmente en desacuerdo	2,5%	4,8%	3,5%	
Ns/Nc	1,7%	1,1%	1,4%	
Total general	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

Por último, se destaca que en la única respuesta que no existen diferencias de intensidad es la relacionada a la consideración que las mujeres que sufren violencia de su pareja o su novio, es porque ellas se las buscan y deben aguantarse.

En esta afirmación, los niveles de concordancia tanto en los adolescentes de Ecuador como de Bolivia son casi idénticos.

Cuadro N°11

Considero que las mujeres que sufren violencia de su pareja o su novio, es porque ellas se lo buscan y deben aguantarse	BOLIVIA	ECUADOR	TOTAL	Representación gráfica
1. Totalmente de acuerdo	2,5%	2,1%	2,3%	
2. De acuerdo	5,4%	3,7%	4,7%	
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7,5%	5,9%	6,8%	
4. En desacuerdo	30,7%	33,0%	31,7%	
5. Totalmente en desacuerdo	53,1%	50,3%	54,1%	
Ns/Nc	0,8%	0,0%	0,5%	
Total general	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración Propia





6. CONSIDERACIONES FINALES

6. CONSIDERACIONES FINALES

El proyecto “Derechos Desde el Inicio” desde su componente de implementación de Educación Integral en Sexualidad, logra transformaciones sustantivas en los comportamientos, actitudes y opiniones de las y los adolescentes que han transitado por la experiencia.

De los relevamientos cualitativos surge abundante evidencia del impacto que ha tenido, lo que se registró a través de la palabra de los protagonistas. Las y los participantes en cada uno de los países han visto fortalecida su autoestima y sus capacidades de liderazgo y valoran muy especialmente el impacto que ha tenido el proyecto en la apertura mental que los ha vuelto más tolerantes a la diversidad.

La información recibida y la experiencia vital de participación ha derribado mitos y ha generado cambios de creencias, además de aceptación por la otra persona a partir de una revaloración de los derechos y el ejercicio de los mismos.

La encuesta aplicada relevó la opinión de las y los adolescentes que participaron en la EIS sobre el cambio de comportamientos, actitudes y opiniones que los tuvieron a partir de la participación en el proyecto.





CONSIDERACIONES FINALES

En general, las y los adolescentes encuestadas y encuestados participaron de manera menos intensa comparada con los que participaron en las Redes u organizaciones de jóvenes lideresas y líderes.

Igual, los resultados cuantitativos están en consonancia con los hallazgos encontrados en las entrevistas en profundidad y los grupos focales, en el sentido de la alta valoración que registran las personas que han pasado por la experiencia.

En el conjunto de respuestas se registra que la participación en la EIS ha significado cambios en los adolescentes. El mismo, parece tener un nivel de intensidad mayor en el caso de Ecuador que en Bolivia, aunque en ambos casos la capacidad de transformación de la Educación Integral en Sexualidad, proporcionado bajo el proyecto, "Derechos Desde el Inicio" es muy significativa.





7. CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES

El impacto de la EIS fue amplio en temas relacionados con la SSR, el conocimiento de métodos, las ITS, así como también en el cambio de creencias en mitos y actitudes acerca de la diversidad sexual y el aborto. Esta transformación es potenciada en la medida que hay una mayor permanencia y una participación más intensa en la red de lideresas y líderes.

Adicionalmente cabe destacar otra área de impacto de igual o mayor importancia que tuvo el proyecto. Se trata del impacto en el fortalecimiento en la confianza, la autoestima y la capacidad de expresarse y comunicarse de las y los adolescentes. También se observó una fuerte transformación vivenciada por las y los jóvenes en relación a sus proyectos de vida, y a la ruptura de roles de género en quienes participaron en los procesos de EIS.

Este impacto se puede ver no solo en las y los participantes, sino también en sus círculos de pares, familiares, y comunidades, lo cual indica cambios y repercusiones en dimensiones más amplias.

El resultado de la intervención mediante la EIS, como componente del proyecto, es consistente con la literatura acerca de la eficacia de la EIS

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

que usa una perspectiva “transformadora de género”. En particular, los resultados encontrados en los tres países confirman que la participación en las redes de lideresas y líderes y el involucramiento en la educación integral en la sexualidad puede contribuir a la reducción de violencia sexual³⁷ como manera preventiva.

Esto es fundamentalmente debido a: 1) las características programáticas que tiene la EIS en el marco del proyecto “Derechos desde el inicio”; 2) la incorporación de una perspectiva de género con énfasis en factores de riesgo a nivel individual, de pares y de noviazgo; 3) la utilización de una perspectiva de intervención “transformadora de género” que busca cambiar roles de género para que sean más equitativos, al tiempo que reconoce las masculinidades como normas sociales que se pueden transformar.

Complementariamente, los cambios observados a partir del impacto del proyecto contribuyen a nutrir el aprendizaje acumulado sobre la importancia y eficacia de incluir elementos de empoderamiento y enfoque en género con reflexión crítica, para realizar cambios significativos en resultados de salud y en convivencia social.³⁸

Basado en algunas tendencias compartidas entre los tres países, se entiende que estos impactos no son limitados a solo un contexto, sino se puede

37 Schneider M, Hirsch J. Comprehensive sexuality education as a primary prevention strategy for sexual violence perpetration. *Trauma Violence Abuse*. 2020 July; 21(3): 439-455.

Nihms-989617.pdf

38 Haberland N, Rogow D. Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice. *Journal of Adolescent Health*. 56 2015 S15-S21. Sexuality Education: Emerging Trends in Evidence and Practice - *Journal of Adolescent Health* (jahonline.org)

explorar como unos efectos más generalizados de la implementación de las redes de lideresas y líderes y la EIS de manera intensiva, utilizando una perspectiva feminista, de género (transformadora de género), y de derechos humanos. Sin embargo, como el alcance de la recolección de datos y análisis fue limitado en Ecuador y Perú, se recomienda replicar el estudio en otros contextos en la profundidad hecho en Bolivia para poder ver si esta premisa se confirma.

Adicionalmente, podría ser interesante volver a hablar con las mismas adolescentes en unos años para ver el efecto de mediano plazo de su participación en los aspectos claves como proyecto de vida, relaciones de parejas, liderazgo, e indicadores de salud y bienestar, entre otros.





8. BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

- **UNESCO.** (2023, 2 de agosto). ¿Qué es la educación integral en sexualidad? UNESCO. Disponible en <https://csetoolkit.unesco.org/es/toolkit/el-caso/que-es-la-educacion-integral-en-sexualidad>
- **UNESCO.** (2023, 2 de agosto). Glosario. UNESCO. Disponible en <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educacion-formal>
- **Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia.** (2013). Guía nacional para la atención integral diferenciada de adolescentes y jóvenes. Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia.
- **Save the Children.** (2012). Guía detallada para el diseño e implementación de métodos de encuestas de conocimientos, actitudes y prácticas para programas de protección de la infancia. Save the Children.
- **CIES Salud Sexual y Salud Reproductiva.** (2020). Guía de capacitación en sexualidad y liderazgo. CIES Salud Sexual y Salud Reproductiva.

- **Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.** (2017). Cartilla “Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes”. Gobierno Autónomo Municipal de La Paz.

- **Federación de Salud Mental Comunidad Valenciana.** (s.f.).

La importancia de la autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. Federación de Salud Mental Comunidad Valenciana. <https://www.salutmentalcv.org/importancia-autoestima-adolescencia-analisis-estrategias-intervencion/>

- **McLean, T., Gilligan, C., & Sullivan, A. M.** (1995). Between voice and science: Women and girls, race and relationship. Harvard University Press.

- **Harter, S., & Broc, M. A.** (2000). Perfil de autoconcepto, autoestima y apoyo social para adolescentes. Adaptación española. Centro de Sociología y Psicología Aplicadas (COSPA).

- **Fergusson, D. M., & Lynskey, M. T.** (1996). Adolescent resiliency to family adversity. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 37(3), 381-391. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1996.tb01472.x>

- **Parker, J. S., & Benson, M. J.** (2004). Parent-adolescent relations and adolescent functioning: Self-esteem, substance abuse, and delinquency. **Adolescence**. Disponible en <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15673227/>
- **CARE.** (2020). The power to lead: A leadership model for adolescent girls. **CARE**.
- **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).** (2013, julio). Cuidado y liderazgo adolescente. UNICEF.
- **Rovira, I.** (2018). Claves para asumir nuevas perspectivas (Documento de trabajo). Valencia, España.
- **Ruane-McAteer, E., Gillespie, K., Amin, A., Aventin, A., Robinson, M., Hanratty, J., Khosla, R., & Lohan, M.** (2020). Gender-transformative programming with men and boys to improve sexual and reproductive health and rights: A systematic review of intervention studies. *BMJ*, 5(10). <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2020-002090>
- **D'Ovidio, A. C.** (2020). Roles y estereotipos de género: Experiencias de socialización en adolescentes. En XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVII Jornadas de Investigación, XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional, II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

- **Haberland, N.** (2015). The case for addressing gender and power in sexuality and HIV education: A comprehensive review of evaluation studies. *International Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 41(1), 31-42.

<https://doi.org/10.1363/4113115>

- **World Health Organization (WHO).** (2019, 26 de septiembre). Engaging men, addressing harmful masculinities to improve sexual and reproductive health and rights. WHO. Disponible en:

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/engaging-men-and-boys-in-gender-equality>

- **Levine, R., Lloyd, C., Greene, M., & Grown, C.** (2008).

Girls count: A global investment and action agenda. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/44838675_Girls_Count_A_Global_Investment_Action_Agenda

- **Planned Parenthood.** (2024). ¿Qué son los roles de género? Planned Parenthood. Disponible en <https://www.plannedparenthood.org/learn/gender-identity/what-are-gender-roles>

- **Berger, P. L., & Luckmann, T.** (2008). La construcción social de la realidad. Amorrortu.

- **Diez Patricio, A.** (2017). Más sobre la interpretación. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, Vol. 37.

- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).** (2013). Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo. CEPAL.

- **Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).** (1994). Programa de acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo. UNFPA.

- **Amuchástegui Herrera, A., & Rivas Zivy, M.** (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: Notas para la discusión. Estudios Demográficos y Urbanos.

- **Organización Mundial de la Salud (OMS).** (2022). Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. OMS.

BIBLIOGRAFÍA

- **UNICEF.** (2018). Community-based mental health and psychosocial support in humanitarian settings: Three-tiered support for children and families. Operational guidelines. UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-04/Mental-health-and-psychosocial-support-guidelines-2019.pdf>
- **Grunbaum, S. (Coord.).** (2012). Adolescencias: un mundo de preguntas. II Encuesta Mundial de Salud Adolescente GSHS, 2012. Organización Panamericana de la Salud (OPS).

